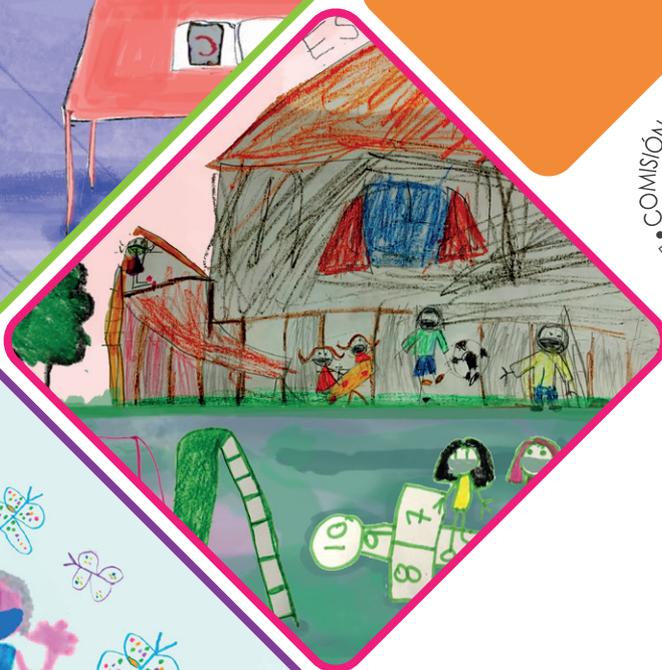


#CaminitodelaEscuela

Consulta a niñas, niños y adolescentes

Reporte elaborado con la participación de niñas, niños y adolescentes



DIRECTORIO

PRESIDENTA

Nashieli Ramírez Hernández

CONSEJO

José Alfonso Bouzas Ortíz

Alejandro Brito Lemus

Manuel Jorge Carreón Perea

Tania Espinosa Sánchez

Aidé García Hernández

Ileana Hidalgo Rioja

Christian José Rojas Rojas

Genoveva Roldán Dávila

Rosalinda Salinas Durán

SECRETARÍA EJECUTIVA

Nancy Pérez García

VISITADURÍAS GENERALES

Primera Juan Carlos Arjona Estévez

Segunda Iván García Gárate

Tercera Zamir Andrés Fajardo Morales

Cuarta Ruth Zenteno López

Quinta Nadia Sierra Campos

DIRECCIONES GENERALES

Quejas y Atención Integral

Nuriney Mendoza Aguilar

Jurídica

Yolanda Ramírez Hernández

Administración

Gerardo Sauri Suárez

DIRECCIONES EJECUTIVAS

Delegaciones y Enlace Legislativo

Mauricio Augusto Calcanéo Monts

Promoción y Agendas en Derechos Humanos

Brisa Maya Solís Ventura

Seguimiento

María Luisa del Pilar García Hernández

Educación en Derechos Humanos

Palmira Silva Culebro

Investigación e Información en

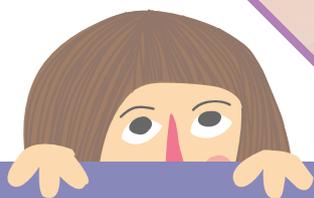
Derechos Humanos

Domitille Marie Delaplace

#CaminitodelaEscuela

Consulta a niñas, niños y adolescentes

Reporte elaborado con la participación de niñas, niños y adolescentes



DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS



Se agradece a las niñas, niños y adolescentes del espacio de la CDHCM Somos Cómplices, integrado por Danna Guadalupe Salinas Sedeño, María Sophia Salinas Sedeño, Nahia Patricia Márquez Perusquia, Natalia Maldonado Terrazas, Constanza Perusquia Pérez, Mauricio García Pérez, Emiliano López Guzmán y Bruno Ian Medina Burgos, su valiosa contribución en la elaboración de este reporte y para que su lectura sea más amigable para otras niñas, niños y adolescentes.

Asimismo, se agradece la donación de dibujos realizada por las niñas, niños y adolescentes que participaron en la consulta Caminito de la Escuela, algunos de los cuales se incluyen en interiores y portada.



SEPTIEMBRE ♦ 2021

Primera edición, 2021

D. R. © 2021, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,
demarcación territorial Álvaro Obregón, 01030 Ciudad de México.

www.cdhcm.org.mx

Ejemplar de distribución gratuita, prohibida su venta.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación, siempre y cuando se cite la fuente.

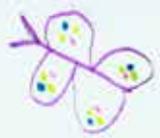
Contenido



| | |
|---------------------------------|-----------|
| Presentación | 5 |
| 1. Contexto | 11 |
| 2. Metodología | 17 |
| 3. Resultados | 21 |
| 4. Conclusiones | 45 |
| 5. Recomendaciones | 50 |



Escuela



Presentación



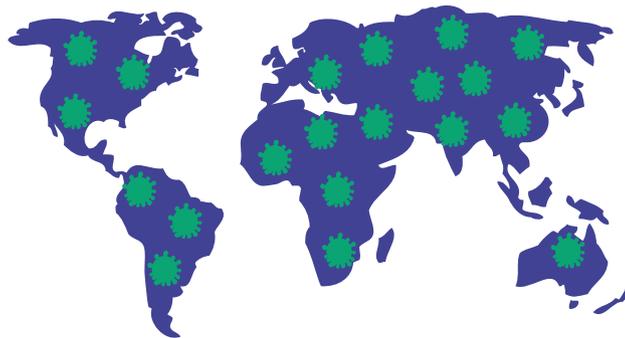
¿Sabías que existe un documento donde están escritos los derechos humanos de todos los niños, niñas y adolescentes del mundo?

Ese documento es la Convención sobre los derechos de los niños y las niñas.

La Convención dice que las niñas, niños y adolescentes tenemos derecho a participar y a que nos escuchen.

También dice que el gobierno debe preguntarnos nuestra opinión sobre los temas que nos interesan y preocupan.

La **pandemia** de **Covid 19** afectó los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.



Una **pandemia** es una enfermedad que contagia a muchas personas en varios países del mundo.



La **Covid 19** es una nueva enfermedad que produce un coronavirus.

El coronavirus es un ser pequeño y contagioso.

Algunas veces provoca enfermedades respiratorias graves.

Las personas enfermas contagian la enfermedad cuando tosen, estornudan o hablan.

La Covid 19 enfermó a personas de todos los continentes y causó una pandemia.

Uno de los derechos humanos que afectó es a la educación.

Las niñas, niños y adolescentes de México dejamos de ir a nuestras escuelas durante 16 meses.

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México hizo una **consulta** que se llama Caminito de la escuela.



Una **consulta** sirve para preguntar a las personas sobre algún tema.

Esta consulta fue hecha para que participaran niñas, niños y adolescentes.

La consulta fue respondida a través de un cuestionario en internet.

También fue respondida mediante dibujos.

Además hubo grupos de consulta.

La Comisión de Derechos Humanos defiende los derechos humanos de todas las personas que viven en la Ciudad de México.

La consulta se hizo para saber si las niñas, niños y adolescentes queremos regresar a la escuela a tomar clases.

Este documento tiene información de nuestras necesidades, emociones y opiniones sobre el regreso a clases.

La consulta se hizo en todo México en el mes de julio de 2021.

Algunas niñas, niños y adolescentes participaron contestando un cuestionario.

Otras participaron haciendo un dibujo.

Algunas más participaron en grupos de consulta.

En los grupos de consulta también participaron maestros, maestras y familiares.

Los resultados de la consulta están en este documento.

Está escrito en un lenguaje amigable para que todas las personas conozcan los resultados, en especial las niñas, niños y adolescentes.

Para la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México es importante que las niñas, niños y adolescentes participemos.

Por eso dijo que el gobierno debe incluirnos en las decisiones que toma sobre nuestros derechos humanos.

Los resultados de la consulta deben ser considerados por el gobierno.

Este reporte tiene los siguientes capítulos:

- Capítulo 1. Contexto
- Capítulo 2. Metodología
- Capítulo 3. Resultados
- Capítulo 4. Conclusiones
- Capítulo 5. Recomendaciones

El capítulo 1 tiene información sobre la pandemia de Covid 19 y también de las escuelas de las niñas, niños y adolescentes en el mundo.

El capítulo 2 menciona los pasos para hacer este reporte de resultados de la consulta.

El capítulo 3 tiene los resultados de lo que dijeron las niñas, niños y adolescentes sobre el regreso a clases.

El capítulo 4 tiene información de las conclusiones de la consulta.

El capítulo 5 tiene las recomendaciones para el gobierno en el regreso a clases en las escuelas.

Esperamos que con este documento más niñas, niños y adolescentes conozcan lo que dijimos quienes participamos en la consulta.



USAR GEL ANTIBACTERIAL

A drawing on a whiteboard showing a person with a stethoscope, a large white pill, and a person with a red umbrella. The text above reads "USAR GEL ANTIBACTERIAL".

Contexto

Capítulo 1.



Este capítulo dice lo que pasó con la pandemia de Covid 19.

Dice cómo afectó el cierre de las escuelas en el mundo.

El gobierno de México también decidió cerrar las escuelas.

Las cerraron para evitar que niñas, niños, adolescentes y maestras y maestros se enfermen de Covid 19.

El cierre de las escuelas afectó a las niñas, niños y adolescentes.

Les afectó para poder jugar y convivir con otras niñas y niños.

También afectó sus emociones.



Te platicamos un poco sobre lo que ha pasado en el mundo

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura investigó cuánto tiempo los países cerraron las escuelas en el mundo.

A esta organización se le conoce como Unesco.

La Unesco está encargada de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

La Unesco dijo que algunos países nunca cerraron sus escuelas.

Y que otros países las cerraron por más de 11 meses.

El continente donde más tiempo estuvieron cerradas las escuelas es América, donde se encuentra México.

El continente que menos tiempo tuvo cerradas las escuelas es Oceanía.

Algo importante que debes saber es que las investigaciones mostraron que las niñas, niños y adolescentes no son quienes más contagian la Covid 19.

También se encontró que los principales contagios no pasan en las escuelas.

La Unesco dijo que la escuela es importante para proteger los derechos a la salud mental, salud emocional, al juego o a la alimentación de las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con el **interés superior de la niñez**.



El **interés superior de la niñez** significa que nos interesan o importan mucho los derechos de niñas, niños y adolescentes porque todas y todos tenemos derechos.

“Tú tienes tus derechos, yo tengo mis derechos y están en todas partes.”

Uno de los derechos es estudiar e ir a la escuela.

También es importante jugar y divertirme.

Todas las decisiones que tomen las personas deben considerar siempre lo mejor para nosotras y nosotros.

El cierre de las escuelas ocasionó diferentes problemas en las niñas, niños y adolescentes:

- No pudieron comer en sus escuelas cuando las cerraron.
- Muchos perdieron su primer año de preescolar.
- Otros se atrasaron o dejaron la escuela.
- Algunas personas vivieron violencia en su casa.
- Las niñas, niños y adolescentes vivieron más violencia.
- No convivieron con otros niños y niñas.
- Afectó sus emociones.

Algunos países decidieron abrir las escuelas poco a poco para que niñas, niños y adolescentes puedan comer.

También para que tengan una mejor salud y prevenir los maltratos y las violencias que puedan vivir en sus casas.

Además, es importante que convivan y no usen tanto tiempo el internet y los aparatos de tecnología.

Los gobiernos acordaron que las escuelas pueden abrir si todas las personas adultas están vacunadas.

Es importante que en el regreso a las escuelas se cumplan las medidas para evitar los contagios de Covid 19.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia es una organización que protege los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.

A este Fondo se le conoce como Unicef.

Unicef dijo que es importante que las escuelas estén abiertas el mayor tiempo posible.

Algunos países abrieron sus escuelas desde el año 2020.

Abrieron las escuelas poco a poco para evitar los contagios de Covid 19.

Otros países nunca cerraron sus escuelas.

Para evitar contagios de Covid 19 hicieron cosas, como tener menos estudiantes en cada grupo.

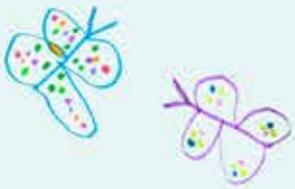
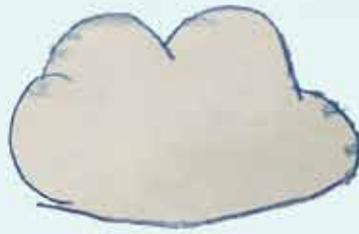
Cada país hizo distintas cosas para el regreso a las escuelas.

Algunos decidieron cuidar la salud física.

Otros países decidieron cuidar también la salud mental, el juego y la convivencia entre las niñas, niños y adolescentes.

Es importante que niñas, niños y adolescentes tengan espacios seguros para su bienestar y desarrollo.

También es bueno porque algunos niños, niñas y adolescentes no tienen recursos para tomar clases a distancia y abandonan la escuela.



regresar a la escuela me hace sentir feliz



A LO CORONAVIRUS:
¡No te tengas miedo!



Metodología

Capítulo 2.



La **metodología** de esta consulta ayudó para que participaran niñas, niños y adolescentes.

The diagram is enclosed in a green rounded rectangle. It shows a horizontal flow of three colored boxes: a purple box with the number '1', an orange box with the number '2', and a green box with the number '3'. Arrows point from box 1 to box 2, and from box 2 to box 3. To the right of the boxes, a person wearing a blue long-sleeved shirt, green pants, and a light blue face mask is pointing towards the boxes with their right hand. They are holding a purple folder or book under their left arm.

La **metodología** son los pasos que sigues para investigar algo y explicarlo.

Para hacer la consulta se hizo un cuestionario en internet.

El cuestionario se hizo en un lenguaje amigable para que todas las niñas, niños y adolescentes pudieran participar.

Lo contestaron niñas, niños y adolescentes de todo México que tienen entre 5 y 17 años.

Las niñas y niños de 2 a 6 años mandaron dibujos.



Se hicieron reportes con los resultados de la consulta para que el gobierno los conozca.

Este reporte se hizo con un lenguaje amigable para que las niñas, niños y adolescentes conozcan los resultados.

Para hacer este documento se tuvo el apoyo del Mecanismo de participación infantil de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México.

Este grupo se llama Somos Cómplices.



Este grupo realiza actividades sobre la importancia de que las niñas, niños y adolescentes participen.

El grupo Somos Cómplices se integra por cuatro niñas, dos niños, una adolescente mujer y un adolescente hombre.

Las y los integrantes de Somos Cómplices viven en la Ciudad de México, Michoacán y Morelos.

En tres sesiones virtuales los integrantes de Somos Cómplices dijeron qué les gustaría saber sobre la consulta Caminito de la escuela.

En la primera sesión dijeron que era importante entender las palabras difíciles que están en el reporte.

En la segunda sesión revisaron los dibujos que están en el reporte.

También leyeron las ideas más importantes.

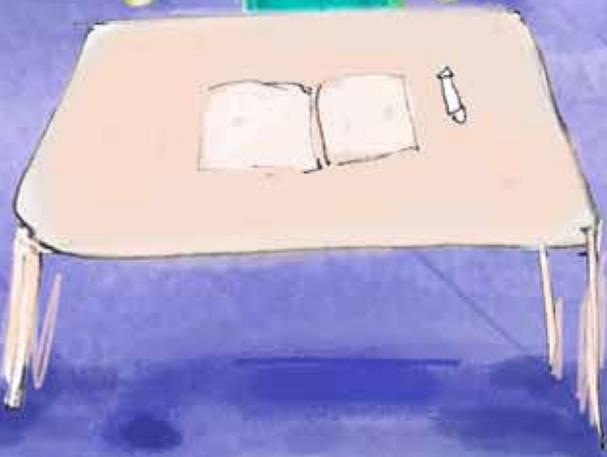
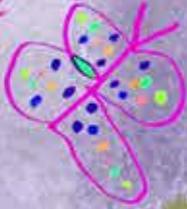
Opinaron sobre la redacción y también hicieron cambios al documento.

En la tercera sesión revisaron el documento terminado.

Después hicieron una lectura y opinaron sobre cómo mejorarlo.



regresar a la
escuela me
hace
sentir
feliz



Resultados

Capítulo 3.



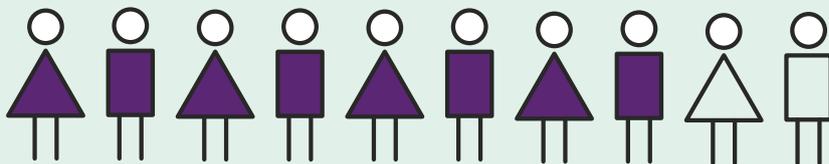
En este capítulo está lo que dijeron niñas, niños y adolescentes que participaron en la consulta.

La mayoría de los resultados de la encuesta está de la siguiente forma:

Ejemplo

8 de cada 10 niñas, niños y adolescentes pudieron quedarse en casa.

Esto quiere decir que por cada 10 niñas, niños y adolescentes 8 dicen que sí pudieron estar encerrados en casa.





Resultados del cuestionario

Te compartimos las respuestas de las niñas niños y adolescentes al cuestionario.

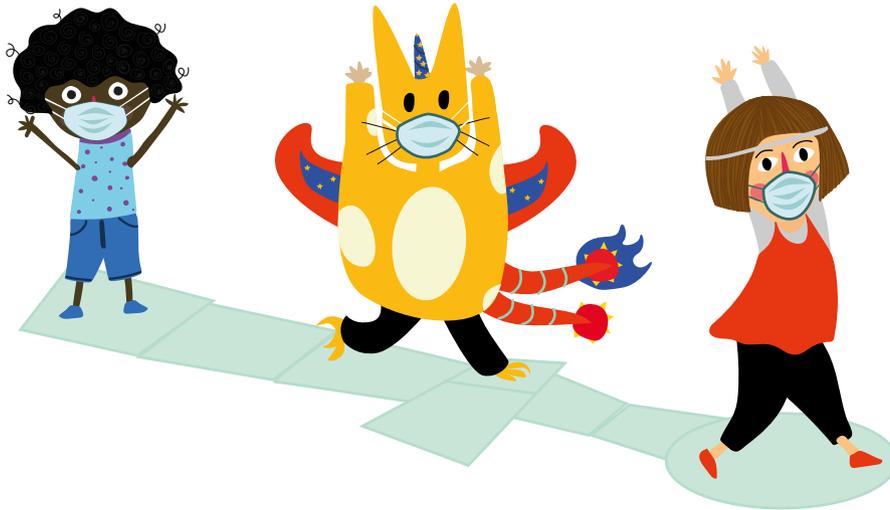
Participaron **37 764** niñas, niños y adolescentes de 5 a 17 años.

Niñas, niños y adolescentes dijeron cuál es su sexo.

La mitad son niñas.

Un poco menos de la mitad son niños.

1 de cada 10 se identifica como **persona no binaria**.



Una **persona no binaria** es la que tiene otra identidad de género.

Es decir que no se identifica como mujer o hombre, ni como niña o niño.

Debemos respetar los géneros y los gustos de las demás personas.

Niñas, niños y adolescentes dijeron su edad.

4 de cada 10 tienen entre 6 y 11 años.

3 de cada 10 tienen entre 12 y 14 años.

3 de cada 10 tiene entre 15 y 17 años.



La participación de los estados.

Participaron niñas, niños y adolescentes de los 32 estados del país.

Los estados que más participaron son Puebla, Ciudad de México, Jalisco y Estado de México.



Los tipos de discapacidad.

En la consulta participaron niñas, niños y adolescentes con diferentes discapacidades.



Participaron 896 niñas, niños y adolescentes con discapacidad:

430 tienen **discapacidad visual**.



La **discapacidad visual** es cuando las personas tienen dificultades para ver.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Algunas no pueden ver.

Algunas pueden ver un poco.

Algunas usan un bastón para moverse por diferentes lugares.

Algunas tienen un perro que les ayuda a moverse por diferentes lugares.

153 tienen **discapacidad intelectual**.

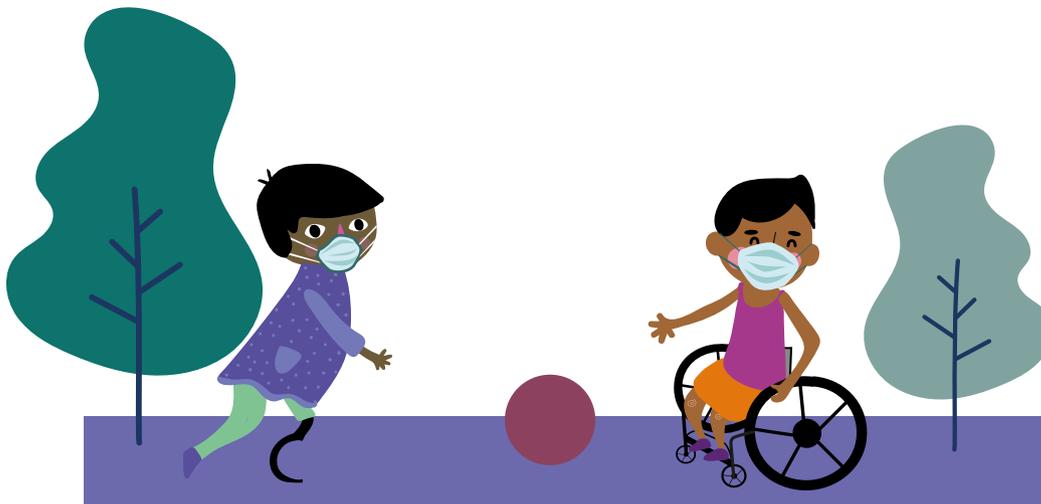


La **discapacidad intelectual** es cuando las personas tienen dificultades para aprender o comprender la información.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Los documentos en lenguaje sencillo les ayudan a comprender mejor la información.

124 tienen **discapacidad motriz**.



La **discapacidad motriz** es cuando las personas tienen dificultades para caminar, subir o bajar escaleras.

Tienen dificultades para mover sus brazos o manos.

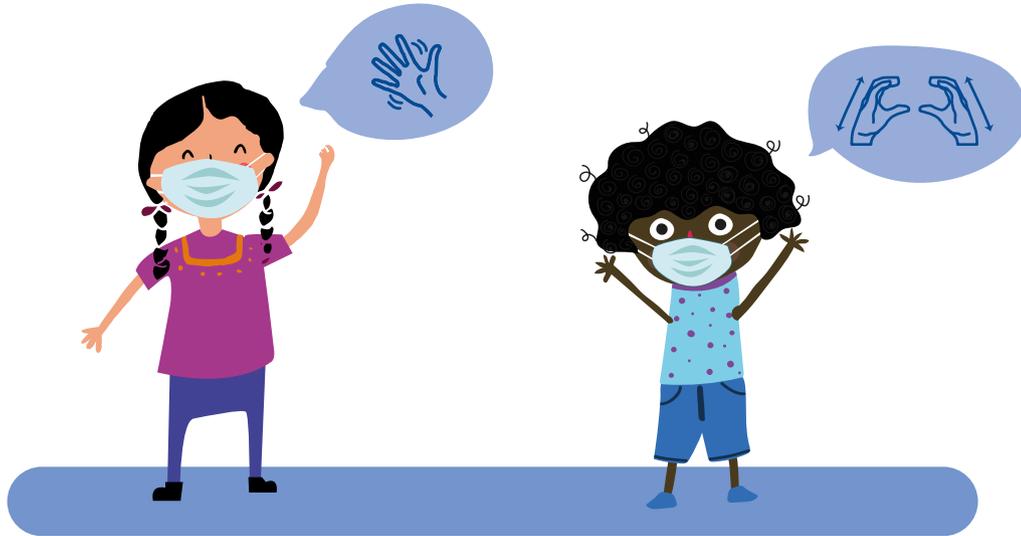
Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Algunas personas con discapacidad motriz utilizan apoyos.

Por ejemplo:

- Silla de ruedas.
- Bastón.
- Andadera.
- Muletas.
- Prótesis.

96 tienen **discapacidad auditiva**.



La **discapacidad auditiva** es cuando las personas tienen dificultades para oír.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Algunas usan un aparato para oír.

Algunas hablan con lenguas de señas.

48 tienen **discapacidad psicosocial**.



La **discapacidad psicosocial** es cuando las personas tienen dificultades para hablar con otras personas.

También pueden tener dificultades para expresar sus emociones.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Algunas tienen un perro que les ayuda a sentirse mejor o a hacer sus actividades.

45 tienen **discapacidad múltiple**.



La **discapacidad múltiple** es cuando las personas tienen dos discapacidades o más.

Pueden tener varias dificultades.

Las dificultades son por las barreras que hay a su alrededor.

Personas indígenas



Una **persona indígena** es originaria de un país, habla una lengua diferente y tiene otras tradiciones.

Por ejemplo, el Día de muertos una familia puede celebrar poniendo una ofrenda y otra familia puede ir a visitar el lugar donde está su ser querido fallecido.

Participaron 1 086 niñas, niños y adolescentes que hablan alguna lengua indígena o que alguien de su familia la habla.

La mayoría habla náhuatl, totonaco, mazateco, maya, mixteco, otomí, popoloca, zapoteco, mazahua y tseltal.

582 niñas y mujeres adolescentes hablan una lengua indígena.

486 niños y hombres adolescentes hablan una lengua indígena.

9 personas no binarias hablan una lengua indígena.

30 niñas, niños y adolescentes hablan una lengua indígena y tienen alguna discapacidad.

Asistencia a tomar clases en las escuelas

Niñas, niños y adolescentes contestaron si fueron a su escuela a tomar clases.



8 de cada 10 no fueron a tomar clases en la escuela.

1 de cada 10 sí fue pero ya no va porque hubo vacaciones.

1 de cada 10 sí fue pero volvieron a cerrar su escuela.

Pocos fueron a su escuela a tomar clases.

En algunos estados más niñas, niños y adolescentes dijeron que sí regresaron a clases en sus escuelas.

6 de cada 10 de Jalisco.

5 de cada 10 de Chiapas.

4 de cada 10 de Aguascalientes.

4 de cada 10 de Campeche.



En algunos estados más niñas, niños y adolescentes dijeron que no regresaron a clases en sus escuelas.

9 de cada 10 niñas, niños y adolescentes no regresaron a la escuela en los siguientes estados:



8 de cada 10 niñas, niños y adolescentes indígenas no asistieron a clases en la escuela durante la pandemia.



Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad psicosocial y auditiva asistieron más a clases en la escuela que quienes tienen discapacidad visual y motriz.

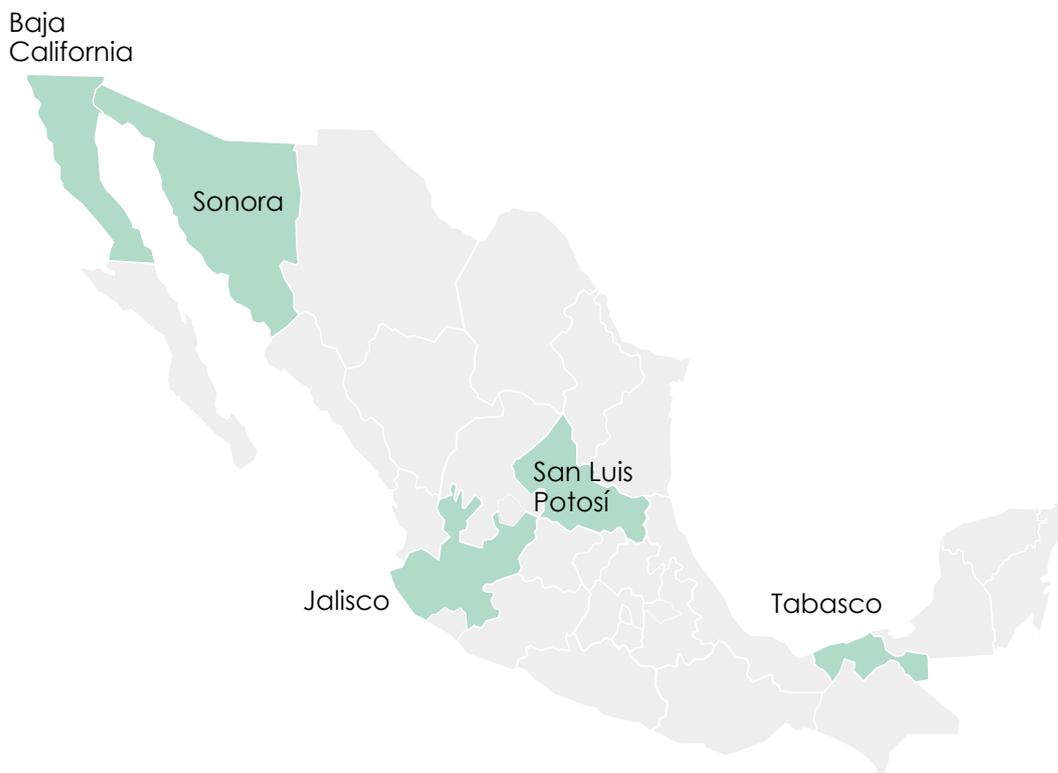


Niñas, niños y adolescentes dijeron si quieren regresar a clases en su escuela.

7 de cada 10 niñas, niños y adolescentes sí quieren regresar a clases presenciales.



Las niñas, niños y adolescentes que más quieren regresar a tomar clases en sus escuelas viven en los siguientes estados:



Las niñas, niños y adolescentes que menos quieren regresar a tomar clases en sus escuelas viven en Colima.

Las niñas y niños de primaria son quienes más quieren regresar a la escuela.

6 de cada 10 personas no binarias quieren regresar a la escuela.





Te compartimos algunos datos interesantes:

Quienes se reconocen como personas no binarias tienen menos deseos de regresar a la escuela que las demás niñas, niños y adolescentes.

Niñas, niños y adolescentes con discapacidad tienen menos deseos de regresar a la escuela que quienes no tienen discapacidad.

Niñas, niños y adolescentes indígenas tienen más deseos de regresar a la escuela que quienes no hablan una lengua indígena.

Niñas, niños y adolescentes dijeron lo que les haría más felices de regresar a la escuela



En primer lugar les haría más felices estar con sus amigas y amigos.



En segundo lugar les haría más felices entender mejor lo que se enseña en la clase.



En tercer lugar les haría más felices hacer cosas distintas como practicar deporte, música o hacer dibujos.



En cuarto lugar les haría más felices que su maestra o maestro les dé clases en el salón.



En quinto lugar les haría más felices salir de su casa para ir a estudiar a la escuela.



Te compartimos algunos datos interesantes:

A las personas no binarias, es decir, las que no se identifican como mujer o hombre, ni como niña o niño, les haría más felices entender mejor lo que les enseñan en clases que ver a sus amigas y amigos.

A las niñas y niños de 3 a 5 años son a los que les haría más felices ver a sus amigas y amigos.

Las y los adolescentes dijeron que les haría más felices salir de su casa y entender mejor las clases.

Niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual dijeron que les haría felices estar con sus amigas y amigos.

Niñas, niños y adolescentes con discapacidad motriz, múltiple y auditiva dijeron que les haría felices salir de casa.

Niñas, niños y adolescentes indígenas dijeron que les haría más felices estar con sus amigas y amigos y salir de su casa.

Niñas, niños y adolescentes dijeron qué les daría más tristeza de regresar a la escuela



La respuesta más común fue que nada les haría sentir tristeza de regresar a la escuela.

En segundo lugar dijeron que les daría tristeza salir de casa para ir a estudiar a la escuela.



En tercer lugar dijeron que les daría tristeza que su mamá o papá no se preocupen por estar en sus clases.



Te compartimos algunos datos interesantes:

A los niños, adolescentes hombres y a quienes se identifican como personas no binarias les da más tristeza dejar de usar la computadora que a las niñas y mujeres adolescentes.

A las niñas, niños y adolescentes con discapacidad auditiva les da más tristeza no aprender bien lo que les enseñen en clase.

A las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual y visual les da más tristeza dejar de usar computadoras, televisión o celulares para tomar clase en casa.

El sentimiento de tristeza por el regreso a clases es menor en niñas y niños de primaria que en estudiantes de preparatoria.

Las niñas, niños y adolescentes indígenas sienten tristeza por salir de su casa para ir a estudiar a la escuela, no aprender bien lo que se enseñe en clase, dejar de utilizar la computadora, la televisión o el celular para tomar clases en casa.

Niñas, niños y adolescentes dijeron qué les preocupa de regresar a la escuela

En primer lugar les preocupa que las personas que están en su escuela no usen cubrebocas.



En segundo lugar les preocupa que ellas, ellos o cualquier persona de su escuela se enferme de Covid 19.



En tercer lugar les preocupa que vuelvan a cerrar su escuela.



En cuarto lugar les preocupa que no puedan abrazar o juntarse con sus amigas y amigos.



Te compartimos algunos datos interesantes:

A niñas, mujeres adolescentes y a quienes se identifican como personas no binarias les preocupa que vuelvan a cerrar la escuela.

A las personas no binarias les preocupa menos el regreso a clases.

A las niñas, niños y adolescentes que prefieren tomar clases en casa les preocupa más que las personas no usen cubrebocas y que se contagien de Covid 19.

Niñas, niños y adolescentes dijeron lo que menos les preocupa de regresar a la escuela

3 de cada 10 dijeron que les preocupa poco que no puedan jugar.

2 de cada 10 dijeron que les preocupa poco que su mamá o papá no les dejen regresar a la escuela.



Te compartimos algunos datos interesantes:

A las niñas y mujeres adolescentes les preocupa más no poder abrazar y juntarse con sus amigas y amigos.

A los niños y hombres adolescentes les preocupa menos no poder abrazar o juntarse con sus amigas y amigos.



Resultados de los dibujos

Te compartimos información sobre los dibujos que mandaron las niñas y los niños.

Las niñas y niños hicieron dibujos sobre sus deseos, necesidades y preocupaciones del regreso a clases en sus escuelas.

Participaron 267 niñas y niños de 2 a 6 años.

También participaron algunas niñas y niños de 7 a 13 años.

Algunos no dijeron su edad.

La mayoría son niñas y niños de la Ciudad de México.

Las niñas y niños dibujaron personas o animales:

- Dibujos con sus compañeras y compañeros.
- Dibujos con sus maestras y maestros.
- Dibujos de ellas y ellos solos.
- Dibujos con sus mascotas.



Las niñas y niños dibujaron actividades:

- Dibujos en los que juegan con sus compañeras y compañeros.
- Dibujos en los que están en clase.
- Dibujos en los que van hacia la escuela.



Las niñas y niños dibujaron lugares:

- Dibujos del patio o jardín de su escuela.
- Dibujos del camino a la escuela.
- Dibujos del salón de clases.



Las niñas y niños dibujaron las medidas para prevenir el contagio de Covid 19:

- Dibujos sobre las medidas de sana distancia.
- Dibujos sobre el uso de cubrebocas.
- Dibujos sobre el lavado de manos y uso de gel antibacterial.



Las niñas y niños dibujaron sus emociones:

- La mayoría de los dibujos muestran alegría por el regreso a clases.
- Algunos dibujos muestran el sentimiento de pena o tristeza por no ir a la escuela.
- Pocos dibujos muestran tristeza, preocupación y enojo.



Resultados de los grupos de consulta

Te compartimos información sobre los grupos de consulta:

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México hizo grupos para conocer las opiniones y sentimientos sobre el regreso a clases en la escuela.

Los grupos fueron los siguientes:

- Niñas, niños y adolescentes.
- Maestras y maestros.
- Familias de niñas, niños y adolescentes.



En el grupo de niñas, niños y adolescentes se encontró lo siguiente:

Participaron niñas, niños y adolescentes de 9 a 14 años.

Participaron niñas y niños de la Ciudad de México y el Estado de México.

También participaron niñas y niños de Estados Unidos.



La mayoría de las niñas, niños y adolescentes que participaron son del grupo que se llama Somos Cómplices.



Las niñas, niños y adolescentes opinaron sobre el regreso a clases en la escuela.

Dijeron que les da felicidad lo siguiente:

- Regresar a clases en su escuela.
- Aprender como antes.
- Preguntar sus dudas.
- Ver a sus compañeras, compañeros, maestras y maestros.



Dijeron lo siguiente sobre cómo imaginan que será el regreso a la escuela:

- Quieren seguir su vida como era antes de la pandemia.
- Saben que algunas cosas serán diferentes.
- Piensan que las cosas serán diferentes por las medidas para evitar los contagios de Covid 19.
- Dijeron que los recreos serán diferentes.
Dijeron que saldría primero al recreo la mitad del salón y luego la otra.
- También dijeron que tal vez jueguen con juegos de mesa.



Dijeron lo siguiente sobre las medidas para evitar los contagios:

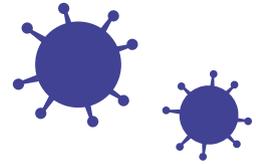
- Usar el cubrebocas.
- Llevar gel antibacterial y toallitas.
- Evitar abrazar a las demás personas.



- Usar el saludo de corazón.
Cuando dijeron esto pusieron su mano en el lado del corazón.
- Evitar compartir sus cosas.
- Tener confianza en sus compañeras y compañeros.

Dijeron lo siguiente sobre por qué no quieren regresar a clases en la escuela:

- Les da miedo contagiarse de Covid 19.
- Para evitar contagios entre sus compañeras y compañeros.
- Para vivir más.
- Para continuar en la cama.



Dijeron lo siguiente sobre sus maestras y maestros:

- Que enseñen de una forma más divertida.
- Que deben cuidarse y usar cubrebocas.
- Que interactúen más en las clases en línea.
- Que haya más actividades.



Las personas adultas opinaron sobre el regreso a clases en la escuela.

Las maestras y maestros tienen diferentes emociones:

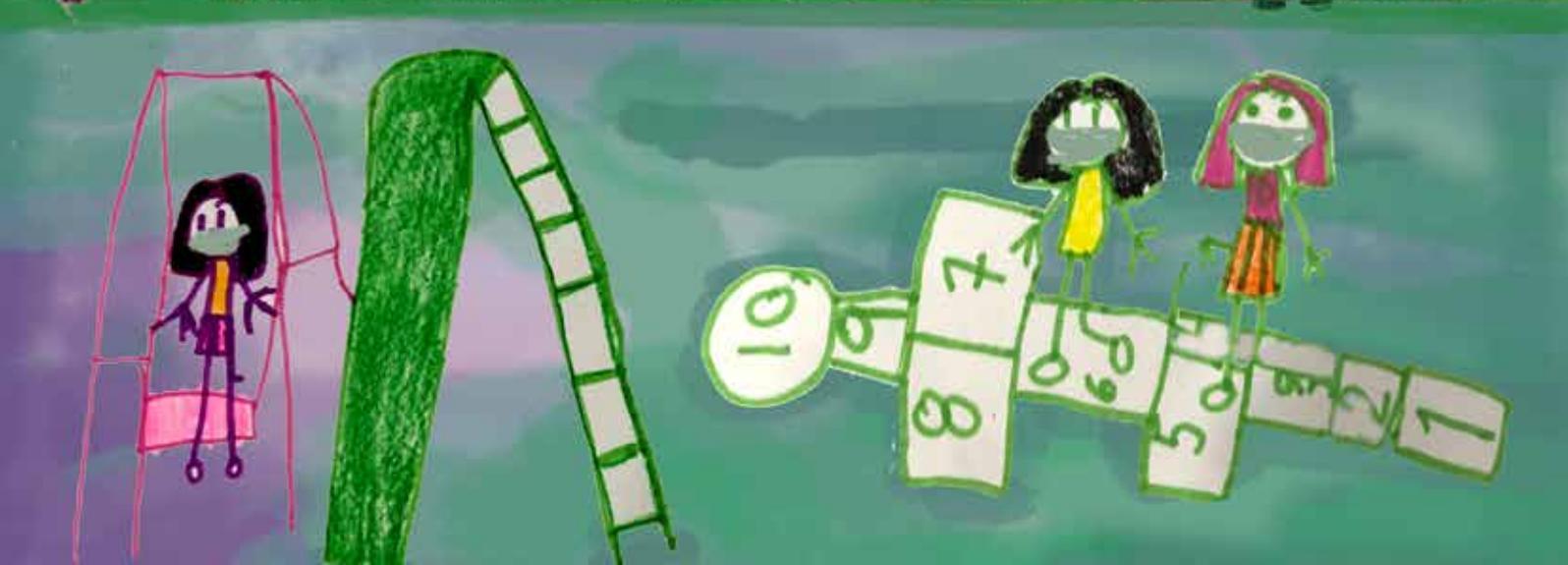
- Duda, miedo, ansiedad y preocupación por el riesgo a enfermarse de Covid 19.
- Emoción y felicidad por regresar y encontrarse con sus alumnas y alumnos.



| Las familias y personas cuidadoras tienen diferentes emociones:

- Miedo por el riesgo a enfermarse de Covid 19.
- Dudas por no saber si regresar o no a las clases en la escuela.
- Preocupación por el estrés y la ansiedad de las niñas, niños y adolescentes que no han podido ver a sus amigas y amigos.





Conclusiones

Capítulo 4.



Este capítulo menciona las ideas más importantes que dijimos las niñas, niños y adolescentes en la consulta.



Lo que dijimos sirve para conocer nuestras opiniones y emociones sobre el regreso a clases en nuestras escuelas.

Nuestras respuestas ayudan a que el gobierno realice acciones para niñas, niños y adolescentes en el regreso a clases en las escuelas.

Es importante que las niñas, niños y adolescentes participemos en las decisiones que hace el gobierno sobre las cosas que nos afectan.

El gobierno debe atender nuestras emociones, preocupaciones, intereses y necesidades.

Las acciones del gobierno deben garantizar los derechos humanos de cada niña, niño y adolescente.

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México identificó las siguientes conclusiones:

1. 7 de cada 10 niñas, niños y adolescentes deseamos regresar a clases en nuestra escuela.

Esto quiere decir que la mayoría queremos regresar a nuestras escuelas.

2. Las personas adultas muestran mayor preocupación por el riesgo de contagios en el regreso a clases.
3. La escuela es importante porque podemos **socializar** con amigas, amigos, maestras y maestros.



Socializar es interactuar con otras personas.

También es que convivas con familiares y con otras personas para poder hacer amigas y amigos.

Aprender a socializar es aprender a interactuar para no ser atacados, ni que nos ataquen al convivir.

4. Para nosotras las niñas, niños y adolescentes es importante la escuela.
5. La escuela nos garantiza nuestro derecho a la educación.
6. Convivir y jugar son actividades importantes para nuestra salud física y mental.
7. La escuela es un lugar donde recibimos y desarrollamos conocimientos.
8. También es donde aprendemos habilidades para nuestra vida diaria.
9. En la escuela conocemos y disfrutamos nuestros derechos.
10. También aprendemos sobre qué hacer con nuestras emociones en diferentes situaciones.
11. La escuela nos brinda convivencia, protección, seguridad y alimentación.
12. Hay niñas, niños y adolescentes que se sienten tristes por volver a la escuela y por usar menos la computadora, el celular o la tableta para tomar clases.
13. En la escuela hay menos riesgo de contagios de Covid 19 que en otros lugares de la comunidad.

14. Conocemos los riesgos de asistir a la escuela.
15. También sabemos que es importante usar cubrebocas y cumplir todas las medidas de seguridad e higiene.



A TO CORONAVIRUS
Nt te terevras Miedo!



Recomendaciones

Capítulo 5.



En este documento la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México propone al gobierno algunas acciones para respetar, promover, proteger y garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el regreso a la escuela.

Estas acciones se proponen a partir de los problemas identificados en la consulta Caminito de la escuela.

Es importante que las acciones impacten de manera positiva en nuestro presente y futuro.

Algunas de las recomendaciones son las siguientes:

Opinar y participar

- Atender nuestras necesidades y tomar en cuenta nuestras opiniones y propuestas.
- Es importante que las tome en cuenta para realizar acciones que permitan nuestro desarrollo y nuestra participación en la sociedad.



Apoyos



- Brindar apoyo psicológico y emocional a las personas adultas en las escuelas.
- Brindar apoyo psicológico y emocional a las niñas, niños y adolescentes en las escuelas.
- Apoyar a las escuelas para que maestras y maestros tengan capacitación.
- Brindar talleres y cursos a las personas adultas para que desarrollen sus habilidades y ayuden a nuestra salud emocional y física.

Aprendizaje

- Enseñar con actividades divertidas y artísticas para aprender mejor.
- Estas actividades también ayudan a nuestras emociones y a convivir.
- Las maestras y maestros tienen una importante tarea para respetar, promover, proteger y garantizar nuestros derechos humanos en las escuelas.



Información

- La información que se difunde sobre la pandemia y los contagios debe ser verdadera, clara y fácil de entender.
- La información también debe decir cómo nos afecta el cierre de las escuelas.
- La información debe hablar sobre la importancia de la convivencia y el juego para las niñas, niños y adolescentes.



- Contar con un documento con la información de los pasos a seguir en caso de que haya contagios de Covid 19 en la escuela.

Seguridad e higiene

- Cuidar la salud integral de las niñas, niños y adolescentes.
- Usar cubrebocas siempre.
- Usar gel antibacterial y lavarse las manos.
- Apoyar con dinero a las escuelas para que tengan agua y productos de limpieza.



Grupos de atención prioritaria

- Brindar servicios de salud de calidad y adecuados para niñas y niños y sus familias en cualquier condición y edad.
- Considerar las necesidades de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
- Considerar las necesidades de niñas, niños y adolescentes refugiados y migrantes.
- Considerar las necesidades de quienes son parte de comunidades indígenas.
- Considerar las necesidades de quienes viven en hogares en situación de pobreza.
- Procurar que las escuelas estén siempre abiertas y sean seguras para niñas, niños y adolescentes que estén en riesgo de abandonar sus estudios.



- Apoyar a estudiantes que necesiten clases a distancia porque su salud o la de sus familias está en mayor riesgo.
- Hacer acciones para que no se discrimine en las escuelas a las personas que se contagiaron de Covid 19.



#CaminitodelaEscuela.
Consulta a niñas, niños y adolescentes.
Reporte elaborado con la participación
de niñas, niños y adolescentes
se terminó de editar en septiembre de 2021.
Para su composición se utilizó el tipo Century Gothic.

Comprometida con la ecología y el cuidado del planeta,
la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
edita este material en versión electrónica para reducir
el consumo de recursos naturales, la generación de residuos
y los problemas de contaminación.

DELEGACIONES DE LA CDHCM EN ALCALDÍAS

Álvaro Obregón

Canario s/n,
col. Toltecas,
01150 Ciudad de México.
Tel.: 55 5276 6880.

Azcapotzalco

Av. Camarones 494,
col. Del Recreo,
02070 Ciudad de México.
Tels.: 55 7155 5771, 55 7095 2143 y 55 4883 0875.

Coyoacán

Av. Río Churubusco s/n esq. Prol. Xicoténcatl,
primer piso,
col. San Diego Churubusco,
04120 Ciudad de México.
Tel.: 55 7198 9383.

Cuajimalpa de Morelos

Av. Juárez s/n esq. av. México,
edificio Benito Juárez, planta baja,
col. Cuajimalpa,
05000 Ciudad de México.
Tels.: 55 9155 7883 y 55 8917 7235.

Cuauhtémoc

Río Danubio s/n esq. Río Lerma,
primer piso del mercado Cuauhtémoc,
col. Cuauhtémoc,
06500 Ciudad de México.
Tels.: 55 8848 0688 y 55 7095 3965.

Gustavo A. Madero

5 de febrero s/n,
col. Villa Gustavo A. Madero,
07050 Ciudad de México.
Tel.: 56 1152 4454.

Iztacalco

Av. Río Churubusco esq. av. Té s/n,
edificio B, planta alta,
col. Gabriel Ramos Millán,
08000 Ciudad de México.
Tel.: 55 6140 7711.

Iztapalapa

Aldama 63,
col. San Lucas,
09000 Ciudad de México.
Tels.: 55 6184 2404 y 55 9002 7696.

La Magdalena Contreras

José Moreno Salido s/n,
col. Barranca Seca,
10580 Ciudad de México.
Tel.: 55 5449 6188.

Miguel Hidalgo

Parque Lira 94,
col. Observatorio,
11860 Ciudad de México.
Tel.: 55 5276 7700, ext.: 4001.

Milpa Alta

Av. México s/n esq. Guanajuato Oriente,
col. Villa Milpa Alta,
12000 Ciudad de México.
Tel.: 55 6042 6663.

Tláhuac

José Ignacio Cuéllar 22,
col. El Triángulo,
13460 Ciudad de México.
Tels.: 55 8939 1315, 55 8939 1320 y 55 7689 1954.

Tlalpan

Moneda 64, Deportivo Vivanco,
Tlalpan Centro,
14000 Ciudad de México.
Tel. 55 5087 8428.

Venustiano Carranza

Prol. Lucas Alamán 11 esq. Sur 89, primer piso,
col. El Parque,
15960 Ciudad de México.
Tel. 55 4926 5440.

Xochimilco

Francisco I. Madero 11,
Barrio El Rosario,
16070 Ciudad de México.
Tels.: 55 7155 1002 y 55 7155 8233.



Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México

Av. Universidad 1449,
col. Pueblo Axotla,
demarcación territorial Álvaro Obregón,
01030 Ciudad de México.
Tel.: 55 5229 5600.

Página web:

<https://cdhcm.org.mx>

Correo electrónico:

cdhdf@cdhcm.org.mx

