#CaminitodelaEscuela

Consulta a niñas, niños y adolescentes

Reporte del estado de Sonora

COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS

Directorio

Presidenta
Nashieli Ramírez Hernández

Consejo
José Alfonso Bouzas Ortíz
Alejandro Brito Lemus
Manuel Jorge Carreón Perea
Tania Espinosa Sánchez
Aidé García Hernández
Ileana Hidalgo Rioja
Christian José Rojas Rojas
Genoveva Roldán Dávila
Rosalinda Salinas Durán

Secretaría Ejecutiva
Nancy Pérez García

Visitadurías generales
Primera Juan Carlos Arjona Estévez
Segunda Iván García Gárate
Tercera Zamir Andrés Fajardo Morales
Cuarta Ruth Zenteno López
Quinta Nadia Sierra Campos

Direcciones generales
Quejas y Atención Integral
Nuriney Mendoza Aguilar
Jurídica
Yolanda Ramírez Hernández
Administración
Gerardo Sauri Suárez

Direcciones ejecutivas
Delegaciones y Enlace Legislativo
Mauricio Augusto Calcaneo Monts
Promoción y Agendas en Derechos Humanos
Brisa Maya Solís Ventura
Seguimiento
María Luisa del Pilar García Hernández
Educación en Derechos Humanos
Palmira Silva Culebro
Investigación e Información en Derechos Humanos
Domitille Marie Delaplace

#CaminitodelaEscuela

Consulta a niñas, niños y adolescentes

Reporte del estado de Sonora

COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS

La CDHCM agradece la donación de dibujos realizada por las niñas, los niños y las y los adolescentes que participaron en la consulta #CaminitodelaEscuela, algunos de los cuales se incluyen en interiores y portada.

AGOSTO ◆ 2021

Primera edición, 2021
D. R. © 2021, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,
demarcación territorial Álvaro Obregón, 01030 Ciudad de México.

www.cdhcm.org.mx

Ejemplar de distribución gratuita, prohibida su venta.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación, siempre y cuando se cite la fuente.

Contenido

Presentación 5

Introducción 9

Contexto
El impacto de la pandemia en el ámbito educativo internacional, nacional y estatal. Elementos contextuales 13
A. Internacional 13
B. Nacional 23
C. Estatal. La educación en el estado de Sonora frente a la pandemia29 de COVID-19 29

Resultados 39
A. Cuestionario 39
1. Caracterización de participantes 39
2. Hallazgos 48

Conclusiones y recomendaciones 71
A. Conclusiones 71
B. Recomendaciones 77

Nota metodológica 82
A. Cuestionario 82

Anexo 86
A. Lista de organizaciones, instancias y personas que apoyaron en la difusión de la consulta #CaminitodelaEscuela en redes sociales 86

ESCUELA
regresar a la escuela me hace sentir feliz
ALTO CORONAVIRUS
¡No te tenemos miedo!

Presentación

En el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño se deposita uno de los cambios de paradigma más importantes en materia de derechos humanos: asegurar que la opinión de las niñas, los niños y las y los adolescentes será escuchada y considerada para la toma de decisiones en los asuntos públicos, en calidad de sujetos de derechos y no sólo de protección. En dicho precepto se finca su derecho a la participación conforme al reconocimiento de su capacidad a la luz de la autonomía progresiva.

En contextos como el actual, en el que como consecuencia de la pandemia por COVID-19 se comprometen fuertemente los derechos de las personas y se toman medidas para atender la emergencia sanitaria y prevenir contagios, no puede dejarse de lado el impacto diferenciado que éstas tienen en las personas. Y es justamente esa población —la de niñas, niños y adolescentes— la que ha recibido un impacto significativo en su esfera de derechos.

A pesar de ello, su voz ha sido poco solicitada y representada, y por lo tanto es escasamente tomada en cuenta en las decisiones y el perfilamiento de las acciones públicas y las medidas implementadas en el contexto de la pandemia.

Desde el inicio de la emergencia sanitaria, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) advirtió la pertinencia de desarrollar procesos que posibilitaran la participación infantil y adolescente. Es por ello que en el verano de 2020 la CDHCM llevó a cabo la consulta #InfanciasEncerradas, con el propósito de conocer las preocupaciones, los miedos, las alegrías y las tristezas de las niñas, los niños y las y los adolescentes del país durante el confinamiento.

#InfanciasEncerradas contó con un total de 40 427 encuestas efectivas y 648 dibujos de los que se extrajeron datos y se analizaron narrativas gráficas sobre diversas aristas de la vida de niñas, niños y adolescentes en este periodo. Se les preguntó sobre las características de los espacios que habitaban, sus relaciones con familiares y personas cuidadoras, los dispositivos y recursos a los que tenían acceso, lo que significaba el encierro para ellas y ellos, las actividades que realizaban en el confinamiento, y en general sus emociones en relación con el contexto de las medidas de restricción sanitaria.

Los resultados de #InfanciasEncerradas se hicieron públicos mediante la difusión de un reporte nacional; 10 reportes de entidades federativas, incluida la Ciudad de México; 16 reportes adicionales, uno de cada alcaldía; y cuatro reportes especiales destinados a analizar y describir los resultados específicos para las personas con discapacidad, con género no binario, jóvenes, y niñas y mujeres adolescentes. En adición a esos 31 reportes, se publicó uno en versión de lenguaje sencillo y las traducciones al inglés del resumen ejecutivo de los reportes nacional y de la Ciudad de México; es decir que estas 34 publicaciones derivaron de la consulta #InfanciasEncerradas, así como 490 actividades educativas emprendidas con actores comprometidos en atender algunas de las recomendaciones de dichos reportes, las cuales se han llevado a cabo de manera constante a raíz de ello.

A un año de esa primera experiencia se presenta un segundo ejercicio de participación de niñas, niños y adolescentes. La consulta #CaminitodelaEscuela, realizada por esta Comisión, busca brindar continuidad a la ruta que marcó #InfanciasEncerradas y retomar el estado de las cosas desde la perspectiva de niñas, niños y adolescentes para posicionar sus opiniones sobre un asunto que les afecta directamente: el regreso a las escuelas de forma presencial. Este aspecto es el centro de la consulta y se espera que los resultados sean efectivamente considerados en la toma de decisiones.

Desarrollada durante julio de 2021, la consulta #CaminitodelaEscuela convocó la participación de 37 764 niñas, niños y adolescentes de todo el país quienes respondieron un cuestionario en línea; así como la participación de 267 niñas y niños de primera infancia, a través de dibujos sobre el regreso a las aulas. Del estado de Sonora, 102 niñas, niños y adolescentes contestaron la encuesta.

Es importante destacar el carácter inclusivo de ese ejercicio desde su diseño, el cual se refleja en un porcentaje significativo de participación de niñas, niños y adolescentes con identidad indígena y con discapacidad. Adicionalmente, #CaminitodelaEscuela se complementó con una metodología de grupos de consulta abierta en los que participaron personas cuidadoras primarias y docentes; así como niñas, niños y adolescentes.

La amplia cobertura de la consulta #CaminitodelaEscuela fue posible gracias al apoyo y la acción colectiva de más de 140 aliados a nivel nacional, dentro de los que se encuentran personas docentes; organismos públicos de protección de derechos humanos; integrantes de la academia; actores públicos de los ámbitos Ejecutivo, Legislativo y Judicial; los sistemas nacionales de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes y de Desarrollo Integral de la Familia con sus análogos en las entidades federativas; colectivos; instituciones y organizaciones de la sociedad civil que se unieron a este gran esfuerzo.[1]

[1] *Véase* el listado completo en el anexo A.

Gracias a ellas y sobre todo gracias a los poco más de 38 000 niños, niñas, y adolescentes que compartieron su opinión sobre algo de su interés en un contexto tan complicado para el país y el mundo entero, a quienes les deseo un inicio de ciclo escolar 2021-2022 sano y provechoso y les reitero el compromiso de la CDHCM para fomentar que cuenten con las mejores condiciones para ello.

Nashieli Ramírez Hernández
Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México

ALTO CORONAVIRUS
¡No te tenemos miedo!
COVID 19

Introducción

La consulta #CaminitodelaEscuela de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México es un segundo ejercicio de participación dirigido a conocer la opinión de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la pandemia por el virus SARS-CoV-2. De manera específica, esta consulta está orientada a conocer su opinión sobre el regreso a clases de manera presencial.

Niñas, niños y adolescentes en el país dejaron de acudir a las escuelas en diferentes fechas. El 17 de marzo se suspendieron clases en Sonora, Nuevo León, Tamaulipas, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Guerrero, Tlaxcala y Yucatán; el 18 de marzo Querétaro y Veracruz cerraron escuelas, y las y los estudiantes del resto de las entidades federativas dejaron de asistir a clases presenciales a partir del 23 de marzo de 2020 como consecuencia de la publicación de un acuerdo oficial en el *Diario Oficial de la Federación*.

La suspensión de clases presenciales en el país se prorrogó de forma que, en general, niñas, niños y adolescentes de México concluyeron el ciclo escolar 2019-2020 sin asistir a las aulas. Aunado a ello, el ciclo escolar 2020-2021 transcurrió casi en su totalidad sin que acudieran a las escuelas.

Fue hasta el 17 de mayo de 2021 que las actividades de educación básica comenzaron en algunas entidades federativas. Los estados que iniciaron en esta fecha fueron Coahuila, Chiapas y Jalisco. Por su parte, Veracruz, Nayarit y Tamaulipas abrieron las aulas el 24 de mayo con medidas especiales, mientras que el inicio del regreso a clases presenciales en la Ciudad de México fue el 7 de junio de forma voluntaria y escalonada.

De manera general, las medidas específicas para el retorno estuvieron sujetas a la capacidad de los salones de clase y el número de estudiantes que podrían asistir cada día, para mantener tanto una distancia mínima de 1.5 metros al interior de las instalaciones escolares como las medidas sanitarias correspondientes. A la par, se declaró que se realizarían jornadas de limpieza y mantenimiento para garantizar las condiciones necesarias con el fin de restablecer actividades.

Para la educación media superior, las disposiciones relativas a la asistencia a las aulas variaron en función de la institución encargada de la impartición y certificación del servicio educativo, de manera principal, la Secretaría de Educación Pública, el Colegio de Bachilleres, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) a través de sus vocacionales, entre otras. Por ejemplo, la UNAM determinó que el regreso a clases presenciales se realizará después de que el semáforo epidemiológico se mantenga en verde por tres semanas consecutivas. El IPN y la Universidad Autónoma Metropolitana anunciaron que continuarán con actividades remotas en los periodos escolares que inician en agosto de 2021 y ambas realizarán valoraciones constantes para determinar el momento apropiado para un regreso seguro. Así, de manera general, niñas, niños y adolescentes no han asistido a las aulas por 16 meses.

Los criterios que se priorizaron para comenzar con el regreso a las aulas fueron el análisis sobre el comportamiento de la pandemia, la capacidad de garantizar las medidas sanitarias necesarias y sobre todo la vacunación del personal docente.

Respecto de este aspecto, Campeche fue la entidad piloto para la inmunización del personal académico, la cual ocurrió del 23 al 26 de enero. Posteriormente se llevó a cabo la Estrategia Nacional de Vacunación Docente, del 20 de abril al 28 de mayo, periodo durante el cual fueron vacunadas 3.03 millones de personas de 31 entidades federativas. Las jornadas de vacunación de profesoras y profesores comenzaron en Chiapas, Coahuila, Nayarit, Veracruz y Tamaulipas. La semana del 28 de abril al 4 de mayo se inmunizó al personal docente en Baja California, Oaxaca, Nuevo León, Jalisco y Aguascalientes. Entre el 5 y el 11 de mayo se vacunó a maestras y maestros en Guanajuato, Colima, Morelos, Michoacán, San Luis Potosí, Durango, Sonora y Guerrero. Del 12 al 18 de mayo se aplicó la vacuna al personal académico de Sinaloa, Zacatecas, Estado de México, Hidalgo, Tabasco y Tlaxcala. Y finalmente, del 19 al 28 de mayo se vacunó a las y los docentes de Querétaro, Quintana Roo, Puebla, Yucatán, Ciudad de México, Baja California Sur y Chihuahua.

La consulta #CaminitodelaEscuela, dirigida a niñas, niños y adolescentes de entre tres y 17 años de edad con el objetivo de conocer su opinión en relación con el regreso presencial a clases el próximo 30 de agosto, atiende a la omisión de considerar a este grupo de población —principal afectado por la cancelación física del espacio escolar— en las acciones correspondientes a la política educativa en el contexto de la pandemia. Tal omisión ha dejado de lado las consideraciones de casi 30 millones de alumnos (29 582 239) en México —658 362 del estado de Sonora— sobre este tema que les afecta e impacta en su desarrollo. La falta de participación motivada por actores clave ha sido un común denominador en los países, pues la mayor parte de los ejercicios participativos se han dirigido al mundo adulto, ya sea docente, la opinión pública, personal de salud, madres y padres de familia y actores gubernamentales, entre otros.

#CaminitodelaEscuela consistió, por una parte, en un cuestionario breve para conocer si las niñas, los niños y las y los adolescentes quieren regresar a clases presenciales, así como cuál consideran que es el principal temor relacionado con ello. El cuestionario se difundió en línea entre la población objetivo y estuvo disponible del 5 al 31 de julio de 2021. Para garantizar la confiabilidad en el número de las respuestas, sólo se permitió ingresar una respuesta por dispositivo, con lo que se reunieron 37 764 participaciones, de las cuales 102 son del estado de Sonora.

Mientras que el cuestionario captó la opinión de la población de entre cinco y 17 años de edad, la convocatoria para enviar dibujos como forma de narrativa gráfica alternativa con el fin de conocer la opinión fue dirigida a niñas y niños de tres a seis años; se recibieron 267 dibujos.

Adicionalmente, como parte del ejercicio de participación, se llevaron a cabo sesiones con tres grupos de consulta abierta representados por niñas, niños y adolescentes; personas responsables de crianza y personas docentes, respectivamente, los cuales permitieron un acercamiento cualitativo más profundo a las motivaciones, experiencias y prioridades de cada una de las poblaciones clave en el proceso educativo.

El análisis de esa información consta en el presente reporte cuya metodología está influenciada por la *sociología de las emergencias*, que busca construir el futuro inmediato y las condiciones para su realización a partir de las condiciones dadas que varían en cada contexto y lugar.

Por ello, el reporte elaborado a partir de este ejercicio de participación inicia con el desarrollo de un breve contexto nacional e internacional, seguido de la presentación de resultados en sus tres rubros: cuestionarios, dibujos y grupos de consulta abierta. El documento concluye con algunas observaciones y recomendaciones derivadas de tales resultados y del ejercicio de participación, y se acompaña con una nota metodológica.

Es de esta manera que la presente consulta proporciona datos fundamentales con el objetivo de incursionar en el ciclo escolar 2021-2022 con el mayor número de herramientas posible para comprender mejor las necesidades de la niñez y adolescencia y así traerlas al frente de la agenda pública.

USAR GEL ANTIBACTERIAL

Contexto

El impacto de la pandemia en el ámbito educativo internacional, nacional y estatal. Elementos contextuales

A. Internacional

Mientras el avance de los contagios por COVID-19 iba de oriente a occidente en el mundo, los países fueron suspendiendo actividades con motivo de la implementación de las medidas sanitarias para contener la entonces epidemia. Cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró de manera oficial la pandemia por COVID-19 el 11 de marzo de 2019, algunos países ya habían cancelado actividades escolares presenciales mientras que otros lo hicieron con motivo de dicha declaración.

Esta medida impactó principalmente a la población infantil y adolescente al clausurar la posibilidad de asistir al espacio escolar, en donde además del aprendizaje se les garantiza la sociabilidad, el juego y el desarrollo de otras habilidades para la vida.

Cuadro 1. Número de estudiantes afectados por el cierre de escuelas en el mundo por mes, entre febrero de 2020 y julio de 2021

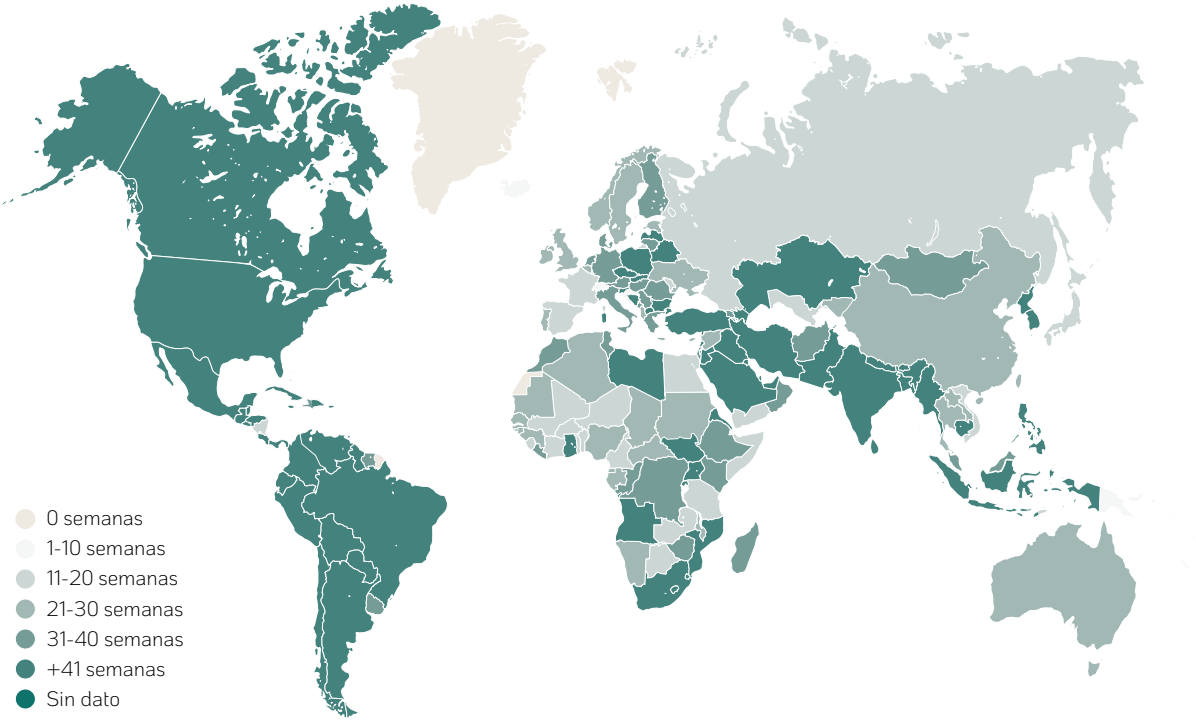
2020	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**
	999 014	761 954 399	1 257 763 807	688 371 617
	Junio	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**
	905 292 671	706 896 410	682 929 239	727 048 633
	Octubre	**Noviembre**	**Diciembre**	
	259 681 002	259 439 847	304 525 775	
2021	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**
	284 121 320	243 074 962	147 932 887	164 196 796
	Mayo	**Junio**	**Julio**	
	176 735 080	133 876 815	110 487 973	

Fuente: Elaboración con base en el mapa de UNESCO sobre la evolución del cierre y reapertura de escuelas a partir de la pandemia de COVID-19. *Véase* UNESCO, "COVID-19 impact on education. Global monitoring of school closures", disponible en <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#schoolclosures>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

La justificación principal para mantener el confinamiento de niñas, niños y adolescentes fuera de las aulas partió de que no se conocía el comportamiento de la infección o los efectos que ésta pudiera tener en las personas en función de su edad. Las consideraciones iniciales derivaron de la hipótesis de que la población más afectada podía ser la infantil, al igual que la de personas mayores, ambas por ser más susceptibles a las enfermedades respiratorias.

El monitoreo de la duración del cierre de las escuelas realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) entre marzo de 2020 y junio de 2021 permite tener un panorama global de las estrategias educativas impulsadas por los países de todo el mundo en respuesta al contexto de pandemia por la COVID-19. El mapa resulta muy ilustrador de las distintas tendencias entre países e incluso entre las distintas regiones y continentes.

Mapa 1. Duración total del cierre de escuelas (marzo de 2020-junio de 2021)



Fuente: UNESCO, "Seguimiento mundial de los cierres de las escuelas causados por el COVID-19", disponible en <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

La gran mayoría (98%) de los países monitoreados por la UNESCO cerraron sus planteles escolares. En promedio, a nivel mundial la duración de ese cierre fue de 32 semanas (siete meses aproximadamente) divididas en 18 semanas de cierre completo y 15 semanas de cierre parcial.[2]

Cuadro 2. Comparativo mundial y por continente de la duración del cierre de escuelas (marzo de 2020-junio de 2021)

Continente	Total de semanas promedio (completo y parcial)	Promedio de la duración de cierre completo de escuelas (semanas)	Promedio de la duración de cierre parcial de escuelas (semanas)
América	43	24	19
Asia	38	22	17
Europa	29	13	16
África	28	17	12
Oceanía	8	4	4
Global	32	18	15

Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO, "Seguimiento mundial de los cierres de las escuelas causados por el COVID-19", *loc. cit.*

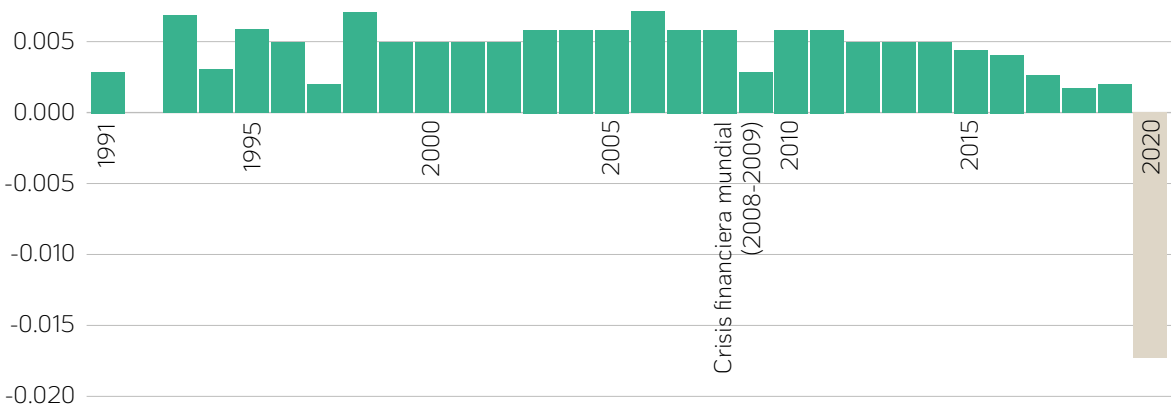
Pronto se observó que niñas y niños no eran los principales transmisores y que la incidencia de contagio y afectación a la salud en esa población no era principal. Fue entonces que organismos internacionales como la UNESCO advirtieron sobre la necesidad de evitar una *catástrofe generacional* y de construir para ello sistemas educativos más resilientes e inclusivos en el marco de la pandemia.

Lo anterior fue importante para reconocer que la afectación por la suspensión de actividades escolares presenciales no sólo ha comprometido el derecho a la educación de esa población en desarrollo sino que también de manera especial ha puesto en riesgo sus derechos a la salud integral (incluida la mental y emocional), al juego e incluso a la alimentación, entre otros.

Se calcula que alrededor de 370 millones de niñas, niños y adolescentes en 195 países perdieron la prestación del comedor escolar, así como otras relacionadas con la salud durante la suspensión de clases. Por lo anterior, algunos cálculos advierten que el índice de desarrollo humano se redujo notablemente por primera vez desde que fue creado en 1990.

[2] Se suspendieron o redujeron las actividades presenciales en ciertos grados académicos, escuelas o regiones.

Gráfico 1. Variación anual del índice de desarrollo humano, 1991-2020



Fuente: Elaboración con base en Naciones Unidas, *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*, agosto de 2020, disponible en <https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

A partir de lo anterior y de la evidencia que atenuó las principales preocupaciones sobre la vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes frente al virus y su papel como principales transmisores de éste, muchos países pronto se inclinaron por la apertura de las aulas al considerar que la salud integral este grupo de atención prioritaria —salud mental, desarrollo y vida libre de violencia, entre otros aspectos— se comprometía más con el confinamiento.

Los actores gubernamentales que han optado por la reapertura de las escuelas en el mundo han considerado tales factores a la par que los derivados del comportamiento de los contagios por el virus SARS-CoV-2. También han tomado en cuenta argumentos diferenciados en razón de los grados académicos, la edad del estudiantado y el avance de la inmunización del personal docente.

Sumado a ello, las condiciones de infraestructura escolar y sanitaria de cada país han sido elementos en la consideración sobre la reapertura de las escuelas. Por encima de tales aspectos, el regreso a clases ha adoptado como fundamento primordial el interés superior de niñas, niños y adolescentes en el entendido de que no sólo cuenta la salud física y que ésta no se pone en un riesgo desproporcionado al retornar a clases con ciertas medidas de mitigación del contagio.

Como ejemplo de lo anterior, Alemania abrió las escuelas desde finales de abril de 2020, para lo cual optó por implementar un sistema de pruebas masivas y medidas de aislamiento inmediato de las personas que resultaran contagiadas. En ciudades como Berlín, durante los peores picos de contagio, el grado máximo de alumnado en aislamiento en un mismo día no

superó 0.16% (600 personas) de un universo de 366 000 personas. En el mismo lapso se identificaron 49 contagios en 39 de las 803 escuelas de la ciudad.[3]

Islandia nunca cerró las escuelas primarias y para prevenir el contagio se disminuyeron los grupos a no más de 20 personas. En Suecia, la gran mayoría de escuelas primarias y secundarias también se mantuvo abierta.[4]

En la misma lógica, hay contrastes evidentes en el orden en que se reabrieron las escuelas: en Dinamarca,[5] Francia, Países Bajos y Noruega el estudiantado más joven, incluyendo estancias infantiles, preescolar y primarias, regresó primero con las medidas preventivas correspondientes; en Grecia y Corea se estimó necesario que regresaran antes las y los estudiantes de preparatoria que estaban finalizando su preparación para los exámenes de admisión a la universidad. Países como Francia cerraron brevemente durante la llamada tercera ola de contagios, pero regresaron a clases en mayo.[6]

Irlanda, Italia, Lituania, Portugal y España declararon que la asistencia sería voluntaria para el estudiantado de preparatoria, sin cerrar por completo las instalaciones. En Ruanda, donde se instauró un confinamiento durante el primer periodo de la contingencia, se comenzó la reapertura gradual de las escuelas en noviembre de 2020 conforme a niveles académicos, empezando por el estudiantado más avanzado en grado académico.

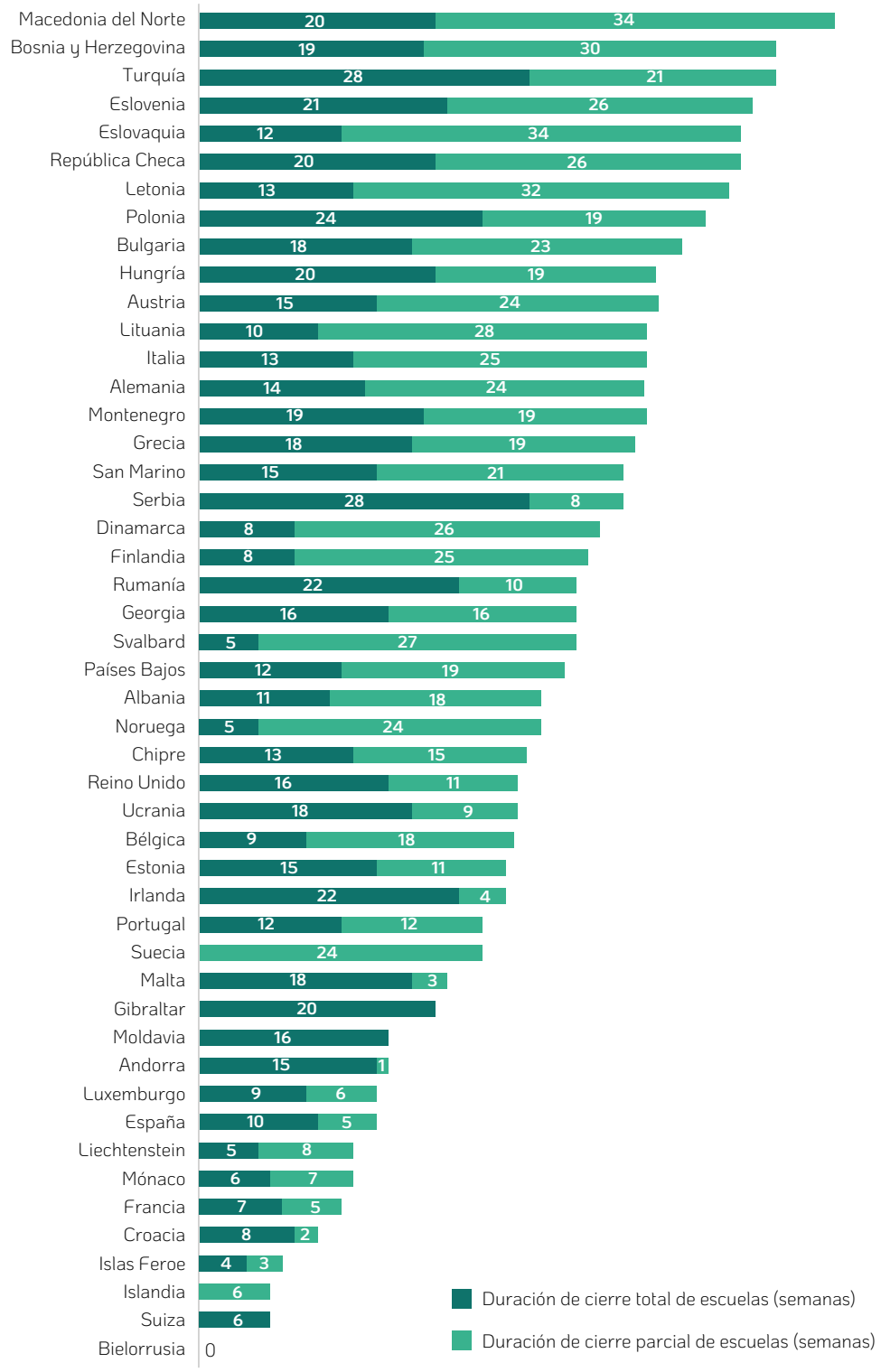
[3] S. Nazrul Islam *et al.*, "Variations in COVID strategies: Determinants and lessons", United Nations Department of Economic and Social Affairs, noviembre de 2020, disponible en <https://www.un.org/en/desa/variations-covid-strategies-determinants-and-lessons>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

[4] Andreas Schleicher, *The impact of COVID-19 on education - Insights from Education at a Glance 2020*, OCDE, 2020, disponible en <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

[5] En abril de 2020 abrió la educación primaria presencial.

[6] Cassandra Willyard, "The science behind school reopenings", en *Nature*, vol. 595, 8 de julio de 2021.

Gráfico 2. Europa. Duración total del cierre de escuelas (marzo de 2020-junio de 2021)



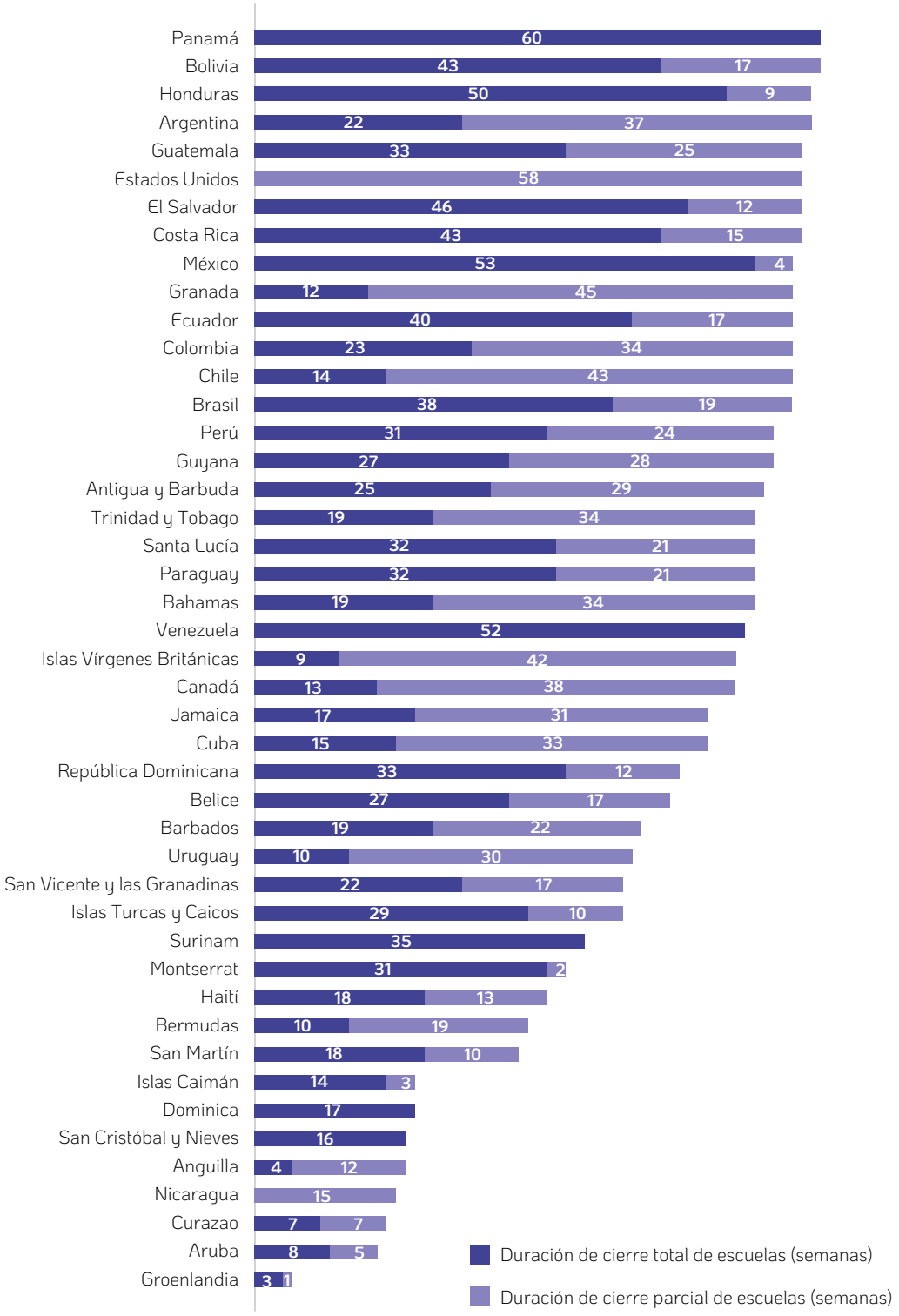
Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO, "Seguimiento mundial de los cierres de las escuelas causados por el COVID-19", *loc. cit.*
Nota: En este gráfico se muestran los territorios dependientes de otros países que tomaron medidas específicas para esa zona.

Respecto de América Latina y el Caribe, según datos de las Naciones Unidas, a mediados de abril de 2020, 160 millones de alumnos dejaron de asistir a clases en esta región.[7] En 29 de los 33 países que la conforman se establecieron formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia; en 26 se utilizaron formas de aprendizaje por internet y en 23 se transmitieron programas educativos por televisión o radio.[8] Sólo ocho países (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas y Uruguay) contemplaron entre las medidas adoptadas entregar dispositivos tecnológicos para impedir circunstancias diferenciadas en el acceso a los contenidos.

7 Naciones Unidas, *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*, agosto de 2020, disponible en <https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

8 Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*, Santiago, Cepal/OREALC/UNESCO, agosto de 2020, disponible en <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

Gráfico 3. América. Duración total del cierre de escuelas (marzo de 2020-junio de 2021)



Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO, "Seguimiento mundial de los cierres de las escuelas causados por el COVID-19", *loc. cit.*
Nota: En este gráfico se muestran los territorios dependientes de otros países que tomaron medidas específicas para esa zona.

Para 2021, Reino Unido regresó a clases presenciales en marzo y abril; sin embargo, hacia junio de este año 770 millones de niñas, niños y adolescentes aún no regresaban a clases de tiempo completo y más de 150 millones de ellos en 19 países aún no tenían acceso a ningún tipo de enseñanza presencial.[9]

La implementación de las medidas en cada país ha atravesado por debates que problematizan cuáles son las consideraciones primordiales en relación con el interés superior. Mientras que aquellos países que han regresado a clases tienden a priorizar un enfoque más amplio de bienestar en niñas, niños y adolescentes que trasciende la perspectiva única de la salud física, en los países que no han regresado a clases se manifiestan debates respecto de la amenaza que representa el regreso a clases en términos de contagio.

Algunas de estas posturas son excluyentes entre sí, específicamente optar por no regresar a clases o sí regresar a clases a partir de la misma justificación del principio de interés superior de niñas, niños y adolescentes.

Al respecto, organismos internacionales como la UNESCO han llevado a cabo sesiones plenarias de alcance global para insistir en su postura en torno a la relevancia de regresar a las aulas. En tal sentido, han convocado a las y los principales tomadores de decisiones a nivel mundial en materia educativa para discutir las medidas dirigidas a mantener las escuelas abiertas y cómo hacer frente a las pérdidas de aprendizaje, así como la adaptación de sus sistemas educativos.[10]

En foros como éstos se han hecho esfuerzos por colocar en la mesa de discusión no solamente la afectación en la educación sino también en los aspectos adicionales que se comprometen para este grupo de población en desarrollo al mantener suspendida la asistencia a las aulas con motivo de la pandemia, tales como los problemas de ansiedad y salud mental durante el crecimiento de niñas, niños, y adolescentes y la correlación entre tales estados de ánimo y la capacidad futura de afrontar adversidad y adaptarse al contexto.

Aunado a ello, otros organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) han insistido en el aumento de la violencia doméstica en contra de niñas, niños y adolescentes; así como sobre el incremento del consumo de contenidos digitales y la inversión de tiempo en pantallas sin supervisión, en consideración de los riesgos asociados con la seguridad y la privacidad. En este sentido, ha señalado que las escuelas deben mantenerse abiertas el mayor tiempo posible en razón de que el bienestar del alumnado y las y los docentes debe concebirse como una prioridad en la emergencia.

[9] Cassandra Willyard, *op. cit*.

[10] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *One year into COVID: prioritizing education recovery to avoid a generational catastrophe. Report of UNESCO online conference*, París, 29 de marzo de 2021, 15 pp., disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376984>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

Tales declaraciones se han acompañado de evidencia disponible una vez transcurrido el tiempo suficiente para observar el comportamiento de los ciclos de contagio del virus SARS-CoV-2 que apunta a que incluso cuando existen medidas integrales de control de las infecciones y los niveles comunitarios de transmisión son bajos y moderados se ha demostrado que la reapertura de las escuelas no contribuye a elevar estos últimos. Aunado a ello, también se ha observado que si bien el cierre de las escuelas puede contribuir a reducir las transmisiones, es en sí misma una medida insuficiente para prevenir la infección en una comunidad ante la ausencia de otras intervenciones.[11]

Debido al impacto integral del cierre de las escuelas en el bienestar de niñas, niños y adolescentes, muchos países han decidido procurar que los centros escolares sean los últimos lugares en cerrar en función incluso del aumento de contagios y los primeros en reabrir una vez que éstos cesan.

En países como Estados Unidos[12] y Noruega se han llevado a cabo algunos estudios que dan cuenta de las bajas tasas de transmisión en escuelas. Como ejemplo, en Salt Lake City se emprendió un estudio en el que se distribuyeron pruebas en una población escolar de 1 000 personas —estudiantes y docentes— que tuvieron contacto con alguno de los 51 alumnos que dieron positivo en COVID-19. Tan sólo 12 personas resultaron positivas y al realizar el rastreo de transmisiones y secuencias genéticas para identificar transmisiones que sucedieron en la escuela sólo pudieron relacionarse cinco de esos 12 casos con contagios al interior de los centros escolares. Por su parte, en Noruega las investigaciones identificaron 13 casos confirmados de niños de entre tres y 13 años y realizaron pruebas a cerca de 300 de sus contactos cercanos. Los resultados arrojaron que el porcentaje de contactos que se contagiaron de un caso aislado fue de 0.9% en niños y de 1.7% de personas adultas que contrajeron el virus.[13]

Lo que también identificaron las investigaciones fue que cuando las medidas de mitigación no son aplicadas de manera rigurosa, los porcentajes de contagio aumentan, lo cual fue evidenciado en países como Israel, donde la reapertura de las aulas se dio en el contexto del aumento de la temperatura y la consecuente ola de calor, sin que se previera que el uso de aire acondicionado y la falta de rigor en el uso de los cubrebocas resultarían en un aumento de la transmisión del virus.[14]

[11] Investigación conjunta con la Universidad Clermont Auvergne de Francia; *véase idem.*

[12] En ciudades como Wisconsin, Carolina del Norte, Salt Lake City y Nueva York se llevaron a cabo estudios similares para identificar en qué medida la escuela era fuente de contagio y difusión del virus. *Véase* Cassandra Willyard, *op. cit*.

[13] *Idem*.

[14] *Idem*.

Un estudio reciente llevado a cabo en Inglaterra concluye que el virus SARS-CoV-2 rara vez es mortal en niños y adolescentes, incluso entre aquellos con comorbilidades, a lo que se añade que las cadenas de transmisión más grandes sucedían fuera de los espacios escolares.[15]

Las medidas de reapertura de las escuelas también son apoyadas por el riesgo de continuar con la ampliación de la brecha de desigualdad en materia educativa a causa de la falta de accesibilidad digital, la falta de apoyo para la educación a distancia y las actividades escolares en casa, y la consecuente deserción escolar, factores todos asociados a determinantes sociales de distinta naturaleza.

Las interrupciones de la educación presencial que provocó la COVID-19 causaron diversas aflicciones en todos los grupos de edad. En un lado del espectro, hasta 40 millones de niñas y niños han perdido tiempo de enseñanza en su primer año de educación preescolar, el cual está diseñado para proveer acceso a un entorno estimulante de interacción social y generación de hábitos sanos.[16]

Algunas investigaciones apuntan a que la brecha en relación con las competencias socioeconómicas en el mundo puede aumentar en más de 30% debido a la pandemia.[17] Además, el Banco Mundial contempla que hasta 25% del estudiantado podría no alcanzar siquiera un nivel básico de competencias necesarias para participar productivamente en la sociedad, exclusivamente como consecuencia del cierre de las escuelas.

En los primeros años de educación se pronostican efectos aún más graves; sin medidas correctivas, una pérdida de un tercio del aprendizaje durante el tercer grado puede provocar que 72% del estudiantado quede tan rezagado que para el décimo grado habrá abandonado la escuela o no será capaz de aprender en ella, lo que a su vez agranda las probabilidades de que una persona sea vulnerable al matrimonio infantil, el embarazo adolescente y la violencia de género, entre otras situaciones que reducen sus pronósticos de continuar con sus estudios.

B. Nacional

A la par que transcurrió y ha transcurrido el contexto internacional de atención a la emergencia sanitaria, en México la suspensión federal de clases fue publicada el 16 de marzo de

[15] Nadia González, "La incertidumbre sobre la escuela presencial", en *Nexos*, México, 4 de agosto de 2021, disponible en <https://educacion.nexos.com.mx/la-incertidumbre-sobre-la-escuela-presencial/>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

[16] Anna Gromada *et al.*, *Childcare in a global crisis: the impact of COVID-19 on work and family life*, Florencia, Unicef (Innocenti Research Brief 2020-18), 2020, disponible en <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/IRB-2020-18-childcare-in-a-global-crisis-the-impact-of-covid-19-on-work-and-family-life.pdf>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

[17] Haeck y Lefebvre, citado en Naciones Unidas, *op. cit.*

2020 en el *Diario Oficial de la Federación* y emitida por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Mediante el acuerdo publicado quedó pausada la asistencia a las aulas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestras y maestros de educación básica del sistema educativo nacional; así como aquellas de niveles medio superior y superior dependientes de la SEP.

A pesar de esta medida generalizada, es preciso mencionar que sí ha habido diferencias entre entidades federativas, pues algunas suspendieron clases antes, otras después y algunas de ellas han aplicado políticas de retorno a clases diferenciadas de la estrategia federal.

En nuestro país, el universo de niñas, niños y adolescentes afectados por el cierre de las escuelas equivale a la población estudiantil.

Cuadro 3. Número de estudiantes inscritos en escuelas por nivel educativo en México en los ciclos escolares 2018-2019, 2019-2020 y 2020-2021

Nivel	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Preescolar	4 780 787	4 734 627	4 328 188
Primaria	13 972 269	13 862 321	13 677 465
Secundaria	6 473 608	6 407 056	6 394 720
Media superior	5 239 675	5 144 673	4 985 005
Total	**30 466 339**	**30 148 677**	**29 385 378**

Fuente: Elaborado con base en los datos de SEP, "Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa", disponible en <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>, página consultada el 10 de agosto de 2021.

Es notoria la disminución del alumnado inscrito, lo cual ha sido general para todos los niveles escolares, desde preescolar hasta medio superior. En números totales, en el ciclo escolar 2019-2020 la matrícula de alumnado disminuyó 1.04% respecto del ciclo anterior. Una caída mayor se registró en el ciclo escolar 2020-2021, cuando la inscripción cayó más del doble, es decir que fue de 2.53% menos que en el ciclo 2019-2020.

Ha habido diferencias en la disminución de la inscripción por nivel de educación. Si se compara la matrícula escolar para el ciclo 2020-2021 con relación a la de 2018-2019, es decir previa a la pandemia, se observa que la mayor caída en el alumnado inscrito se registra en el nivel preescolar (9.5%), seguido de los niveles medio superior (5%), primaria (2.1%) y secundaria (1.22 por ciento).

Si bien la caída en nivel preescolar es sustantiva, ésta tiene que ver con factores como la dificultad para mantener el apego de niñas y niños de entre tres y cinco años a las actividades de aprendizaje en pantalla, aunado a que su etapa de desarrollo requiere mayores actividades

de motricidad, sociabilidad y lenguaje, las cuales pueden ser suplidas por otras actividades en casa.

Por el contrario, preocupa la deserción escolar en el nivel medio superior, que puede explicarse por la dificultad para el aprendizaje de los contenidos, la falta de acceso a las plataformas digitales y dispositivos tecnológicos, la falta de motivación o la necesidad de trabajar.

Para el ciclo escolar 2020-2021, como una forma de reducir el impacto académico en niñas, niños y adolescentes, la Administración Educativa Federal echó a andar la plataforma virtual Aprende en Casa con la premisa de ser un apoyo para la educación a distancia; se incorporaron diversas áreas del conocimiento, incluyendo el cuidado de la salud.

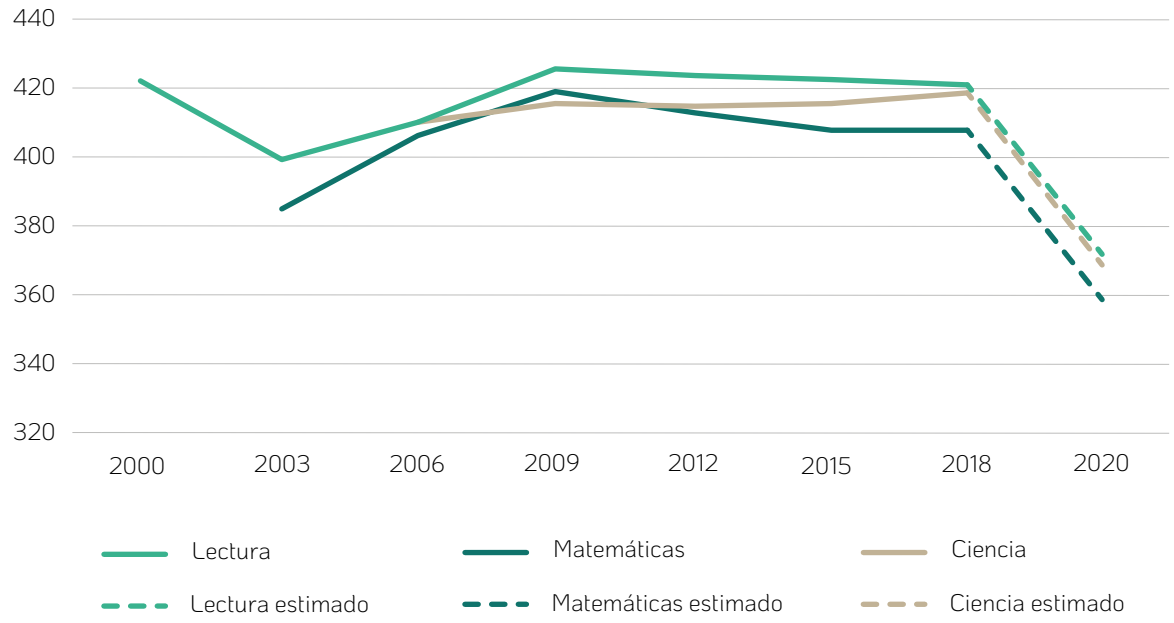
El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social en su reporte *De la emergencia a la recuperación de la pandemia por la COVID-19: la política social frente a desastres*[18] reconoce la celeridad y flexibilidad con la cual se modeló, implementó y adaptó la plataforma Aprende en Casa, pues esto permitió dar una respuesta oportuna ante el contexto adverso. Sin embargo, también se remarcan algunas deficiencias que impactarán en el desempeño académico de las y los niños, el cual es inevitable ante la dimensión de la situación.

Al respecto, el Banco Mundial ha realizado un pronóstico de lo que conllevará el cierre de las escuelas en México. Por ejemplo, estima que disminuirá en 1.8 años, hasta llegar a siete grados, el promedio de años de escolaridad. En el mismo tenor, el puntaje promedio en PISA (una de las pruebas estandarizadas que permitiría comparar el desempeño histórico y frente a otros países) podría caer de 399 puntos —ya bajó frente a la media de 488 de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos— a 348 puntos, en un declive de 13 por ciento.[19]

[18] Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, *De la emergencia a la recuperación de la pandemia por la COVID-19: la política social frente a desastres*, México, Coneval, 2021.

[19] Instituto Mexicano para la Competitividad, "El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes", 2 de junio de 2021, disponible en <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

Gráfico 4. Simulación del cambio en el puntaje promedio en la prueba PISA de México por asignatura académica



Fuente: IMCO, "El rezago educativo pone en riesgo a una generación de estudiantes", 2 de junio de 2021, disponible en <https://imco.org.mx/el-rezago-educativo-pone-en-riesgo-a-una-generacion-de-estudiantes/>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

Para visualizar las consecuencias de las políticas educativas adoptadas, la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) brinda datos al respecto: 58.9% (435 000 personas) de la población que estaba inscrita en el ciclo escolar 2019-2020 y no concluyó cita factores asociados con la COVID-19 para no hacerlo, como perder el contacto con las y los maestros o no poder hacer las tareas; que la escuela haya cerrado definitivamente; carecer de una computadora, otro dispositivo o conexión a internet; que el padre, la madre o la o el tutor no pudo estar al pendiente; e incluso considerar que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje.

Por su parte, uno de los pocos estudios dirigidos a la población directamente afectada por esta situación fue conducido por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu),[20] cuyos resultados se presentaron en el informe *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por COVID-19* y corresponden a cuestionarios dirigidos a población en educación básica (primaria y secundaria; se excluye preescolar) y otro a población en educación media superior entre el 10 y el 30 de junio de 2020.

[20] La Mejoredu es un organismo descentralizado no sectorizado creado por la Ley Reglamentaria del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de mejora continua de la educación.

Las opiniones derivadas de las preguntas abiertas a estudiantes de educación básica dan cuenta de que entre los aspectos considerados negativos por ellas y ellos destacan la falta de convivencia con sus amistades y sus docentes; desinterés, flojera y aburrimiento con las actividades educativas a distancia; sentimiento de estar aprendiendo o comprendiendo menos, temor, ansiedad y desánimo. También se señaló que se les dejaba más tareas de lo acostumbrado, lo cual requería un tiempo más prolongado y en consecuencia producía estrés y limitaba el tiempo para realizar actividades del hogar o recreativas.

Los resultados son consonantes con aquellos arrojados por el ejercicio participativo #Infancias Encerradas, llevado a cabo por la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México también en junio de 2020 y que abarcó una muestra mayor que la anteriormente citada.

En lo que corresponde a otros elementos del desarrollo de niñas, niños y adolescentes que se deben considerar con motivo de la decisión de abrir de nuevo los centros escolares para permitir las clases presenciales, y que son quizás de mayor alerta en la actualidad, se han realizado algunas encuestas para conocer el sentir de las personas adultas en México, incluyendo a madres, padres y tutores del alumnado.

Uno de los primeros levantamientos de opinión del mundo adulto que incluyó información respecto del regreso a la escuela fue realizado por el Instituto Nacional de Salud Pública en noviembre de 2020 a través de la Encuesta de Salud y Nutrición en niñas y niños menores de 12 años durante la pandemia por COVID-19.

Cuadro 4. Principales preocupaciones de padres, madres o persona cuidadoras de niñas y niños de cinco a siete años

	No me preocupa		Me preocupa poco		Me preocupa		Me preocupa mucho		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Enferme por COVID-19 o transmita la enfermedad a alguien más	19	3.5	47	8.6	244	44.8	235	43.1	545	100
No regrese pronto a clases o pierda el año escolar	137	25.1	120	22	195	35.8	93	17.1	545	100
Que los centros educativos o de cuidado no apliquen las medidas sanitarias suficientes para garantizar su salud	26	4.8	45	8.3	225	41.3	249	45.7	545	100
Le cueste salir de casa y adaptarse a la nueva normalidad	109	20	128	23.5	207	38	101	18.5	545	100
Sufra cambios en su estado de ánimo	60	11	96	17.6	243	44.6	146	26.8	545	100

Fuente: Teresa Shamah Levy *et al.*, *Encuesta de Salud y Nutrición en niñas y niños menores de 12 años durante la pandemia por COVID-19. Informe de resultados*, México, INSP, noviembre de 2020, disponible en <https://www.insp.mx/micrositio-covid-19/encuesta-de-salud-y-nutricion-en-ninas-y-ninos-menores-de-12-anos-durante-la-pandemia-por-covid-19>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

De forma más reciente y ante el anuncio inminente del regreso a clases, se han levantado otras opiniones:

Cuadro 5. Encuestas nacionales sobre el regreso a clases dirigidas a madres y padres de familia, elaboradas entre mayo y agosto de 2021

Núm.	Encuestadora	Pregunta	Sí	No
1	*El Universal*	¿Los alumnos deberían regresar a clases presenciales este próximo 30 de agosto o deberían esperar dos meses, tres meses o seis meses más para un regreso seguro?	22.7%	73.2%
2	*El Financiero* (julio)	¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con el regreso a clases presenciales?	34%	63%
3	*El Financiero* (agosto)	¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con el regreso a clases presenciales?	35%	62%
4	Consulta Mitofsky	¿Ya debemos regresar a clases presenciales en escuelas primarias y secundarias considerando el avance de la vacunación y que los maestros ya están vacunados o debemos esperarnos hasta el inicio del siguiente ciclo escolar en agosto o septiembre?	37.2%	60.1%
5	Unión Nacional de Padres de Familia	¿Está a favor o en contra del regreso a clases en agosto?	22.5%	63.9%
6	Demotecnia De las Heras	¿Estaría dispuesto a enviar a sus hijos a la escuela o no?	49%	34%*

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de las encuestadoras.
* La diferencia para llegar a 100% está en el "no sabe si enviaría a sus hijos a la escuela" o "depende".

Cuadro 6. Encuestas nacionales sobre el regreso a clases dirigidas a madres y padres de familia que preguntaron sobre el inicio de actividades educativas híbridas, elaboradas entre mayo y julio de 2021

Núm.	Encuestadora	Pregunta	Sí	No	
1	*Reforma*	¿Está a favor o en contra de que el nuevo ciclo escolar se lleve a cabo de forma híbrida con clases presenciales y a distancia?	58%	41%	
Núm.	**Encuestadora**	**Pregunta**	**Sí**	**Que estudien en casa**	**Mandarlos a la escuela**
2	Demotecnia De las Heras	Si dependiera de usted la decisión, ¿usted qué preferiría para sus hijos?	51%	28%	20%

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de las encuestadoras.

Hasta la fecha de elaboración del presente reporte son 19 las entidades federativas que han confirmado que regresarán a clases presenciales: Aguascalientes, Baja California, Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Ciudad de México, Estado de México, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas. Por el contrario, los estados que han descartado el regreso a las aulas son Campeche, Nuevo León,

Oaxaca y Quintana Roo. Por su parte, las siguientes entidades estaban por definir si regresaban a clases presenciales: Baja California Sur, Colima, Durango, Guerrero, Hidalgo, Morelos, Puebla, San Luis Potosí y Tamaulipas.

No se tiene registro de que se haya levantado la opinión de niñas, niños y adolescentes respecto de dicha media o que ésta haya sido tomada en cuenta para el diseño de las acciones públicas con motivo de la pandemia.

Al declararse la suspensión de actividades presenciales en escuelas no se conocían aún los riesgos para niños, niñas y adolescentes de adquirir una infección grave e incluso morir a causa de la COVID-19. No obstante, en el contexto de la reapertura de las escuelas se cuenta con mucha más información sobre el comportamiento del virus. Los estudios más recientes indican no sólo que la mortalidad por SARS-CoV-2 en niñas y niños es muy baja sino también que hay una heterogeneidad internacional que señala la importancia de la calidad de los sistemas de salud como indicador. Es así que los determinantes sociales de la salud son los que frecuentemente generan las disparidades en mortalidad pediátrica por COVID-19.[21] Asimismo, se ha comprobado que el riesgo de muerte por infección por SARS-CoV-2 en niñas y niños depende casi por completo de la presencia de comorbilidades. De esta forma, el riesgo de muerte por causas prevenibles como infecciones congénitas (1 871 muertes por millón en <1 edad), violencia (16 muertes por millón en 1-4 años), accidentes (15 muertes por millón en personas de cinco a 14 años) y suicidio (47 muertes por millón en personas de 15 a 19 años) fue igual o mayor que el riesgo de muerte por infección de SARS-CoV-2 en los grupos de edad pediátrica.[22]

Lo anterior aporta mayores elementos para ponderar los riesgos entre la asistencia de niñas, niños y adolescentes a clases y el de mantener cerradas las aulas para esa población en detrimento de su salud y desarrollo integrales.

C. Estatal. La educación en el estado de Sonora frente a la pandemia de COVID-19

La primera medida de interrupción educativa que anunció la Secretaría de Educación Pública (SEP), a nivel nacional, y que marcaría el tono para las decisiones siguientes sobre el regreso a clases en el estado de Sonora, fue el *Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional,*

[21] Nadia González-García *et al.*, "International heterogeneity in coronavirus disease 2019 pediatric mortality rates", en *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, vol. 78, núm. 1, 2021, pp. 24-28, disponible en <https://www.bmhim.com/frame_esp.php?id=203>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

[22] Nadia González-García *et al.*, "Covid-19 Incidence And Mortality By Age Strata And Comorbidities In Mexico City: A Focus In The Pediatric Population", en *medRxiv*, junio de 2021, disponible en <https://www.medrxiv.org/content/10.1101/2021.06.21.21259282v1>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Con éste se suspendieron las clases del periodo comprendido entre el 23 de marzo y el 17 de abril de 2020, como una medida preventiva para disminuir la propagación de la COVID-19. Posteriormente, este Acuerdo sería modificado por otros subsecuentes para prorrogar la suspensión.

Esta medida afectó a un universo de 658 362 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2020-2021 en Sonora, lo que representa 2.2% del alumnado de México; 4 500 escuelas (1.8% de las del país), y 35 527 docentes (2.2% del personal docente nacional).

Cuadro 7. Número de estudiantes inscritos en nivel básico en los ciclos escolares 2018-2019, 2019-2020, y 2020-2021 en México, por entidad federativa[23]

	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Preescolar	**Primaria**	**Secundaria**	**Preescolar**	**Primaria**	**Secundaria**	**Preescolar**	**Primaria**	**Secundaria**
Sonora	**97201**	**310804**	**147461**	**98357**	**307526**	**149479**	**87460**	**303903**	**152003**
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				**+1.1%**	**-1%**	**1.3%**	**-10%**	**-2.2%**	**+3%**
Aguascalientes	53794	158832	73117	55561	160119	73544	51878	160480	74675
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+3.2%	.8%	+.5%	-3.5%	1%	2.1%
Baja California	111427	389460	182256	107624	390222	184507	96630	384953	186104
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-3.4%	+.1%	+1.2%	-13.2%	-1.1%	+2.1%
Baja California Sur	28649	84030	38516	29351	85672	39203	26082	83662	40608
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+2.4%	+1.9%	+1.7%	-8.9%	-.4%	5.4%
Campeche	39085	99894	45293	38165	100482	44556	34356	100121	45736
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-2.3%	+.5%	-1.6%	-12%	+.2%	+.9%
Chiapas	295194	788919	308130	296580	796602	303663	285192	797498	297774
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+.4%	+.9%	-1.4%	-3.3%	+1%	-3.3%
Chihuahua	124997	421956	188766	126056	418256	190095	114632	410612	191704
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+.8%	-.8%	+.7%	-8.2%	-2.6	+1.5%
Ciudad de México	279876	819843	444649	277432	805705	436827	232889	789656	438828
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-.8%	-1.7%	-1.7%	-16.7%	-3.6%	-1.3%
Coahuila de Zaragoza	123618	337113	154182	128591	338573	154343	129840	329075	157186
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+4%	+.4%	+.1%	+5%	-2.3%	1.9%

[23] Para fines del presente informe, se considera que el nivel básico incluye preescolar (3-5 años de edad), primaria (6-11 años), y secundaria (12-14 años). Los datos son exclusivamente del sistema de la Secretaría de Educación Pública.

Colima	24448	76057	35286	25271	75793	34814	22792	74563	34808
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+3.3%	-.3%	-1.3%	-6.7%	-1.9%	-1.3%
Durango	71265	219762	95690	71923	220565	95015	67933	219167	94766
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+.9%	+.3%	-.7%	-4.6%	-.2%	-.9%
Guanajuato	250837	711570	323084	248493	708039	316464	231077	699796	317134
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-.9%	-.4%	-2%	-7.8%	-1.6%	-1.8%
Guerrero	181919	447925	201421	176599	442877	194054	168806	439496	189188
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-2.9%	-1.1%	-3.6%	-7.2%	-1.8%	-6%
Hidalgo	118280	352983	172720	112916	349453	171896	103379	343534	171868
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-4.5%	-1%	-.4%	-12.5%	-2.6%	-.4%
Jalisco	319223	935421	416330	316384	934860	413690	287323	933180	416574
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-.8%	-.05%	-.6%	-9.9%	-.2%	+.05%
México	567349	1875895	897578	557038	1842353	891889	484703	1783617	876940
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-1.8%	-1.7%	-.6%	-14.5%	-4.9%	-2.2%
Michoacán de Ocampo	211272	556972	235828	201868	551140	227095	189542	542035	225770
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-4.4%	-1%	-3.7%	-10.2%	-2.6%	-4.2%
Morelos	67697	206675	99756	68085	204874	97878	57867	201222	96803
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+.5%	-.8%	-1.8%	-14.5%	-2.6%	-2.9%
Nayarit	47035	138138	61737	47006	139290	62705	44470	138053	63703
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-.06%	+.8%	+1.5%	-5.4%	-.06%	+3.1%
Nuevo León	205359	577365	268207	209278	580968	271699	192705	582297	278060
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+1.9%	+.6%	+1.3%	-6.1%	+.8%	+3.6%
Oaxaca	158950	498400	229301	160350	466204	223189	155564	465357	223003
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+.8%	-6.4%	-2.6%	-2.1%	-6.6%	-2.7%
Puebla	298254	782767	360582	289047	778502	351442	261408	764843	343687
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-3%	-.5%	-2.5%	-12.3%	-2.2%	-4.6%
Querétaro	88969	258402	116795	89914	259326	119163	80159	257565	121345
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+1%	+3%	+2%	-9.9%	-.3%	+3.8%
Quintana Roo	59455	191268	85261	60058	194728	87069	52297	192939	89433
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+1%	+1.8%	+2.1%	-12%	+.8%	+4.8%
San Luis Potosí	125488	313445	154257	123966	309309	150016	115966	305212	147498
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-1.2%	-1.3%	-2.7%	-7.5%	-2.6%	-4.3%

Sinaloa	108281	322089	154579	110783	320309	150016	107025	314293	156830
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+2.3%	-.5%	-2.9%	-1.1%	-2.4%	+1.4%
Tabasco	123082	288980	135560	120516	288847	134995	113327	286727	135133
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-2%	-.04%	-.4%	-7.9%	-0.7%	-.3%
Tamaulipas	118580	380719	172516	115895	376791	174615	102311	369942	175384
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-2.2%	-1%	+1.2%	-13.7%	-2.8%	+1.6%
Tlaxcala	55492	153506	75081	51985	152880	74396	48862	151693	74758
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-6.3%	-.4%	-.9%	-11.9%	-1.1%	-.4%
Veracruz de Ignacio de la Llave	263386	848238	402365	256950	834274	388304	227888	825771	380577
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-2.4%	-1.6%	-3.4%	-13.4%	-2.6%	-5.4%
Yucatán	86869	226308	108992	87957	229232	107801	80299	228631	107505
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				+1.2%	+1.2%	-1%	-7.5%	+1.0%	-1.3%
Zacatecas	75456	198533	88312	74718	198266	88143	73526	197572	89335
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				-.9%	-.1%	-.1%	-2.5%	-.4%	+1.1%
Total nacional	**4 780 787**	**13 972 269**	**6 473 608**	**4 734 627**	**13 862 321**	**6 407 056**	**4 328 188**	**13 677 465**	**6 394 720**
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019				**-.9%**	**-.7%**	**-1%**	**-9.4%**	**-2.1%**	**-1.2%**
Total nacional por ciclo	**25 226 664**			**25 004 004**			**24 400 373**		
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto de 2018-2019				**-.8%**			**-3.2%**		

Fuente: Elaborado con base en los datos del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, disponible en <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>, página consultada el 10 de agosto de 2021.

En lo que toca a la educación preescolar, en el ciclo 2019-2020 ésta ascendió 1.1% en relación al 2018-2019, y para el ciclo escolar 2020-2021, bajó un 10% si se compara con el mismo año de referencia.

En cuanto a la inscripción al nivel primaria, en el ciclo 2019-2020 bajó 1% el número de estudiantes respecto del ciclo anterior y bajó un 2% si se compara el ciclo 2020-2021 con el periodo 2018-2019.

Para el nivel de secundaria se observa un ascenso de 1.3% en la matriculación general entre el ciclo escolar 2018-2019 y el 2019-2020 y de 3% en el ciclo 2020-2021 con respecto al primer ciclo referido.

Cuadro 8. Número de estudiantes inscritos en nivel medio superior en los ciclos escolares 2018-2019, 2019-2020, y 2020-2021 en México, por entidad federativa[24]

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sonora	**122145**	**116165**	**114996**
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		**-4.8%**	**-5.8%**
Aguascalientes	58960	58871	56636
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-.1%	-3.9%
Baja California	160084	150361	147224
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-6%	-8%
Baja California Sur	34522	34467	33870
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-.1%	-1.8%
Campeche	37775	37881	36601
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		+.2%	-3.1%
Chiapas	236783	216564	214534
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-8.5%	-9.3%
Chihuahua	148894	146846	146581
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-1.3%	-1.5%
Ciudad de México	470568	466232	455030
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-.9%	-3.3%
Coahuila de Zaragoza	130928	126055	117561
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-3.7%	-10.2%
Colima	31514	32217	30173
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		+2.2%	-4.2%
Durango	80464	79007	75714
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-1.8%	-5.9%
Guanajuato	256376	253244	235732
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-1.2%	-8%
Guerrero	148225	145323	141869

[24] Para fines del presente informe, se considera que el nivel medio superior se refiere a bachillerato y profesional técnico (15-17 años de edad). Los datos son exclusivamente del sistema de la Secretaría de Educación Pública.

Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-1.9%	-4.2%
Hidalgo	139455	141038	140705
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		+1.1%	+.8%
Jalisco	333197	324729	320508
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-2.5%	-3.8%
México	665020	670652	658668
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		+.8%	-.9%
Michoacán de Ocampo	172369	167199	163552
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-2.9%	-5.1%
Morelos	86416	80753	74708
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-6.5%	-13.5%
Nayarit	52886	51727	52014
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-2.1%	-1.6%
Nuevo León	195649	191339	181775
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-2.2%	-7%
Oaxaca	152394	150426	145548
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-1.2%	-4.4%
Puebla	306845	306989	286217
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		+.04%	-6.7%
Querétaro	91429	89754	87304
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-1.8%	-4.5%
Quintana Roo	67416	68079	66096
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		+.9%	-1.9%
San Luis Potosí	114743	110480	102675
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-3.7%	-10.5%
Sinaloa	140441	142524	137777
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		1.4%	-1.8%
Tabasco	112818	112440	111107

Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-.3%	-1.5%
Tamaulipas	141342	140199	134933
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-.8%	-4.5%
Tlaxcala	58022	56597	57022
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-2.4%	-1.7%
Veracruz de Ignacio de la Llave	328248	316662	303892
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-3.5%	-7.4%
Yucatán	96843	95237	91280
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-1.6%	-5.7%
Zacatecas	66924	64616	62703
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto del mismo nivel en 2018-2019		-3.4%	-6.3%
Total nacional	**5 239 675**	**5 144 673**	**4 985 005**
Porcentaje de disminución o aumento de inscripción respecto de 2018-2019		**-1.8%**	**-4.8%**

Fuente: Elaborado con base en los datos del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, disponible en <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>, página consultada el 10 de agosto de 2021.

El nivel medio superior se vio particularmente afectado en número de inscripciones. De 2018-2019 a 2019-2020, la cifra descendió un 4.8% y, para 2020-2021, bajó 5.8% respecto del primer ciclo mencionado.

En el cuadro a continuación es posible comparar los niveles de disminución o aumento en la inscripción de cada nivel educativo a nivel nacional y en el estado de Sonora.

Cuadro 9. Porcentaje de disminución o aumento de inscripción en cada nivel educativo entre 2018-2019 y 2020-2021

	Nacional	Sonora
Preescolar	-9.4%	-10%
Primaria	-2.1%	-2.2%
Secundaria	-1.2%	+3%
Media superior	-4.8%	-5.8%
Total	**-3.5%**	**-3.3%**

Los factores que contribuyen al abandono escolar pueden deberse a diversos motivos que han surgido durante la pandemia. Por un lado, hay una brecha tecnológica y socioeconómica que define quiénes tienen acceso a un sistema de educación remota y quiénes sufren de rezago cuando las clases se trasladan a este modelo.

Con motivo de la suspensión de clases, se implementaron soluciones nacionales para la educación a distancia, incluyendo la plataforma *Aprende en Casa*. A la par, en el marco de los programas sociales configurados desde la administración pública, se generaron medidas como un programa de *Crédito Emergente Efecto COVID-19*.[25] Ésta fue una intervención indirecta mediante programas o acciones que, si bien no están exclusivamente dirigidas a la población infantil y adolescente, coadyuvan a generar condiciones menos adversas para las y los adultos cuidadores y las familias en general, lo cual tiene repercusiones positivas en el bienestar de las niñas, niños, y adolescentes.

El gobierno de Sonora informó que desde el 30 de agosto se reanudarían clases de manera presencial.[26] Estas acciones se enmarcan en condiciones retadoras para la infancia sonorense que abonan a la pertinencia de reanudar clases. El confinamiento afectó el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y ha tenido consecuencias para su salud mental, su seguridad alimentaria, y sus pronósticos de movilidad social y desarrollo económico y profesional.[27]

Los factores mencionados aluden a carencias y necesidades particulares que no serán satisfechas mientras las escuelas permanezcan cerradas y que están íntimamente ligadas al derecho al desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Las afectaciones son muestra de la interdependencia de los derechos humanos y el cómo se observan sus interrelaciones en contextos de emergencia. Las escuelas constituyen entes fundamentales en la garantía de derechos y provisión de servicios comunitarios, y sus funciones no se limitan a la educa-

[25] *Véase* COVID-19 (economiasonora.gob.mx).
[26] *Véase* en Sonora, anuncian regreso a clases presenciales el 30 de agosto (milenio.com).
[27] *Véase* Confinamiento por covid-19 impactó en salud mental de niños en México (milenio.com).

ción. Desde que la pandemia fue declarada, la ciudadanía se ha expuesto a una cantidad de información sin precedentes sobre los riesgos y las medidas idóneas para contrarrestar sus efectos. A pesar de ello, no se ha logrado contextualizarlos en función de la edad y el grado de desarrollo ni identificar otros cuyo abordaje es urgente para garantizar el sano desarrollo de niños, niñas y adolescentes como se explica a continuación.

Al declararse la suspensión de actividades presenciales en escuelas no se conocían aún los riesgos para niñas, niños y adolescentes de adquirir una infección grave e incluso morir a causa de la COVID-19. No obstante, en el contexto de la reapertura de las escuelas se cuenta con mucha más información sobre el comportamiento del virus. Los estudios más recientes indican que la mortalidad por SARS-CoV-2 en niñas y niños es muy baja. Asimismo, se ha comprobado que el riesgo de muerte por infección por SARS-CoV-2 en niñas y niños depende de casi por completo de la presencia de comorbilidades.[28] Lo anterior aporta mayores elementos para ponderar los riesgos entre la asistencia de niñas, niños y adolescentes a clases y el de mantener cerradas las aulas para esa población en detrimento de su salud y desarrollo integral.

Los detrimentos ya consolidados en el desarrollo, salud física, mental y emocional, relaciones interpersonales, y aprendizaje han sido infravalorados e invisibilizados en la discusión pública, a pesar de que, como se determinó previamente, los datos indican una catástrofe en el bienestar de niñas, niños y adolescentes desde que se suspendieron las actividades presenciales en las escuelas. En razón de lo anterior, la reapertura de los centros educativos es primordial si se pretende una recuperación integral en el desarrollo de este grupo de atención prioritaria.

[28] Nadia González-García *et al*., "International heterogeneity in coronavirus disease 2019 pediatric mortality rates", en Boletín Médico del Hospital Infantil de México, vol. 78, núm. 1, 2021, pp. 24-28.

ESCUELA

Resultados

A. Cuestionario

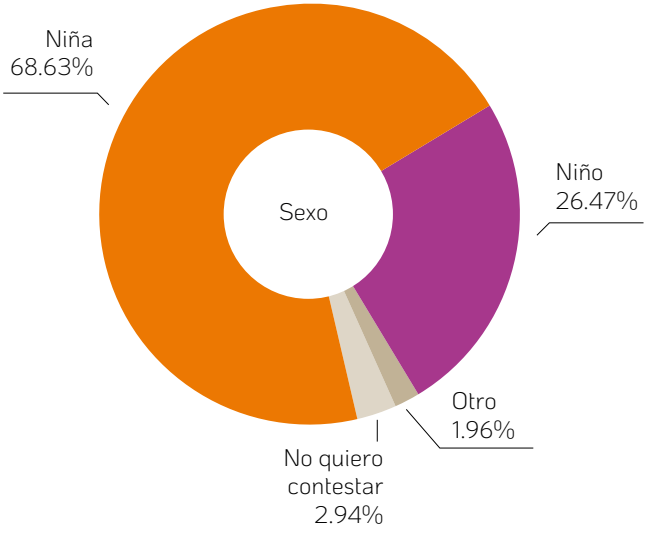
1. Caracterización de participantes

Del estado de Sonora participaron 102 niñas, niños y adolescentes de entre cinco y 17 años de edad con las siguientes características:

Género

De los niños, niñas y adolescentes que respondieron el cuestionario 68.6% son del género femenino, 26.5% del género masculino y dos –que corresponden a 2%–, no se identificaron con ninguna de las dos categorías binarias.

Gráfico 1. ¿Eres...?



La proporción de niños fue disminuyendo con la edad; mientras representaron 66.7% en el grupo de preescolar, sólo fueron 6.7% en los adolescentes de 15 a 17 años de edad. Al contrario, en niñas y adolescentes la participación se incrementó con la edad de 33.3% en niñas de cinco años a 93.3% en las adolescentes de nivel medio superior. Por su parte, en lo que se refiere a adscripción no binaria, 1.6% de adolescentes de 12 a 14 años refirió esta opción.

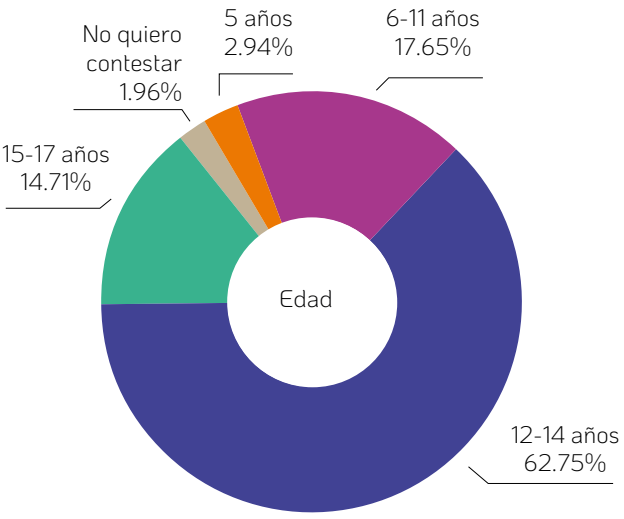
Cuadro 1. ¿Eres...? (por rango de edad)

¿Eres...?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Niña	33.33	66.67	67.19	93.33
Niño	66.67	33.33	28.13	6.67
Otro	0	0	1.56	0
No quiero contestar	0	0	3.13	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Edad

De las personas encuestadas, 17.7% son escolares en edad normativa para cursar la primaria (seis a 11 años); 62.8% se ubica en el rango de edad de estudiantes de secundaria (12 a 14 años de edad); y en edad normativa del nivel medio superior (15 a 17 años) se ubicó 14.7% de quienes contestaron el cuestionario. Finalmente, tres niñas y niños de cinco años, en edad de preescolar, contestaron la encuesta, lo que representa 2.9% de las personas consultadas.

Gráfico 2. ¿Cuántos años tienes?



Procedencia

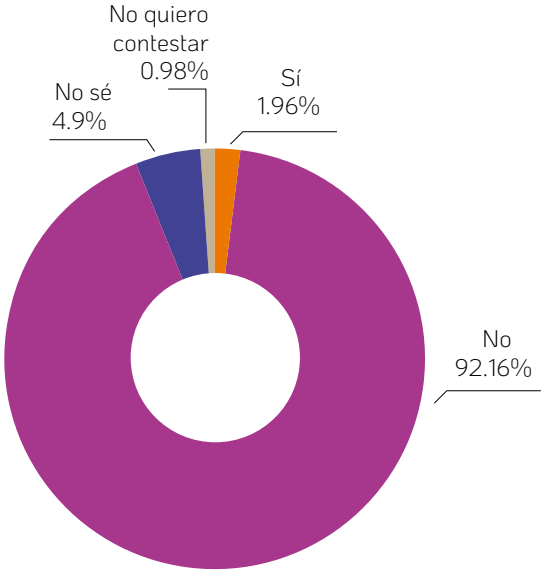
De la consulta nacional, la participación de niñas, niños y adolescentes procedentes del estado de Sonora se muestra en el siguiente mapa:

Mapa 1. ¿En qué estado de la república mexicana vives?

Discapacidad

De los niños, niñas y adolescentes participantes, 2% afirmó tener una discapacidad y otro 4.9% indicó que no sabía si tenía alguna.

Gráfico 3. ¿Tienes algún tipo de discapacidad?



De quienes contestaron la encuesta, sólo dos varones, que corresponden a 7.4%, afirmaron tener alguna discapacidad.

Cuadro 2. ¿Tienes algún tipo de discapacidad? (por género)

¿Tienes algún tipo de discapacidad?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Sí	0	7.41	0	0
No	92.86	92.59	66.67	100
No sé	5.71	0	33.33	0
No quiero contestar	1.43	0	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

De los varones que afirmaron tener alguna discapacidad, uno señaló tener discapacidad visual y otro intelectual. En esta entidad no hubo representación de discapacidad auditiva, motriz, psicosocial ni múltiple.

Esquema 1. Tipo de discapacidad

Cuadro 3. Tipo de discapacidad (por género)

¿Eres...?	Discapacidad intelectual	Discapacidad visual
	%	%
Niño	100	100
Total	**100**	**100**

Los dos varones con discapacidad participantes en Sonora son adolescentes que señalaron tener entre 12 y 14 años de edad.

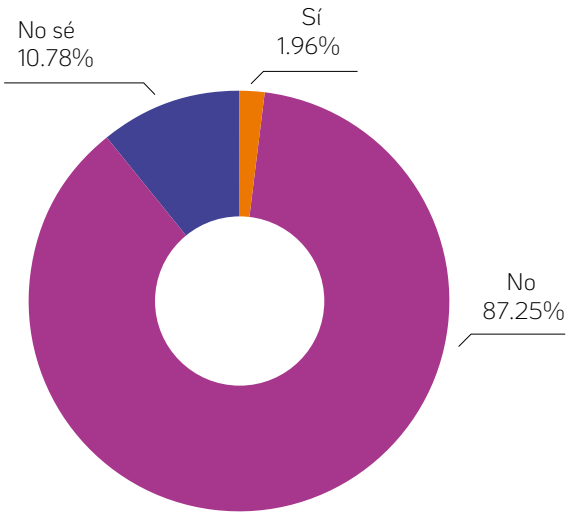
Cuadro 4. Tipo de discapacidad (por rango de edad)

Rango de edad	Discapacidad intelectual	Discapacidad visual
	%	%
12-14 años	100	100
Total	**100**	**100**

Autoadscripción indígena

En Sonora, dos personas participantes afirmaron que ellos o alguien de su familia hablaban una lengua indígena.

Gráfico 4. ¿Tú o algún integrante de tu familia habla alguna lengua indígena?



De las personas indígenas participantes en Sonora, uno es hombre y otro se autoadscribió como no binario.

Cuadro 5. ¿Tú o algún integrante de tu familia habla alguna lengua indígena? (por género)

¿... habla alguna lengua indígena?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Sí	0	3.7	0	50
No	87.14	92.59	66.67	50
No sé	12.86	3.7	33.33	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Si se considera la edad, las dos personas indígenas son adolescentes de entre 12 y 14 años de edad.

Cuadro 6. ¿Tú o algún integrante de tu familia habla alguna lengua indígena? (por rango de edad)

¿... habla alguna lengua indígena?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Sí	0	0	1.56	0
No	66.67	100	85.94	93.33
No sé	33.33	0	12.5	6.67
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

De las dos personas indígenas participantes, el varón señaló hablar Yaqui y quien se autoadscribió como no binario dijo hablar mayo.

Gráfico 5. Lengua indígena

Cuadro 7. Género (por lengua indígena)

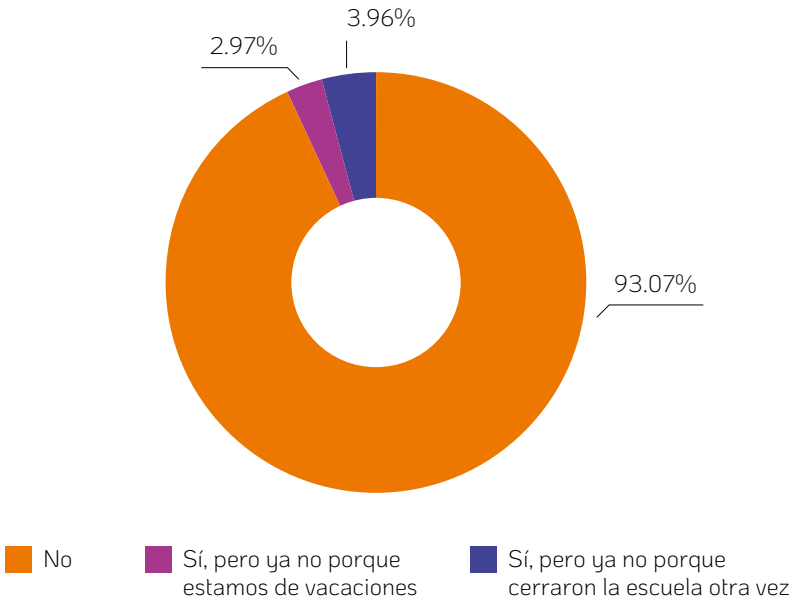
Lengua indígena	Niño	Otro
	%	%
Mayo	0	100
Yaqui	100	0
Total	**100**	**100**

Finalmente, las dos personas autoadscritas como indígenas no reportaron vivir con discapacidad.

Asistencia a clases presenciales

De los niños, niñas y adolescentes participantes en la consulta 93.1% señaló que no ha tomado clases en persona en la escuela desde que éstas se suspendieron en marzo de 2020; 3% afirmó que sí había asistido, pero ya no por vacaciones; 4% que sí asistió, pero ya no porque cerraron la escuela otra vez. Ninguna persona dijo que se encontraba asistiendo a clases presenciales.

Gráfico 6. ¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela?



Al respecto del género, más niñas y mujeres que varones no han asistido a clases, con porcentajes de 92.4% contra 88.9% respectivamente. Ninguna de las personas binarias participantes en Sonora ha ido aún a tomar clases en persona a la escuela.

Cuadro 8. ¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela? (por género)

¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
No	94.2	88.89	100	100
Sí, pero ya no porque estamos de vacaciones	2.9	3.7	0	0
Sí, pero ya no porque cerraron la escuela otra vez	2.9	7.41	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

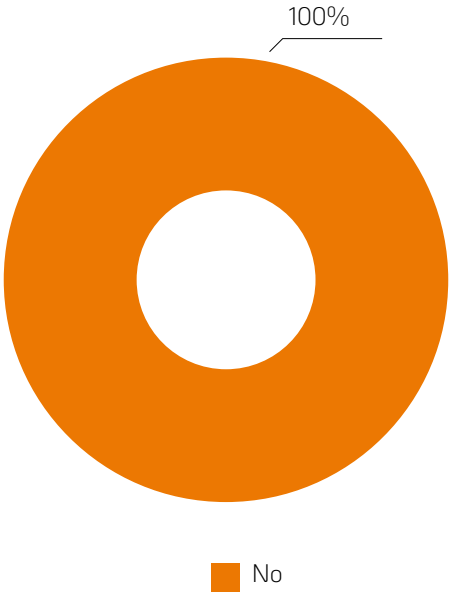
La ausencia de las aulas es mayor conforme aumenta el rango de edad, mientras que 66.7% de las niñas y los niños de cinco años no ha tomado clases presenciales, no hay adolescentes de nivel medio superior que hayan asistido.

Cuadro 9. ¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela? (por rango de edad)

¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
No	66.67	88.89	93.65	100
Sí, pero ya no porque cerraron la escuela otra vez	0	0	6.35	0
Sí, pero ya no porque estamos de vacaciones	33.33	11.11	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Ninguna de las dos personas autoadscritas como indígenas en Sonora ha ido a tomar clases en persona.

Gráfico 7. ¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela? (persona indígena)



Los dos adolescentes con discapacidad participantes en la consulta en Sonora tampoco han asistido de forma presencial a la escuela.

Cuadro 10. ¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela? (por discapacidad)

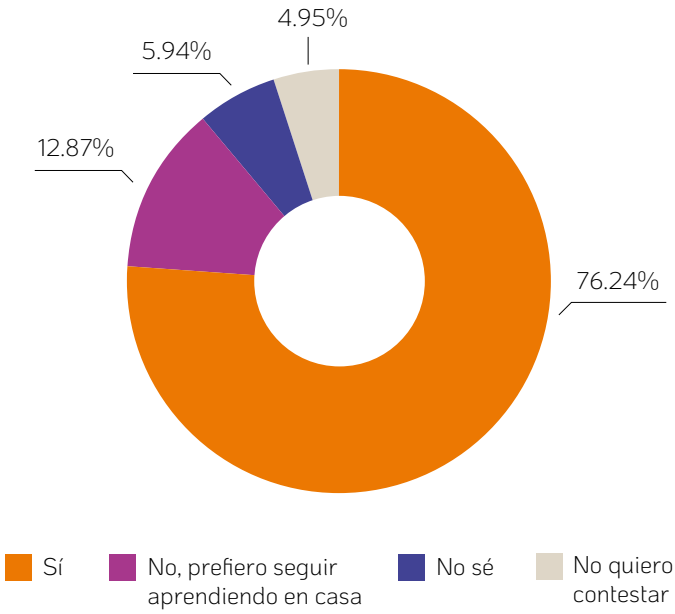
¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela?	Discapacidad intelectual	Discapacidad visual
	%	%
No	100	100
Total	**100**	**100**

2. *Hallazgos*

Regreso a clases presenciales

De las niñas, los niños y las y los adolescentes participantes en Sonora, 76.2% señalan que sí quieren regresar a clases presenciales, uno de cada 10 prefiere seguir estudiando en casa y 5.9% no sabe si quiere regresar o no.

Gráfico 8. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela?



En cuanto al nivel educativo, el deseo por regresar a clase presenciales va aumentando con la edad. Mientras que 33.3% de quienes cursan preescolar (cinco años) refieren querer regresar, 93.3% de las y los adolescentes de educación media superior (15 a 17 años) lo desean. Solamente niñas y niños de seis a 11 años junto con las y los adolescentes de 12 y 14 años de edad señalaron estar indecisos.

Cuadro 11. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela? (por rango de edad)

¿Quieres regresar a clases en tu escuela?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Sí	33.33	61.11	79.37	93.33
No, prefiero seguir aprendiendo en casa	66.67	22.22	11.11	0
No sé	0	11.11	4.76	0
No quiero contestar	0	5.56	4.76	6.67
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

En lo que toca al género, los varones prefieren el regreso a clases presenciales en menor proporción que sus compañeras, con una diferencia de 13 puntos porcentuales.

Por su parte, todes les niñes que se autoadscriben como no binarios refieren querer regresar a la escuela.

Cuadro 12. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela? (por género)

¿Quieres regresar a clases en tu escuela?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Sí	79.71	66.67	66.67	100
No, prefiero seguir aprendiendo en casa	11.59	18.52	0	0
No sé	5.8	3.7	33.33	0
No quiero contestar	2.9	11.11	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Los dos varones adolescentes con discapacidad participantes en Sonora señalan querer regresar a la escuela, tanto quien tiene discapacidad visual como quien vive con discapacidad intelectual. Mientras que el deseo de regresar entre quienes viven sin discapacidad es menor en 22.6 puntos porcentuales.

Cuadro 13. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela? (por condición de discapacidad)

¿Quieres regresar a clases en tu escuela?	Sí, tengo una discapacidad	No, no tengo discapacidad
	%	%
Sí	100	77.42
No, prefiero seguir aprendiendo en casa	0	12.9
No sé	0	4.3
No quiero contestar	0	5.38
Total	**100**	**100**

Cuadro 14. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela? (por discapacidad)

¿Quieres regresar a clases en tu escuela?	Discapacidad intelectual	Discapacidad visual
	%	%
Sí	100	100
Total	**100**	**100**

Las dos personas autoadscritas como indígenas refirieron querer regresar a la escuela, tanto el varón hablante de yaqui como la persona no binaria hablante de mayo. En contraste, el deseo de regresar entre quienes no hablan alguna lengua indígena es menor en 22.7 puntos porcentuales.

Cuadro 15. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela? (por condición de lengua indígena)

¿Quieres regresar a clases en tu escuela?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena	No, no hablamos ninguna lengua indígena
	%	%
Sí	100	77.27
No, prefiero seguir aprendiendo en casa	0	14.77
No sé	0	2.27
No quiero contestar	0	5.68
Total	**100**	**100**

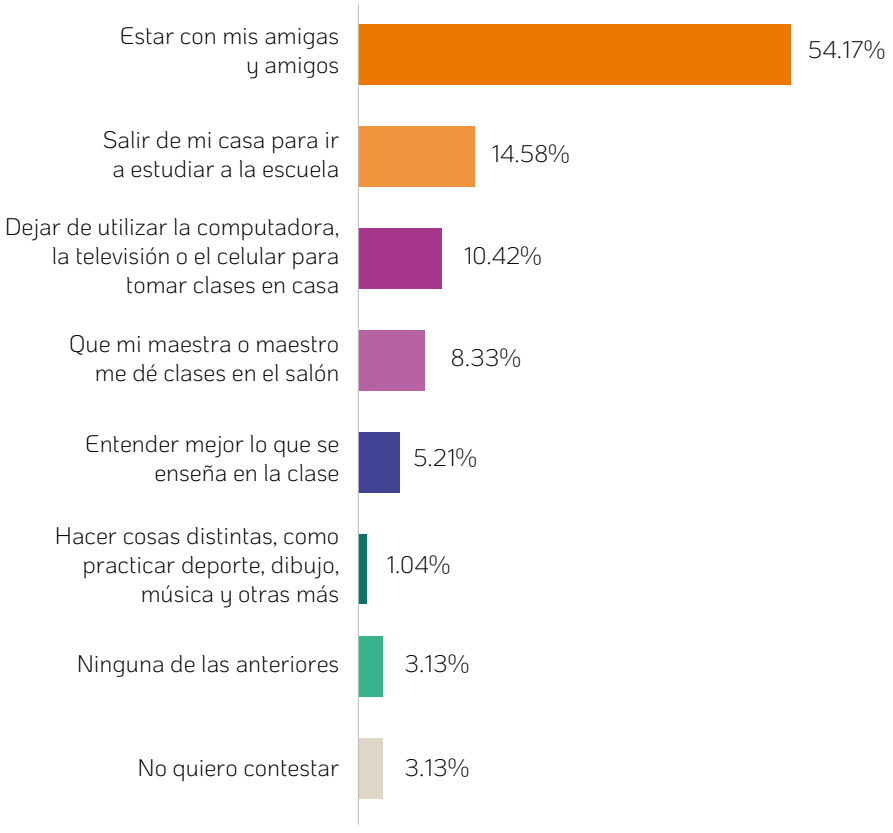
Cuadro 16. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela? (por lengua indígena)

¿Quieres regresar a clases en tu escuela?	Mayo	Yaqui
	%	%
Sí	100	100
Total	**100**	**100**

Felicidad

En Sonora, más de la mitad de las niñas, los niños y las y los adolescentes señalan que lo que les haría más feliz del regreso a clases en su escuela es estar con sus amigas y amigos, seguido por el hecho de salir de su casa y de dejar de utilizar la computadora, la televisión o el celular para tomar clases en casa.

Gráfico 9. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?
Respuesta 1



Como segunda opción sobre lo que les causaría felicidad señalaron el entender mejor lo que les enseñan en la clase, hacer cosas distintas como practicar deporte, dibujo y música, y que sus maestras o maestros les den clases en el salón.

Gráfico 10. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 2

Tanto mujeres como hombres refirieron motivos similares de felicidad; sin embargo, la proporción de niñas y adolescentes que señala estar feliz por salir de casa para ir a la escuela es 8.7 puntos porcentuales mayor que en los varones. Por su parte, en los varones el que sus maestras o maestros les den clases en el salón fue un motivo de felicidad mayor que entre las mujeres por 4.4 puntos. Finalmente, aunque las dos personas no binarias participantes en Sonora fueron quienes señalaron menos motivos de felicidad, el estar con amigas y amigos fue la principal causa que mencionaron.

Cuadro 17. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por género)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Estar con mis amigas y amigos	53.03	52	66.67	100
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	16.67	8	33.33	0
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	7.58	12	0	0
Entender mejor lo que se enseña en la clase	4.55	8	0	0
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	10.61	12	0	0
Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más	1.52	0	0	0
Ninguna de las anteriores	4.55	0	0	0
No quiero contestar	1.52	8	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Cuadro 18. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 2 (por género)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Entender mejor lo que se enseña en la clase	45.71	37.04	33.33	0
Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más	17.14	29.63	0	0
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	11.43	7.41	33.33	50
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	4.29	3.7	0	50
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	7.14	3.7	33.33	0
Que mamá o papá no se preocupen por estar en mis clases	2.86	3.7	0	0
Ninguna de las anteriores	4.29	0	0	0
No quiero contestar	1.43	7.41	0	0
No respondió	5.71	7.41	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Si se aborda por edad, las niñas y los niños de primaria y media superior son a quienes en mayor proporción les hace feliz la idea de estar con sus amigas y amigos, mientras que a las y los adolescentes de 12 a 14 años es salir de su casa.

Destaca que para niñas y niños de cinco años junto a las y los adolescentes que cursan el nivel medio superior una de las fuentes de felicidad más mencionada sea dejar de usar la computadora, la televisión o el teléfono celular para tomar clases.

Cuadro 19. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por rango de edad)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Estar con mis amigas y amigos	33.33	77.78	41.38	73.33
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	0	11.11	20.69	0
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	33.33	0	12.07	0
Entender mejor lo que se enseña en la clase	0	0	6.90	6.67
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	33.33	11.11	6.90	20
Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más	0	0	1.72	0
Ninguna de las anteriores	0	0	5.17	0
No quiero contestar	0	0	5.17	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Cuadro 20. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 2 (por rango de edad)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Entender mejor lo que se enseña en la clase	33.33	33.33	39.06	66.67
Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más	33.33	27.78	15.63	26.67
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	0	22.22	9.38	6.67
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	0	0	7.81	0
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	0	11.11	7.81	0

Que mi mamá, o mi papá no se preocupen por estar en mis clases	33.33	5.56	1.56	0
Ninguna de las anteriores	0	0	4.69	0
No quiero contestar	0	0	4.69	0
No respondió	0	0	9.38	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

En Sonora, el adolescente con discapacidad visual participante señaló que el estar con amigas y amigos, así como el entender mejor lo que se enseña en clase son los dos motivos que le hacen más feliz del regreso a la escuela; mientras que el adolescente con discapacidad intelectual decidió no responder esta pregunta.

Cuadro 21. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por discapacidad)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?	Discapacidad intelectual	Discapacidad visual
	%	%
Estar con mis amigas y amigos	0	100
No respondió	100	0
Total	**100**	**100**

Cuadro 22. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 2 (por discapacidad)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?	Discapacidad intelectual	Discapacidad visual
	%	%
Entender mejor lo que se enseña en la clase	0	100
No respondió	100	0
Total	**100**	**100**

Las dos personas autoadscritas como indígenas refirieron el estar con amigas y amigos como el motivo que les haría más feliz del regreso a la escuela. En la segunda respuesta, el varón hablante de yaqui adicionó el dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa como el segundo motivo de felicidad, mientras que para la persona no binaria hablante de mayo lo fue el que su maestra o maestro le dé clases en el salón.

Cuadro 23. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por condición de lengua indígena)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena	No, no hablamos ninguna lengua indígena
	%	%
Estar con mis amigas y amigos	100	52.38
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	0	14.29
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	0	8.33
Entender mejor lo que se enseña en la clase	0	4.76
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	0	11.9
Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más	0	1.19
Ninguna de las anteriores	0	3.57
No quiero contestar	0	3.57
Total	**100**	**100**

Cuadro 24. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por lengua indígena)

Dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela	Mayo	Yaqui
	%	%
Estar con mis amigas y amigos	100	100
Total	**100**	**100**

Cuadro 25. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela? Respuesta 2 (por lengua indígena)

Dos cosas que te harían más feliz del regreso a tu escuela	Mayo	Yaqui
	%	%
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	0	100
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	100	0
Total	**100**	**100**

Tristeza

De las niñas, los niños y las y los adolescentes participantes, 51.6% afirmó en su primera respuesta que nada les haría sentir tristes de volver a la escuela. Los que señalaron alguna cuestión refirieron salir de casa, no aprender bien lo que se enseña en clase y dejar de usar la computadora. En la segunda respuesta adicionaron el que mamá o papá no se preocupen por estar en sus clases como motivo de tristeza.

Gráfico 11. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela?
Respuesta 1

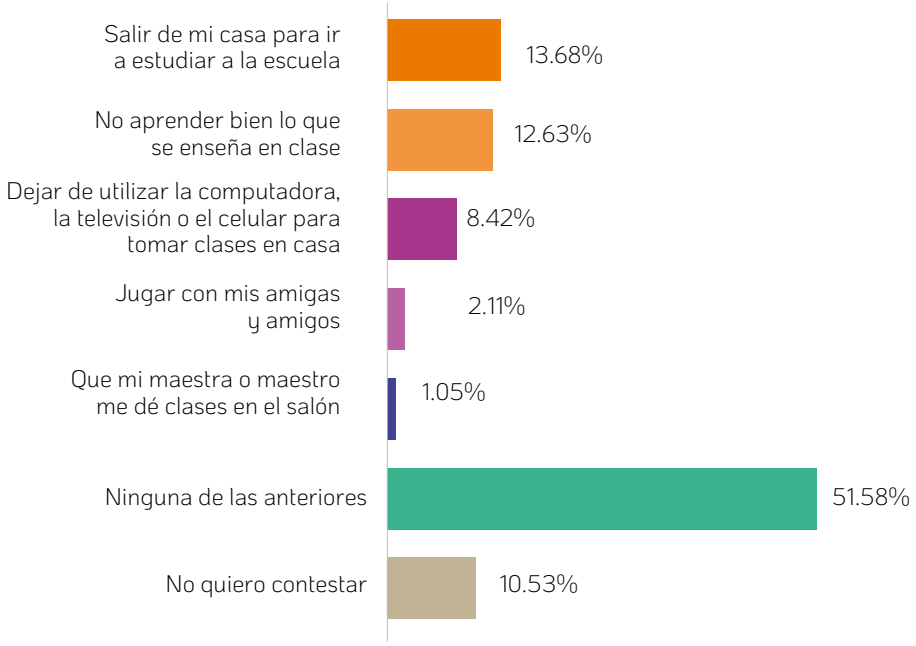
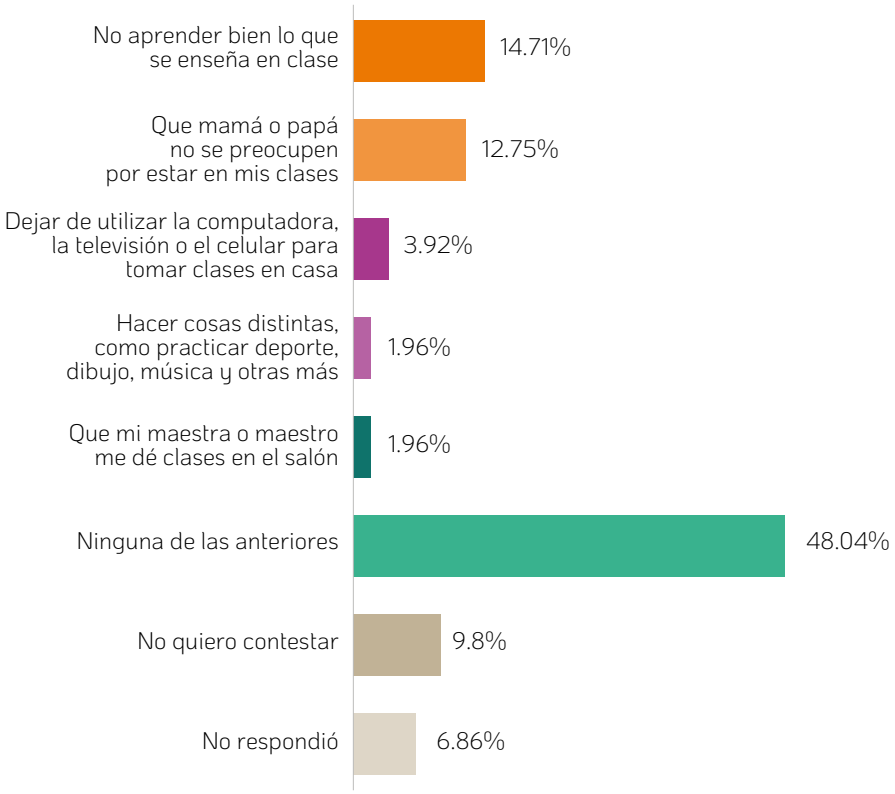


Gráfico 12. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 2



De las dos personas que se autoadscribieron como no binarias, una refirió que ninguna de las opciones consultadas le haría sentirse triste en el regreso a clases, la otra no quiso contestar. Por su parte, el motivo de tristeza más mencionado en varones fue el salir de casa con 20.8%; aunque este motivo también fue el más mencionado entre las niñas y adolescentes, estuvo por debajo en 8.7 puntos porcentuales.

Cuadro 26. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por género)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	12.12	20.83	0	0
No aprender bien lo que se enseña en clase	9.09	25	0	0
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	7.58	8.33	33.33	0
Jugar con mis amigas y amigos	3.03	0	0	0

Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	0	4.17	0	0
Ninguna de las anteriores	57.58	33.33	66.67	50
No quiero contestar	10.61	8.33	0	50
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Entre las personas participantes, las y los adolescentes de nivel medio superior son quienes en mayor proporción reportaron que ninguna de las opciones consultadas les generaría tristeza con 66.7% de menciones; le siguen las y los adolescentes de secundaria con 56.1% y, finalmente, están niñas y niños de primaria con 33.3%. Tendencia similar se presentó en la segunda repuesta. Por su parte, niñas y niños en edad preescolar refirieron tres motivos de tristeza únicamente, los cuales son: no aprender bien, que mamá o papá no se preocupen por estar en sus clases y salir de casa.

Cuadro 27. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por rango de edad)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela?	**5 años**	**6-11 años**	**12-14 años**	**15-17 años**
	%	**%**	**%**	**%**
No aprender bien lo que se enseña en clase	66.67	0	15.79	6.67
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	33.33	27.78	10.53	6.67
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	0	16.67	7.02	6.67
Jugar con mis amigas y amigos	0	5.56	1.75	0
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	0	5.56	0	0
Ninguna de las anteriores	0	33.33	56.14	66.67
No quiero contestar	0	11.11	8.77	13.33
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Cuadro 28. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 2 (por rango de edad)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Que mamá o papá no se preocupen por estar en mis clases	66.67	11.11	12.5	6.67
No aprender bien lo que se enseña en clase	33.33	33.33	9.38	13.33
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	0	5.56	4.69	0
Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más	0	0	3.13	0
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	0	5.56	1.56	0
Ninguna de las anteriores	0	33.33	50	66.67
No quiero contestar	0	11.11	7.81	13.33
No respondió	0	0	10.94	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Los dos varones con discapacidad participantes en Sonora no respondieron la pregunta sobre los motivos de tristeza, por lo que se desconoce sus preferencias.

En comparación con sus pares no indígenas, las dos personas autoadscritas como indígenas no señalaron motivos de tristeza por el regreso a clases. Mientras que el varón hablante señaló que ninguna de las opciones consultadas le haría sentir triste en el regreso a clases, la persona no binaria hablante de mayo no quiso responder.

Cuadro 29. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por condición de lengua indígena)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena	No, no hablamos ninguna lengua indígena
	%	%
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	0	14.46
No aprender bien lo que se enseña en clase	0	13.25
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	0	1.2
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	0	9.64
Jugar con mis amigas y amigos	0	2.41

Ninguna de las anteriores	50	48.19
No quiero contestar	50	10.84
Total	**100**	**100**

Cuadro 30. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (por lengua indígena)

Dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela	Mayo	Yaqui
	%	%
Ninguna de las anteriores	0	100
No quiero contestar	100	0
Total	**100**	**100**

Cuadro 31. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 2 (por lengua indígena)

Dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela	Mayo	Yaqui
	%	%
Ninguna de las anteriores	0	100
No quiero contestar	100	0
Total	**100**	**100**

Entre las niñas, los niños y las y los adolescentes que afirmaron no querer regresar a clases en Sonora, el salir de su casa constituye la fuente de tristeza más mencionada del regreso a clases presenciales, mientras que en la segunda respuesta adicionaron el no aprender bien como el motivo más mencionado con 46.2 por ciento.

Cuadro 32. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 1 (quienes no quieren regresar a clases y prefieren seguir aprendiendo en casa)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela?	%
Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela	46.15
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	7.69
No aprender bien lo que se enseña en clase	7.69
Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón	7.69
Ninguna de las anteriores	23.08
No quiero contestar	7.69
Total	**100**

Cuadro 33. ¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela? Respuesta 2 (quienes no quieren regresar a clases y prefieren seguir aprendiendo en casa)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían sentir más triste del regreso a tu escuela?	%
No aprender bien lo que se enseña en clase	46.15
Que mamá o papá no se preocupen por estar en mis clases	15.38
Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa	7.69
Ninguna de las anteriores	23.08
No quiero contestar	7.69
Total	**100**

Preocupaciones

En Sonora, 36.8% de las personas participantes señalaron como sus mayores preocupaciones del regreso a clases, el enfermar de coronavirus y que las personas no usen cubrebocas. En la segunda respuesta adicionaron el que vuelvan a cerrar la escuela y no poder juntarse o abrazarse con sus amigas y amigos.

Gráfico 13. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1

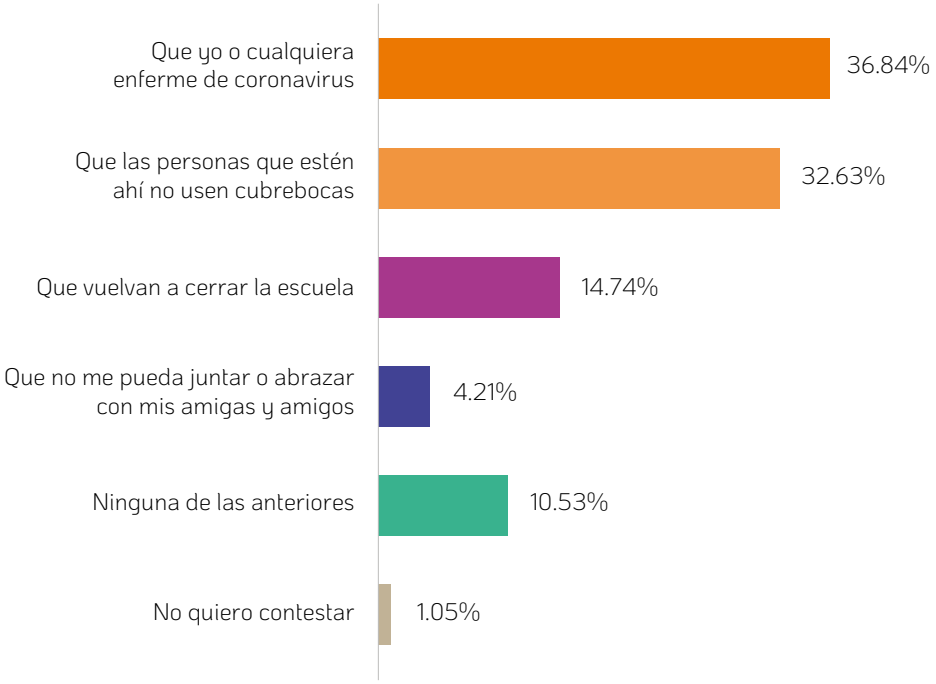
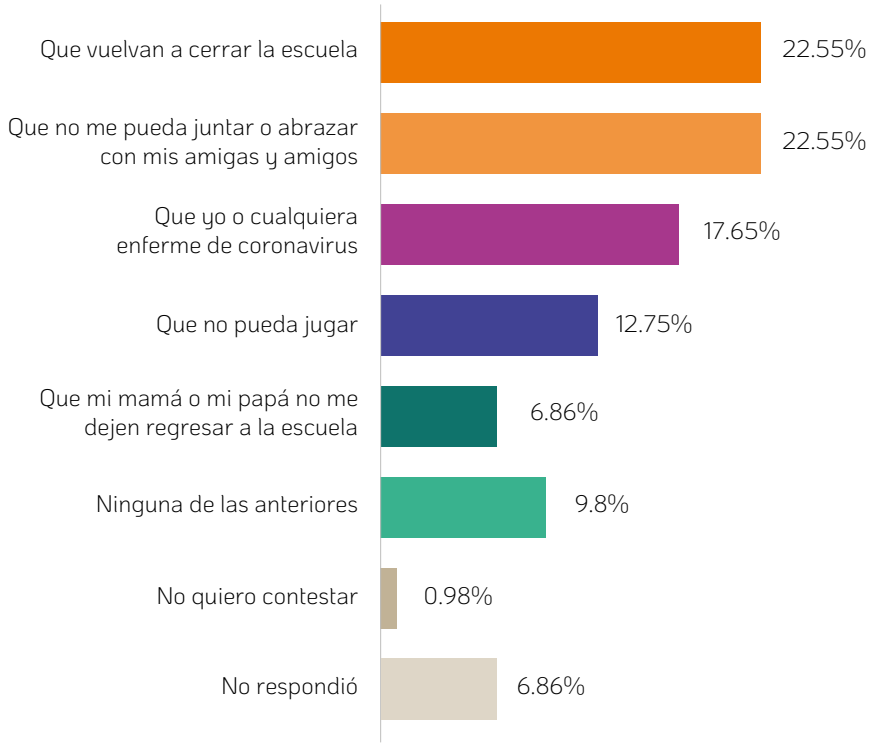


Gráfico 14. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 2



A quienes les preocupa más el enfermar de coronavirus es a las dos personas no binarias participantes, le siguen los hombres con 54.2% de menciones y las mujeres con 30.3%. Los dos motivos de preocupación más mencionados en la segunda respuesta son: que vuelvan a cerrar la escuela y y no poderse juntar o abrazar a amigas y amigos, con porcentajes de 22.9% en mujeres, seguido de 18.5% en varones.

Cuadro 34. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1 (por género)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas	34.85	29.17	33.33	0
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	30.30	54.17	0	100
Que vuelvan a cerrar la escuela	18.18	4.17	33.33	0
Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos	3.03	8.33	0	0
Ninguna de las anteriores	12.12	4.17	33.33	0
No quiero contestar	1.52	0	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Cuadro 35. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 2 (por género)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	Niña	Niño	No quiero contestar	Otro
	%	%	%	%
Que vuelvan a cerrar la escuela	22.86	18.52	33.33	50
Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos	22.86	18.52	33.33	50
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	20	14.81	0	0
Que mi mamá, o mi papá no me dejen regresar a la escuela	10	0	0	0
Que no pueda jugar	5.71	33.33	0	0
Ninguna de las anteriores	11.43	3.7	33.33	0
No quiero contestar	1.43	0	0	0
No respondió	5.71	11.11	0	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

En la primera respuesta se refleja que a las niñas y los niños de preescolar les preocupa más que las personas no usen cubrebocas y a los de primaria la posibilidad de contraer COVID-19.

Cuadro 36. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1 (por rango de edad)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas	66.67	11.11	40.35	26.67
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	0	61.11	35.09	20
Que vuelvan a cerrar la escuela	0	16.67	14.04	20
Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos	33.33	11.11	0	6.67
Ninguna de las anteriores	0	0	10.53	20
No quiero contestar	0	0	0	6.67
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

Cuadro 37. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 2 (por rango de edad)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	5 años	6-11 años	12-14 años	15-17 años
	%	%	%	%
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	33.33	5.56	21.88	13.33
Que vuelvan a cerrar la escuela	0	11.11	26.56	20
Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos	33.33	33.33	18.75	26.67
Que mi mamá, o mi papá no me dejen regresar a la escuela	0	11.11	6.25	6.67
Que no pueda jugar	33.33	38.89	6.25	6.67
Ninguna de las anteriores	0	0	9.38	20
No quiero contestar	0	0	0	6.67
No respondió	0	0	10.94	0
Total	**100**	**100**	**100**	**100**

La única preocupación por el regreso a clases que señalaron los dos adolescentes varones que viven con discapacidad es el enfermar de coronavirus; esto preocupa en particular al adolescente que vive con discapacidad visual.

Cuadro 38. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1 (por condición de discapacidad)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	Sí, tengo una discapacidad	No, no tengo discapacidad
	%	%
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	100	36.36
Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas	0	32.95
Que vuelvan a cerrar la escuela	0	15.91
Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos	0	3.41
Ninguna de las anteriores	0	10.23
No quiero contestar	0	1.14
Total	**100**	**100**

Cuadro 39. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1 (por discapacidad)

¿Cuáles son las dos cosas que te harían más triste del regreso a tu escuela?	Discapacidad intelectual	Discapacidad visual
	%	%
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus		100
No quiero contestar	100	
Total	**100**	**100**

Las dos personas que se autoadscriben como indígenas están preocupadas por enfermar de coronavirus y de que las personas no usen cubrebocas al regresar a la escuela. Además ambos señalaron como preocupación adicional el que vuelvan a cerrar las escuelas.

Cuadro 40. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1 (por condición de lengua indígena)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	Sí, yo o alguien de mi familia habla alguna lengua indígena	No, no hablamos ninguna lengua indígena
	%	%
Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas	50	33.73
Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos	0	4.82
Que vuelvan a cerrar la escuela	0	13.25
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	50	37.35
Ninguna de las anteriores	0	9.64
No quiero contestar	0	1.2
Total	**100**	**100**

Cuadro 41. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1 (por lengua indígena)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	Mayo	Yaqui
	%	%
Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas	0	100
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	100	0
Total	**100**	**100**

Cuadro 42. ¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 2 (por lengua indígena)

¿Cuáles son las dos cosas que más te preocupan de regresar a tu escuela?	Mayo	Yaqui
	%	%
Que vuelvan a cerrar la escuela	100	100
Total	**100**	**100**

Para las niñas, los niños y las y los adolescentes que señalaron no querer regresar a clases presenciales sus mayores preocupaciones son que ellos o cualquier persona se enferme de coronavirus y que las personas no usen cubrebocas. En la segunda respuesta señalaron además el no poder jugar como preocupación por el regreso a clases.

Cuadro 43. ¿Cuáles son las dos cosas que más me preocupan de regresar a la escuela? Respuesta 1 (quienes no quieren regresar a clases y prefieren seguir aprendiendo en casa)

¿Cuáles son las dos cosas que más me preocupan de regresar a la escuela?	%
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	38.46
Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas	30.77
Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos	7.69
Ninguna de las anteriores	23.08
Total	**100**

Cuadro 44. ¿Cuáles son las dos cosas que más me preocupan de regresar a la escuela? Respuesta 2 (quienes no quieren regresar a clases y prefieren seguir aprendiendo en casa)

¿Cuáles son las dos cosas que más me preocupan de regresar a la escuela?	%
Que no pueda jugar	46.15
Que yo o cualquiera se enferme de coronavirus	30.77
Ninguna de las anteriores	23.08
Total	**100**

Destaca que la imposibilidad de juntarse y abrazar a sus amigas y amigos y que vuelvan a cerrar la escuela estén consideradas como las cosas que menos les preocupan, a las que se agrega la imposibilidad de jugar.

Gráfico 15. ¿Cuáles son las dos cosas que menos te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 1

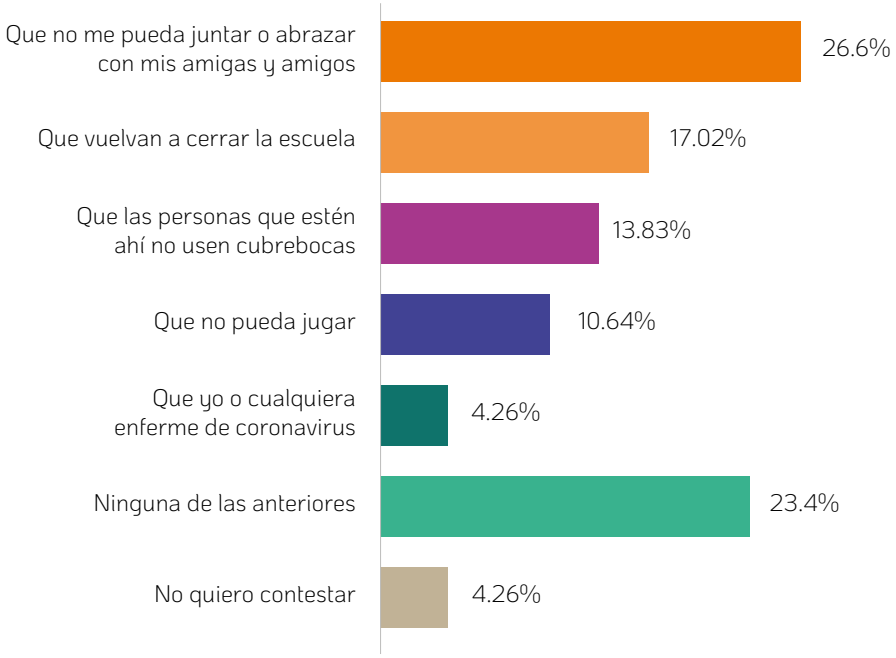
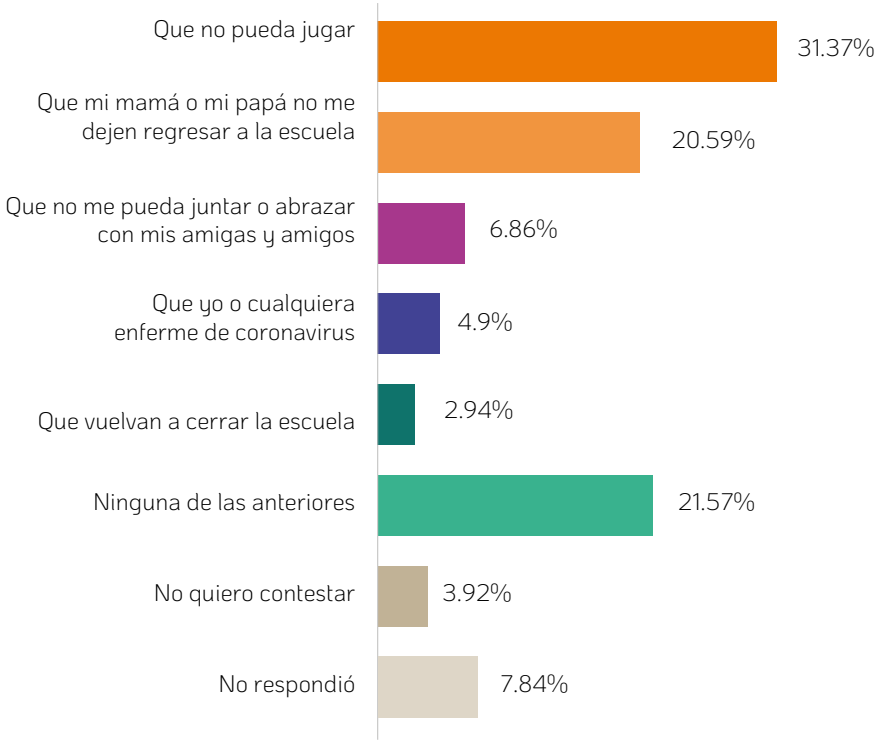


Gráfico 16. ¿Cuáles son las dos cosas que menos te preocupan de regresar a tu escuela? Respuesta 2



Escuela

Conclusiones y recomendaciones

Las escuelas proveen muchos otros servicios adicionales a la educación y, por esa razón, deberían de ser las últimas en cerrar y las primeras en abrir.

ROBERT JENKINS, DIRECTOR GLOBAL DE EDUCACIÓN, UNICEF.

A. Conclusiones

Los derechos contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño se clasifican en tres grandes grupos: los derechos de provisión —alimentación, salud y educación—, de protección —evitar abuso, maltrato y negligencia— y de participación para asumir un papel activo en sus vidas.

Aun cuando prevalecen carencias en la garantía de los tres tipos de derechos, existen más mecanismos institucionales implementados para la satisfacción de las obligaciones del Estado respecto de los derechos de provisión y protección. Por su parte, la garantía del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes en todo aquello que les afecte aún requiere de mayores esfuerzos para su efectiva realización, incluidas estrategias que contribuyan a fortalecer el valor social de la participación de ese grupo etario. Al no tomar en cuenta su voz nos perdemos de un importante insumo para el diseño y la implementación de las acciones de gobierno emergentes y la política pública que tenga resultados efectivos.

En relación con lo anterior, se observa que en la satisfacción de los derechos a la participación, a expresar su opinión y a ser escuchados se deposita el reto del cambio de paradigma que introdujo la propia Convención hace ya más de 30 años: asumir que las niñas, los niños y las y los adolescentes son sujetos plenos de derecho; que el mundo adulto tiene la obligación de conocer, escuchar e incorporar su opinión respecto de lo que les afecta como elemento para la toma de decisiones de interés público y que para ello las autoridades deben implementar mecanismos que persigan ese objetivo de manera concreta, es decir que las acciones

gubernamentales en torno a la política escolar durante la pandemia tienden a no estar en sintonía con la totalidad de los derechos de niñas, niños, niñes y adolescentes en su conjunto, en especial en lo que respecta a los derechos al juego, al esparcimiento y a la participación, entre otros que tienden a no ser vistos como relevantes para su desarrollo.[29]

El ejercicio participativo motivado por la consulta #CaminitodelaEscuela da cuenta de algo fundamental: la voz de las y los niños respecto del regreso a clases va en sentido opuesto a la voz del mundo adulto. Los primeros se pronuncian por regresar a las aulas (70%) y en la misma proporción los segundos se oponen a ello. Esta oposición de opiniones conduce a afirmar que aquello considerado como prioritario para unos y otros es distinto. Mientras que para niñas, niños y adolescentes es primordial e incuestionable la función social de la escuela, para las personas adultas no lo es, pues privilegian la salud exclusivamente desde la dimensión física, la cual se cree desproporcionadamente amenazada con el retorno a las clases presenciales.

Es cierto, la responsabilidad de tomar las decisiones es de las y los adultos. No obstante, de persistir la confrontación entre quienes hablan por las niñas y los niños y la propia voz de éstos se desestimará el valor práctico que tiene considerar la opinión que expresaron sobre sí regresar a clases y así procurar y proteger su bienestar integral.

Respecto del valor de la función social de la escuela, que es reconocido por niñas, niños y adolescentes en sus opiniones, cabe insistir en que aquello que más quieren es jugar con sus amistades, lo que no deja duda sobre las dimensiones adicionales que aporta la escuela y que no son valoradas de manera suficiente por el mundo adulto desde el reconocimiento de su contribución al desarrollo; seguido del deseo de jugar con sus amigas y amigos se encuentra reunirse con sus maestras y maestros y sortear el encierro.

En relación con esos resultados, debe alertarse sobre el hecho de que quienes manifiestan sentirse tristes por disminuir el uso de pantallas con motivo de un regreso a las clases presenciales son también quienes no quieren regresar a clases.

Un aspecto adicional que se debe destacar está relacionado con que en un contexto de constante generación de información sobre la pandemia y sus aspectos fundamentales, la información disponible para la opinión pública no especializada respecto de los costos integrales de mantener cerrada las escuelas ha sido insuficiente, lo que se refleja en el apoyo generalizado de padres y madres de familia por evitar el regreso presencial a clases. Sin embargo, no es lo mismo lo que ahora se conoce de coronavirus SARS-CoV-2, que lo que se sabía de éste al iniciar la emergencia sanitaria, cuando se pensaba que niñas, niños y adolescentes podrían ser la población de mayor riesgo.

[29] Cagla Banko-Bal y Tulin Guler-Yildiz, "An investigation of early childhood education teachers attitudes behaviors and views regarding the rights of the child", en *International Journal of Child Care and Education Policy*, vol. 15, núm. 1, 2021.

Lo anterior da cuenta de un hecho común y también generalizado: la falta de información e interés sobre los aspectos fundamentales para el crecimiento y desarrollo de niñas, niños y adolescentes que no se reducen a la visión de la salud física sino que deberían dirigirse hacia el reconocimiento de aspectos muy relevantes como la salud mental y emocional, así como las medidas para procurarlas.

Coincidente con lo anterior, la información recabada a través de los grupos de consulta que complementaron la respuesta de los cuestionarios también pone en evidencia la urgencia de niñas, niños, niñes y adolescentes por regresar y poder socializar y convivir con sus pares, lo cual es expresado en los sentimientos y emociones que para ellos representa este regreso. Asimismo, para el personal docente el regreso resulta necesario en términos de aprendizaje de sus grupos y sobre todo para incidir en los aspectos socioemocionales de las infancias.

Los grupos de consulta abierta también permitieron confirmar que niñas, niños, niñes y adolescentes conocen los riesgos que puede traer asistir a la escuela, pues expresan que será diferente este regreso presencial, enfatizando que los espacios donde anteriormente convivían en grupos ahora deberán ser distintos, ya sea con recreos escalonados u homenajes y fiestas cívicas donde no esté toda la comunidad escolar. Es decir que este grupo es un grupo responsable consigo mismo y con su grupo de pares en lo que se refiere a su salud y en prevenir los riesgos de contagios, pues destacan el uso de cubrebocas, la sana distancia y los saludos diferentes que eviten el contacto físico con la intención de continuar con sus actividades; sin embargo, expresan cierta melancolía porque las cosas ya sean como antes.

Por ello, es imperativo desarrollar estrategias seguras para el regreso a clases resignificando el espacio escolar como un lugar donde niñas, niños, niñes y adolescentes convivan y se desarrollen conociendo sus derechos y sus potencialidades y ejerciendo su libertad personal; además, es el espacio donde aprenden sobre el manejo o gestión de sus emociones ante situaciones de emergencia o cambiantes, como lo es el contexto actual.

El ejercicio motivado por los grupos de consulta abierta también ofrece una valoración de lo que les ha significado estudiar a distancia, pues lo consideran como algo difícil y poco atractivo, recalcando también que prefieren las clases presenciales, lo cual puede ser el resultado de mecanismos educativos poco consistentes en términos de aprendizaje a través de las clases por televisión carentes de atractivo y con poca vinculación con los contextos y realidades.

En relación con las personas responsables de crianza que participaron en los grupos, es importante destacar que aun cuando se observa cierto temor e inseguridad en cuanto al regreso a clases de niñas, niños, niñes y adolescentes, consideran que este proceso es importante para el aprendizaje y la socialización de sus hijas e hijos, y manifiestan saber que habrá momentos en los cuales las y los maestros no puedan evitar el contacto físico o que las y los niños compartan sus artículos personales y útiles escolares. Cabe mencionar que este grupo subraya que deben ser empáticos y estar emocionalmente bien para brindar seguridad a niñas, niños, niñes y adolescentes, pues son ejemplo para ellos.

El grupo de padres y madres de familia que participaron en el grupo de consulta abierta se asume como el principal proveedor de artículos de limpieza y de prevención de contagios como cubrebocas y caretas; asumiendo además que forma parte de su responsabilidad enseñar a sus hijas e hijos sobre su uso. Sin embargo, ponen a las y los maestros como parte activa en este proceso, ya que son ellos quienes deben elaborar protocolos de ingreso y seguridad, además que sugieren que se capaciten en el manejo emocional de sus grupos. Resulta importante que este grupo considera que tanto el personal docente como las personas responsables de crianza se conozcan y se capaciten en los derechos de niñas, niños, niñes y adolescentes para garantizar su educación y salud; no obstante, no expresan que es necesario este conocimiento como una parte que permita el desarrollo de sujetos plenos de derechos.

Los grupos de consulta abierta ofrecen también una visión del regreso a clases a partir de acciones o propuestas de solución que surgen de la experiencia propia y la reflexión sobre el contexto actual al considerar diferentes puntos de vista, lo cual les otorga sentido y significación.

A partir de lo anterior, la reflexión de niñas, niños, niñes y adolescentes sobre las acciones que deben emprender las y los maestros resulta significativa, pues para este grupo la solicitud es que el personal docente haga más atractivas sus clases. Asimismo, dentro de las acciones que piden a este grupo se encuentra que se cuiden, lo cual nos permite reflexionar acerca de la importancia que este grupo le da a su proceso de aprendizaje, lo que para ellos representa la función docente y sobre todo la conciencia que tienen respecto del cuidado que otras personas deben tener para prevenir el contagio.

Por otro lado, parece necesario destacar las representaciones sociales que se pudieron observar en los grupos de consulta abierta de personas responsables de crianza y personal docente, ya que las formas en que miran y tratan a las infancias en estos contextos de emergencia sanitaria siguen siendo desde un enfoque de cuidado, sin reconocer su condición de personas sujetas de derechos, ya que si bien es cierto que hay una prioridad en la agenda de salud y medidas referidas a la prevención y los contagios, no hubo referencia explícita en reconocer a niñas, niños, niñes y adolescencias como actores sociales con capacidad de opinar y tomar decisiones respecto de sus propios intereses. Es decir que se sigue pensando desde la visión adulta en cómo proteger a las infancias y adolescencias, pero no se piensa en cómo involucrarles para que sean parte de la toma de decisiones que permita modificar sus entornos y cambiar de manera positiva sus vidas.

Es por ello que la aplicación de metodologías participativas como la emprendida con grupos de consulta abierta es necesaria y obligada para recordar la importancia de poner en el centro la opinión de las infancias y las adolescencias, promoviendo espacios para que puedan ejercer su derecho a la opinión y que ésta sea tomada en cuenta en los diversos espacios en donde ellos interactúan.

Los resultados obtenidos están en sintonía con la afirmación de que mantener a niños, niñas, niñes y adolescentes fuera de la escuela tiene sus propios riesgos que no están siendo debidamente ponderados. Las escuelas, más que educación, proveen socialización y para muchos son incluso medidas preventivas en términos de lugares seguros que además les proveen de alimentación, información útil como la relativa a la salud, y seguridad sexual y reproductiva.

En la actualidad, hay mucha evidencia que sugiere que las escuelas pueden abrirse de manera segura. A pesar de ello, no se ha sofocado el debate respeto de si deberían abrirse y, de ser así, qué ruta debería tomarse para limitar la difusión del virus. Lo anterior conduce a la necesidad de centrar la atención y discusión en cómo se abrirá la escuela de manera segura y no en si se va o no a abrir.[30]

Al respecto, en tanto que la inmunización no esté disponible de manera pronta para niñas, niños, niñes y adolescentes, el uso del cubrebocas es el principal recurso para evitar el contagio. De manera reciente se ha dado a conocer que los contagios en escuelas se reducen a una tasa mínima si se cuenta con medidas estrictas en el uso del cubrebocas, el cual evita la necesidad de aplicar pruebas masivas o incluso realizar modificaciones costosas a los sistemas de ventilación.[31]

Este hecho coincide con la opinión de niñas, niños y adolescentes manifestada en los cuestionarios respecto de su principal preocupación que es que las personas no utilicen el cubrebocas en el centro escolar; es decir que ellas y ellos han internalizado de manera correcta las medidas preventivas frente al contagio, pues de haberlo cerrarían las escuelas, lo que es su segundo gran temor.

Las escuelas son comunidades con un relativamente sencillo seguimiento epidemiológico. La transmisión es menor que en la comunidad. Es decir que es menos riesgoso estar en la escuela que en otros espacios comunitarios y, aún así, se ha privilegiado la apertura de lugares de esparcimiento para personas adultas por encima de las escuelas, sin razonabilidad alguna y con un directo impacto en el bienestar infantil.[32]

En resumen, existe mucha desinformación respecto del riesgo objetivo y razonable sobre si el espacio escolar físico es un foco de contagio y dispersión del virus y en qué medida lo es. Congruente con lo anterior, se identifica la opinión mayoritaria del mundo adulto en México que muestra la desaprobación por el retorno presencial a las aulas. Tal desaprobación no contribuye a apoyar acciones gubernamentales orientadas a promover el bienestar integral de niñas, niños, niñes y adolescentes, pues se advierte que el poco apoyo al retorno a clases podría afectar también a ese grupo al transmitir temores infundados, perpetuar la idea de

[30] Cassandra Willyard, *op. cit*.
[31] Kanecia Zimmerman y Danny Benjamin Jr., "We studied one million students. This is what we learned about masks", en *New York Times*, 10 de agosto de 2021.
[32] Nadia González, *op. cit*.

que sólo la salud física es relevante y, más aún, que al acudir a la escuela se está poniendo en riesgo esta última de manera desproporcionada.

La polarización extrema respecto de las acciones de gobierno en el contexto de la pandemia desgasta el apego a las medidas colectivas para mitigar el contagio y procurar el mayor bienestar de las personas, en particular de este grupo de atención prioritaria que requiere una mayor protección.

El impacto de la inasistencia a la escuela en la población de niñas, niños, niñes y adolescentes es diferenciado en función de la edad, etapa de desarrollo, necesidades particulares, ámbito familiar, número de personas con las que se convive en el día a día, calidad de la convivencia y acceso a recursos para el aprendizaje y el juego. Por ello, los diagnósticos psicosociales que puedan realizarse con motivo del regreso a las aulas serán relevantes para la identificación e implementación de mecanismos de apoyo orientados al desarrollo individual y el acompañamiento docente y familiar de niñas, niños, niñes y adolescentes.

En la medida en que esos diagnósticos puedan desarrollarse de manera satisfactoria y los servicios de atención psicosocial sean puestos en marcha, podrá haber condiciones y disposición para ejercer el derecho a una educación de calidad.[33]

Por su parte, el regreso a clases es en sí mismo una medida para contener y favorecer que no aumente la deserción escolar, que en el caso de la educación media superior se anunciaba desde 2015 y para la cual se habían implementado estrategias coordinadas con las autoridades educativas de las entidades federativas desde 2018.[34]

En lo que respecta al cuidado, autocuidado y salud emocional, es importante insistir en que si el contexto inmediato de niñas, niños y adolescentes se presuriza, tal como lo evidenció hace un año la consulta #InfanciasEncerradas, y los espacios para la resiliencia se cancelan, se dejará a este grupo etario en una situación de mayor vulnerabilidad.

Algunos estudios realizados con motivo de la epidemia de la influenza AH1N1 identificaron más estrés postraumatico en niños que experimentaron aislamiento y cuarentena que en aquellos que no lo hicieron. A lo anterior se suma el impacto que tiene el estrés de las y los cuidadores principales en ellos, ya que niñas, niños y adolescentes suelen apoyarse en sus madres y padres para desarrollar habilidades de resiliencia contra la adversidad.[35]

[33] Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 4 de diciembre de 2014; última reforma publicada el 11 de enero de 2021, artículo 57, fracción XV.

[34] Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*, México, INEE, 2017 disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1F105.pdf>, página consultada el 5 de agosto de 2021.

[35] Natalie Christner *et al.*, "Childrens psychological well-being and problema behavior during the COVID-19 pandemic: An online study during the lockdown period in Germany", en *PLoS ONE*, vol. 6, núm. 6, junio de 2021.

Por ello, no puede desestimarse el apoyo que se brinde a la familia, que incluso puede ser la asistencia a la escuela para el bienestar de niñas niños y adolescentes. Es muy probable que estas medidas varíen en función de los recursos que se tengan para el cuidado de las niñas y los niños en casa, lo que tiende a estar relacionado con el nivel socioeconómico, aunque no necesariamente se limita a ello.

B. Recomendaciones

1. Preguntar, escuchar y tomar en cuenta su opinión

No sólo es una obligación del Estado y sus instituciones y un derecho correlativo de niñas, niños y adolescentes; es la ruta para protegerlos, satisfacer sus principales necesidades y asegurar su participación significativa. Es decir que se requiere que su perspectiva perfile las políticas públicas y acciones gubernamentales que les impactan de manera principal para contar con resultados efectivos que beneficien a este grupo de atención prioritaria.

No se puede pretender que las repercusiones de las medidas adoptadas por la emergencia sanitaria, en particular el cierre de las escuelas, son homogéneas o que no varían en función de un enfoque diferencial –etario en este caso– y de un análisis interseccional que relaciona un grupo de atención prioritaria como niñas, niños y adolescentes con otros factores de exclusión como son la discapacidad, la diversidad lingüística y movilidad, entre otros.

Por lo anterior, es necesario exponer cuatro cuestiones para fines del diseño e implementación de políticas: *1)* que niñas, niños y adolescentes son personas plenas que han sufrido un impacto; *2)* que su voz no se ha hecho escuchar frente a cuestiones que determinan su presente y futuro inmediato; *3)* que ejercicios de consulta como éste permiten subsanar la omisión anterior, y *4)* que su opinión respecto del regreso a clases debe ser considerada con seriedad.

A la luz de la omisión por incluir el enfoque diferencial etario en las acciones y programas sociales emprendidos con motivo de la pandemia, se recomienda incorporar esa perspectiva de manera transversal, de forma que siempre se considere la especificidad de las necesidades y derechos del grupo de atención prioritaria de niñas, niños y adolescentes.

2. Brindar acompañamiento psicosocial/psicoemocional

La provisión de servicios de acompañamiento psicosocial para personas docentes, cuidadoras principales y alumnado en general será una herramienta importante para fortalecer las estrategias de aprendizaje. Primero, porque este grupo depende de las y los adultos –en función de su autonomía progresiva– para llevar a cabo tareas diarias y también para los procesos de regulación emocional. En la medida en que las responsabilidades parentales

aumentaron, las y los niños lo han resentido también y son susceptibles de recibir menos apoyos. En segundo lugar, porque existe una dificultad para aprehender la dimensión de la situación y de los cambios diarios que vivieron y siguen viviendo si no existe una difusión diferenciada de información que las y los considere en su diversidad y grado de madurez. En tercer lugar, porque son un grupo de población con una mayor necesidad de acompañamiento y apoyo para la regulación emocional y el manejo de la ansiedad ocasionado por una situación emergente que les afecta.[36] Todos esos factores representan un reto para el desarrollo y la salud de niñas, niños y adolescentes.

3. Desarrollo

Es necesario revalorar la escuela en su función social y su aporte al desarrollo de niñas, niños y adolescentes, en este sentido, considerar como último recurso el cierre de dichos espacios debido a la privación de los estímulos que necesarios para el desarrollo cognitivo y emocional de niñas y niños, tales como la socialización con amistades y autoridades y el despliegue de actividades lúdicas y recreativas.

Al respecto, valdrá la pena impulsar estrategias pedagógicas para recuperar y balancear el espacio ganado por los dispositivos digitales.

4. Educación en derechos de niños, niñas, niñes y adolescentes

Debido a la baja sensibilidad y familiarización del personal docente y escolar en general con el contenido amplio y sustantivo de los derechos de ese grupo de atención prioritaria, se vuelve imperante la necesidad de comunicar de forma efectiva el papel del personal docente como agente de cambio para el respeto, garantía, protección y promoción de esos derechos en el ámbito escolar. Si bien hay más conciencia respecto de la función de la autoridad en relación con algunos derechos asociados a la protección y provisión, aún hace falta poner en práctica la participación, escucha y solicitud de la opinión de niñas, niños, niñes y adolescentes; así como el uso de metodologías pedagógicas en el aula y procesos escolares que les den cumplimiento y que refuercen el proceso necesario para su construcción. A la par, se requiere el reconocimiento que tiene ese proceso en el desarrollo de la autonomía progresiva de niñas, niños, niñes y adolescentes.

[36] *Idem*.

5. Difusión de información

Se observa como una oportunidad y necesidad difundir información útil, veraz, clara y accesible sobre: *1)* si acudir a la escuela aumenta el riesgo de contagio y difusión del virus y por lo tanto si se pone en un mayor riesgo a niñas, niños y adolescentes; *2)* los aspectos del desarrollo y crecimiento que se comprometen al no regresar a clases, con impacto para cada nivel escolar, y *3)* realizar campañas dirigidas a difundir la importancia de la socialización, el juego y la recreación para el desarrollo cognitivo y emocional de niñas, niños y adolescentes; así como el impacto de la privación de dichos estímulos y la forma en que tales actividades pueden llevarse a cabo de manera segura.

6. Apoyos para el cuidado

El diseño y la implementación de apoyos para el cuidado y las estrategias para que las personas cuidadoras principales desarrollen habilidades destinadas al acompañamiento emocional y la salud física; el juego de niñas, niños y adolescentes en las aulas y en sus casas; así como para el diagnóstico de necesidades especiales en casos concretos por parte del personal docente es fundamental.

Los diversos apoyos para niñas, niños y adolescentes y personas cuidadoras principales y docentes —económicos, de flexibilidad laboral, transferencias directas, recursos pedagógicos y de salud mental, entre otros— pueden significar una diferencia en el bienestar de este grupo etario.

7. Seguridad en la reapertura de las escuelas

Para que la reapertura de las escuelas sea segura se recomienda garantizar que los siguientes principios y criterios desarrollados por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia complementen los manuales desarrollados por la autoridad educativa:[37]

- La reapertura debe guiarse por un equilibrio entre los riesgos para la salud y los beneficios para el bienestar y el aprendizaje.
- Las decisiones y los enfoques para la reapertura deben ser específicos del contexto, flexibles y sensibles a situaciones cambiantes.

[37] Unicef. Oficina Regional para América Latina y el Caribe, *Educación en pausa: una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*, Panamá, Unicef, noviembre de 2020, p. 36.

- Se ha de prestar especial atención a las necesidades de los grupos de atención prioritaria, es decir niñas, niños y adolescentes con discapacidad; refugiados y migrantes; niñas y niños de comunidades indígenas, y de hogares en situación de pobreza.
- Deben existir protocolos escolares y las escuelas han de tener la capacidad de garantizar operaciones escolares seguras que estén alineadas con las medidas de salud pública.
- Uso irrestricto de cubrebocas como medida preventiva.[38]
- Facilitar el regreso a la escuela y la permanencia de las niñas, los niños y las y los adolescentes más vulnerables incluso mediante la eliminación de las barreras financieras y de género. Las medidas podrían incluir transferencias directas como las becas que se aportan actualmente en algunas entidades federativas y cuya entrega se ajustó a la emergencia sanitaria.
- Apoyar activamente la reapertura segura de servicios de calidad para el cuidado infantil y para la primera infancia, adecuados para la edad y el género, accesibles desde el nacimiento y hasta el ingreso de las y los niños al primer grado de la escuela, y asequibles independientemente de las circunstancias familiares.
- Poner a disposición los fondos adecuados para la reapertura segura, incluidos aquellos para, al menos, instalaciones básicas de agua, saneamiento e higiene, y para la formación de maestras y maestros y programas de recuperación. Invertir en la educación de cada niña, niño y adolescente ayudará a sentar las bases para la recuperación económica posterior a la COVID-19.
- Priorizar el mantenimiento de las escuelas abiertas o la reapertura de las escuelas para las y los niños que corren mayor riesgo de no regresar, abandonar o no poder continuar aprendiendo a través de medios remotos, y aquellos que podrían no tener el apoyo de sus madres, padres o tutores en casa durante el día escolar.[39]
- Brindar apoyo a las y los estudiantes que pueden necesitar cambiar o continuar con el aprendizaje remoto por razones que incluyen su mayor vulnerabilidad personal a la COVID-19 o que viven con otras personas que pueden estar en alto riesgo si contraen el virus.[40]
- Impulsar las medidas que eviten la reproducción de conductas discriminatorias en la comunidad escolar con motivo del contagio.

[38] Kanecia Zimmerman y Danny Benjamin Jr., *op. cit*.
[39] Human Rights Watch, *"Years Don't Wait for Them": Increased Inequalities in Children's Rights to Education Due to the Covid-19 Pandemic*, HRW, mayo de 2021, p. 10.
[40] *Idem*.

USAR GEL ANTIBACTERIAL

Nota metodológica

A. Cuestionario

¡Hola!

El año pasado miles de niños, niñas y adolescentes respondieron a la consulta #Infancias Encerradas. Ahora te queremos invitar a que nos digas cómo te sientes con la posibilidad de volver a la escuela.

Así que te invitamos a participar en #CaminitodelaEscuela y que nos compartas tu opinión con un dibujo o contestando una encuesta.

La consulta es voluntaria y anónima, por lo que puedes compartir con tranquilidad. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, que tu opinión es lo importante.

La consulta estará abierta del 5 al 31 de julio de 2021.

¡Muchas gracias!

¡Empecemos!

- Si tienes entre tres y seis años de edad puedes hacer un dibujo en el que nos compartas cómo te gustaría que fuera el regreso a tu escuela, recuerda que puedes dibujar todo lo que necesitas para ser feliz en la escuela.
- Pídele a alguna persona adulta que nos comparta tu nombre sin apellidos, tu edad, el lugar donde vives, si perteneces alguna familia o comunidad indígena o si tienes alguna discapacidad.
- Si quieres responder la consulta y tienes entre cinco y 17 años, **pulsa aquí**.
- Si eres una niña, un niño o una o un adolescente y solamente hablas alguna lengua indígena y necesitas apoyo, para poder ayudarte escríbenos al correo electrónico <consulta.infancias@cdhcm.org.mx>.

- Si eres una niña, un niño o una o un adolescente que requiere una intérprete de lengua de señas mexicana y necesitas apoyo para contestar las preguntas de la consulta, manda tu número celular y una persona intérprete te contactará; escríbenos al correo electrónico <consulta.infancias@cdhcm.org.mx>.
- Si eres una niña, un niño o una o un adolescente con discapacidad visual puedes usar los lectores de pantalla que te sugerimos o si lo consideras necesario pide apoyo a una persona de tu confianza para contestar las preguntas o mándanos un correo electrónico a <consulta.infancias@cdhcm.org.mx>.

Consulta virtual

1. Eres:
   a. Niña.
   b. Niño.
   c. Otro.
   d. No quiero contestar.

2. ¿Cuántos años tienes?
   a. Opciones de cinco a 17.
   b. No quiero contestar.

3. ¿Tienes algún tipo de discapacidad?
   a. Sí (pide indicar cual, abre seis opciones: visual, motriz, intelectual, psicosocial, auditiva o múltiple).
   b. No.
   c. No sé.
   d. No quiero contestar.

4. ¿Tú o algún integrante de tu familia habla alguna lengua indígena?
   a. Sí (pide indicar cuál, da las 68 opciones).
   b. No.
   c. No sé.
   d. No quiero contestar.

5. ¿En qué estado de la república mexicana vives?
   a. Seleccionar (entidad federativa).
   b. Si la persona selecciona Ciudad de México, se abre otra opción que pide indicar en cuál de las 16 alcaldías.

6. ¿Ya fuiste a tomar clases en persona a tu escuela?
   a. Sí estoy yendo.
   b. Sí, pero ya no porque cerraron la escuela otra vez.
   c. Sí, pero ya no porque estamos de vacaciones.

d. No.
e. No quiero contestar.

7. ¿Quieres regresar a clases en tu escuela?
   a. Sí.
   b. No, prefiero seguir aprendiendo en casa.
   c. No sé.
   d. No quiero contestar.

8. ¿Cuáles son las *dos* cosas que te harían más *feliz* del regreso a tu escuela?
   a. Estar con mis amigas y amigos.
   b. Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela.
   c. Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa.
   d. Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón.
   e. Entender mejor lo que se enseña en la clase.
   f. Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más.
   g. Que mamá o papá no se preocupen por estar en mis clases.
   h. Ninguna de las anteriores.
   i. No quiero contestar.

9. ¿Cuáles son las *dos* cosas que te harían más *triste* del regreso a tu escuela?
   a. Jugar con mis amigas y amigos.
   b. Salir de mi casa para ir a estudiar a la escuela.
   c. Dejar de utilizar la computadora, la TV o el celular para tomar clases en casa.
   d. Que mi maestra o maestro me dé clases en el salón.
   e. No aprender bien lo que se enseña en clase.
   f. Hacer cosas distintas, como practicar deporte, dibujo, música y otras más.
   g. Que mamá o papá no se preocupen por estar en mis clases.
   h. Ninguna de las anteriores.
   i. No quiero contestar.

10. ¿Cuáles son las *dos* cosas que *más te preocupan* de regresar a tu escuela?
    a. Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas.
    b. Que yo o las personas que estemos ahí nos enfermemos de coronavirus.
    c. Que vuelvan a cerrar la escuela.
    d. Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos.
    e. Que no pueda jugar.
    f. Que mi mamá o mi papá no me dejen regresar a la escuela.
    g. Ninguna de las anteriores.
    h. No quiero contestar.

11. ¿Cuáles son las *dos* cosas que *menos te preocupan* de regresar a tu escuela?
    a. Que las personas que estén ahí no usen cubrebocas.
    b. Que yo o las personas que estemos ahí nos enfermemos de coronavirus.
    c. Que vuelvan a cerrar la escuela.
    d. Que no me pueda juntar o abrazar con mis amigas y amigos.
    e. Que no pueda jugar.
    f. Que mi mamá o mi papá no me dejen regresar a la escuela.
    g. Ninguna de las anteriores.
    h. No quiero contestar.

Terminaste de responder la consulta

¡Gracias por tu participación!

Anexo

A. Lista de organizaciones, instancias y personas que apoyaron en la difusión de la consulta #CaminitodelaEscuela en redes sociales

Alcaldesa de Iztapalapa, Clara Marina Brugada Molina.

Alcaldía Álvaro Obregón.

Alcaldía Azcapotzalco.

Alcaldía Cuajimalpa de Morelos.

Alcaldía Cuauhtémoc.

Alcaldía Coyoacán.

Alcaldía Gustavo A. Madero.

Alcaldía Iztacalco.

Alcaldía Iztapalapa.

Alcaldía La Magdalena Contreras.

Alcaldía Miguel Hidalgo.

Alcaldía Tláhuac.

Alcaldía Tlalpan.

Alcaldía Venustiano Carranza.

Alcaldía Xochimilco.

Aleida Calleja, directora general del Instituto Mexicano de la Radio.

Alianza Mx.

Alicia Silva Villanueva, fundadora de Revitaliza Consultores.

Angélica Meza, directora de Amigos la Revista.

Aptitudes sobresalientes.

Asociación Mexicana de Transformación Rural y Urbana.

Asociacion por las Infancias Transgénero/Tania Morales.

Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral.

Asociación Vecinal Barrio San Juan y Guadalupe Ticomán.

Ayuntamiento de Jiquipilco 2019-2021.

Caises San Miguel de Allende, Secretaría de Salud.

Canal 12 Durango.

CAO Tiempo nuevo.

Centro de Aprendizaje Virtual La Tortuga.

Centro de Artes y Oficios a Pie.

Centro de Salud T-III La Navidad.

Centro Interdisciplinario de Derechos, Infancias y Parentalidad, A. C.

Colectiva de Personas Sordas.

Colegio de Bachilleres.

Colegio Internacional de México.

Colegio Sócrates.

Comisaría Preventiva Municipal de San Pedro Tlaquepaque.

Comisión de Defensa de los Derechos Humanos para el Estado de Nayarit.

Comisión de Derechos Humanos del Estado de Campeche.

Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo.

Comisión de Derechos Humanos del Estado de Morelos.

Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán.

Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Guerrero.

Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo.

Comisión Estatal de Derechos Humanos Chiapas.

Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco.

Comisión Estatal de Derechos Humanos de Sinaloa.

Comision Estatal de Derechos Humanos de Tlaxcala.

Comisión Estatal de Derechos Humanos Nuevo León.

Comisión Estatal de Derechos Humanos Veracruz.

Comisión Estatal de los Derechos Humanos Chihuahua.

Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Baja California.

Comisión Estatal de los Derechos Humanos de Baja California Sur.

Comisión Estatal de los Derechos Humanos Tabasco.

Comunicación Encarnación.

Comunidad Unique.

Consejal de Cuajimalpa de Morelos, Claudia Susana Pérez Romero.

Consejo Ciudadano para la Seguridad y Justicia de la Ciudad de México.

Construcción de la Paz para México.

Convergencia para la Acción.

Coordinador de los diputados del PRI en el Congreso de la Ciudad de México, Tonatiuh González Case.

CTM por la niñez.

Cuenta cuentos Guadalajara.

Cultivando Derechos.

Cultura Coyoacán.

De cero a tres, Fundación.

Defensoría de los Derechos Humanos de Querétaro.

DIF Apodaca, Nuevo León.

DIF Celaya Guanajuato.

DIF Ciudad de México.

DIF Municipal y Salud Izúcar.

DIF Puerto Vallarta.

DIF Río Verde.

DIF Tlacotalpa.

DIF Villa Ahumada.

Diputada Anayelli Guadalupe Jordón Ángel.

Diputada Donaji Olivera Reyes.

Diputada Esperanza Villalobos Pérez.

Diputada federal Ana Karina Rojo Pimentel.

Diputada Leticia Esther Varela Martínez.

Diputada Lilia Sarmiento Gómez.

Diputada Lupita Aguilar Solache.

Diputada Lupita Chávez.

Diputada María de Lourdes Paz Reyes.

Diputada Marisela Zuñiga Cerón.

Diputada Martha Ávila Ventura.

Diputada Patricia Báez.

Diputada Teresa Ramos Arreola.

Diputada Verónica Juárez Piña.

Diputado Carlos Hernández Mirón.

Diputado Ernesto Alarcón Jiménez.

Diputado Fernando José Aboitiz Saro.

Diputado Jorge Gaviño Ambriz.

Diputado José de Jesús Martín del Campo Castañeda.

Diputado José Martín Padilla Sánchez.

Diputado Nazario Norberto Sánchez.

Dirección de Educación Tlaquepaque.

Dirección General de Cultura y Educación de la Ciudad de México.

Educación Indígena SNTE.

Elige, A. C.

Escuela La Salle.

Eufrosina Cruz, política indígena.

Familias y Retos Extraordinarios, A. C., Bienvenido a Holanda.

Federación Mexicana de Organismos Públicos de Derechos Humanos.

Fin al trabajo infantil CTM.

FROC Puebla/René Sánchez Juárez.

Fundación para la Protección de la Niñez, I. A. P.

Fundación Petit Fils México, A. C.

Fundación por las Voces de Infancia y Género, A. C.

Fundación Quiera/Carmela Pirez Carbó.

Fundación Sertull/Griselda Espino.

Género y Desarrollo, Gendes, A. C.

Gobierno de Mascota Jalisco.

Gobierno de Tlaquepaque.

Gobierno municipal Totolán.

Infancia Común.

Injuve Ciudad de México.

Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia.

Instituto Potosino de la Juventud.

Instituto Tlaxcalteca de Elecciones/Erika Periañez.

Marcela Menenses Reyes, investigadora del IIS-UNAM.

Itzam Ná, A. C.

Lactancia y pediatría, IBCLC.

Libre Acceso, A. C.

Melel Xojobal, A. C.

México Juega.

México Social.

Mi primer corto infantil.

Diputado Guillermo Lerdo de Tejada.

Movimiento Nacional por la Diversidad Cultural MX.

Mundo Xochimilco.

Organización de Estados Iberoamericanos-México.

Organización Popular Independiente, A. C./Catalina Castillo.

Perla Hernández Cardoso, periodista.

Jannete Guerrero Maya presidenta del CAI.

Prevención del Delito Huazotepec.

Primer Movimiento, Radio UNAM.

Profesores del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav.

Programa Infancia UAM.

Red de apoyo ante muerte gestacional y la niñez temprana.

Red Mexicana de Ciudades Amigas de la Niñez.

Ririki Intervención Social, S. C.

Salud, Arte y Educación/Teresa Zorrilla.

Save the Children.

Secretaría de Administración y Finanzas de la Ciudad de México/Olga Paulin.

Secretaría de Cultura de la Ciudad de México.

Secretaría de Gobernación.

Secretaría de Inclusión y Bienestar Social de la Ciudad de México.

Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México.

Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes de la Ciudad de México.

Secretaria del Trabajo y Fomento al Empleo.

Secretaria Ejecutiva de Sipinna del Estado de Sonora.

Secretaría Ejecutiva del Sipinna de la Ciudad de México.

Secretaría General de Gobierno de Baja California Sur.

Secundaria 230 Jesús Mastache Román, turno vespertino.

Secundaria 277 Luis González y González.

Secundaria 197 Canadá, turno matutino.

Seguridad Ciudadana Tlaquepaque.

Senadora Lilia Margarita Valdéz Martínez.

Senadora María Guadalupe Covarrubias Cervantes.

Senadora por el estado de Guerrero Nestora Salgado.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, SNTE.

Sipinna Ciudad Valles.

Sipinna Coacoatzintla.

Sipinna Coatzacoalcos.

Sipinna Coyotepec.

Sipinna Cozumel.

Sipinna del Estado de Morelos.

Sipinna Izúcar de Matamoros.

Sipinna Juárez.

Sipinna Oaxaca.

Sipinna Pachuca.

Sipinna Paraíso.

Sipinna Puebla.

Sipinna Rafael Delgado Veracruz.

Sipinna Sinaloa.

Sipinna Tamaulipas.

Sipinna Tampico Alto, Veracruz.

Sipinna Tenampa.

Sistema Integral de Derechos Humanos.

SNTE Joven Nacional.

Territorial Aztahuacán, alcaldía Iztapalapa.

Territorial Cabeza de Juárez, alcaldía Iztapalapa.

Territorial Santa Cruz-Quetzalcóatl, alcaldía Iztapalapa.

Thania Natalie Solis Vargas, concejal de la alcaldía Miguel Hidalgo.

Turismo Tlaquepaque.

Uexotl, A. C., Ideas e iniciativas sustentables.

Uniendo Manos Por Una Vida Mejor, A. C.

Universidad Pedagógica Nacional.

Yoloxóchitl Casas, periodista.

#CaminitodelaEscuela.
Consulta a niñas, niños y adolescentes.
Reporte del estado de Sonora
se terminó de editar en agosto de 2021.
Para su composición se utilizó el tipo KoHo.

Comprometida con la ecología y el cuidado del planeta,
la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
edita este material en versión electrónica para reducir
el consumo de recursos naturales, la generación de residuos
y los problemas de contaminación.

Delegaciones de la CDHCM en alcaldías

Álvaro Obregón
Canario s/n,
col. Toltecas,
01150 Ciudad de México.
Tel.: 55 5276 6880.

Azcapotzalco
Av. Camarones 494,
col. Del Recreo,
02070 Ciudad de México.
Tels.: 55 7155 5771, 55 7095 2143 y 55 4883 0875.

Coyoacán
Av. Río Churubusco s/n esq. Prol. Xicoténcatl,
primer piso,
col. San Diego Churubusco,
04120 Ciudad de México.
Tel.: 55 7198 9383.

Cuajimalpa de Morelos
Av. Juárez s/n esq. av. México,
edificio Benito Juárez, planta baja,
col. Cuajimalpa,
05000 Ciudad de México.
Tels.: 55 9155 7883 y 55 8917 7235.

Cuauhtémoc
Río Danubio s/n esq. Río Lerma,
primer piso del mercado Cuauhtémoc,
col. Cuauhtémoc,
06500 Ciudad de México.
Tels.: 55 8848 0688 y 55 7095 3965.

Gustavo A. Madero
5 de febrero s/n,
col. Villa Gustavo A. Madero,
07050 Ciudad de México.
Tel.: 56 1152 4454.

Iztacalco
Av. Río Churubusco esq. av. Té s/n,
edificio B, planta alta,
col. Gabriel Ramos Millán,
08000 Ciudad de México.
Tel.: 55 6140 7711.

Iztapalapa
Aldama 63,
col. San Lucas,
09000 Ciudad de México.
Tels.: 55 6184 2404 y 55 9002 7696.

La Magdalena Contreras
José Moreno Salido s/n,
col. Barranca Seca,
10580 Ciudad de México.
Tel.: 55 5449 6188.

Miguel Hidalgo
Parque Lira 94,
col. Observatorio,
11860 Ciudad de México.
Tel.: 55 5276 7700, ext.: 4001.

Milpa Alta
Av. México s/n esq. Guanajuato Oriente,
col. Villa Milpa Alta,
12000 Ciudad de México.
Tel.: 55 6042 6663.

Tláhuac
José Ignacio Cuéllar 22,
col. El Triángulo,
13460 Ciudad de México.
Tels.: 55 8939 1315, 55 8939 1320 y 55 7689 1954.

Tlalpan
Moneda 64, Deportivo Vivanco,
Tlalpan Centro,
14000 Ciudad de México.
Tel. 55 5087 8428.

Venustiano Carranza
Prol. Lucas Alamán 11 esq. Sur 89, primer piso,
col. El Parque,
15960 Ciudad de México.
Tel. 55 4926 5440.

Xochimilco
Francisco I. Madero 11,
Barrio El Rosario,
16070 Ciudad de México.
Tels.: 55 7155 1002 y 55 7155 8233.

Comisión de Derechos Humanos
de la Ciudad de México

Av. Universidad 1449,
col. Pueblo Axotla,
demarcación territorial Álvaro Obregón,
01030 Ciudad de México.
Tel.: 55 5229 5600.

Página web:
https://cdhcm.org.mx

Correo electrónico:
cdhdf@cdhcm.org.mx

@CDHCMX /CDHCMX /CDHDF1