

#InfanciasEncerradas

Reporte especial
Personas jóvenes



COORDINACIÓN GENERAL: Nashieli Ramírez Hernández.

COORDINACIÓN Y GENERACIÓN DE CONTENIDOS: Fabiola de Lachica Huerta y Margarita Castilla Peón.

RESPONSABLE DEL ANÁLISIS Y EL CONTENIDO: Luz Ángela Cardona Acuña.

APOYO EN EL ANÁLISIS: Rocío A. Quintana Rivera, Cecilia Santiago Loredo y Miguel Ángel Alanís Hernández.

RESPONSABLE DE LA EDICIÓN: Domitille Marie Delaplace.

CORRECCIÓN DE ESTILO Y CUIDADO DE LA EDICIÓN: Haidé Méndez Barbosa y Karen Trejo Flores.

DISEÑO EDITORIAL Y FORMACIÓN: Ana Lilia González Chávez y Gladys Ivette López Rojas.

La CDHCM agradece la donación de fotografías realizada por las y los adolescentes y jóvenes que participaron en la consulta #InfanciasEncerradas.



SEPTIEMBRE ♦ 2020

Primera edición, 2020

D. R. © 2020, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México

Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,

demarcación territorial Álvaro Obregón, 01030 Ciudad de México.

www.cdHCM.org.mx

Ejemplar electrónico de distribución gratuita, prohibida su venta.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación, siempre y cuando se cite la fuente.

Contenido

1. Presentación	5
2. Introducción	8
3. Contexto	11
3.1 La pandemia y los derechos de las personas jóvenes.	12
3.2 La pandemia y las medidas de sana distancia en las y los jóvenes mexicanos	19
3.3 Casos de COVID-19 en México.	23
4. Apuntes metodológicos.	27
5. Resultados	33
5.1 Consulta a jóvenes de entre 15 y 20 años.	33
Sobre quienes participaron y su entorno	33
¿Qué significa el encierro?	42
¿Qué estoy haciendo y cómo me entretengo?	47
Lo que me preocupa.	50
Lo que he sentido durante el encierro.	60
Lo que añoro del mundo afuera	81
6. Conclusiones.	94
7. Bibliografía	98
8. Anexos	103
8.1 Cuestionario de la consulta	103



Reporte Personas jóvenes



1. Presentación

La contingencia sanitaria derivada de la COVID-19 puso en evidencia la necesidad de contar con información sobre cómo enfrentan la pandemia diferentes grupos de especial atención como niñas, niños, adolescentes y jóvenes; mujeres; personas en condiciones de pobreza y personas mayores, por ejemplo. Con la consulta #InfanciasEncerradas la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) pretende aportar conocimientos sobre el primer grupo de población.

La puesta en marcha de la consulta buscó hacer efectiva la participación como principio y como derecho de niñas, niños y adolescentes. Su objetivo fue conocer cómo vivieron el confinamiento las personas de entre tres y 17 años de edad. La estrategia usada para la recolección de la información dio como resultado que personas de 18 a 20 años también compartieran su experiencia.

Esta participación ampliada fue considerada por la Comisión como una oportunidad para dar cuenta de la experiencia de las personas jóvenes que participaron en la consulta. Los resultados que se presentan en este reporte toman en consideración un grupo de 8 313 de personas de entre 15 y 20 años de edad que participaron en la consulta.

¿Qué pasó con las personas jóvenes en este confinamiento? ¿Qué les representó la interrupción de su cotidianidad? ¿Cómo viven el encierro prolongado? Responder estos interrogantes es central para el establecimiento de medidas de distanciamiento, sanidad y el regreso a lo que se ha denominado como *nueva normalidad*.

La consulta #InfanciasEncerradas, realizada por CDHCM, tuvo como referencia el estudio *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*, llevado a cabo en España durante el mes de abril. Agradecemos a Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos, especialmente a Marta Martínez, Iván Rodríguez y Gabriela Velásquez por su generosidad para compartir su planteamiento metodológico.

Decidimos hacer una convocatoria nacional y no hubiésemos logrado esa cobertura sin la solidaridad de más de dos centenares de personas, docentes e instituciones que

se sumaron a su convocatoria y difusión; para todas ellas nuestra gratitud. Este ejercicio nos alimenta la esperanza de que es posible que a partir de esta pandemia se abran los caminos para la acción ética colectiva y la solidaridad.

Nuestro agradecimiento a los más de 40 000 niños, niñas y adolescentes que participaron en la consulta, y particularmente a las 8 313 personas jóvenes que dedicaron su tiempo para contestar el cuestionario. A ellos y ellas, y a quienes no pudimos alcanzar en esta ocasión, ¡gracias!

Nashieli Ramírez Hernández
Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos
de la Ciudad de México



Reporte Personas jóvenes



2. Introducción

El 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la expansión de la enfermedad COVID-19, identificada por primera vez en la provincia de Wuhan, China, era oficialmente una pandemia. Ante dicha declaración los Estados decretaron el cierre de fronteras; la suspensión de actividades económicas, sociales y culturales; y establecieron diversas formas de confinamiento. Estas acciones pretendían detener la dispersión del virus. Las medidas de aislamiento contemplaron el cierre de las escuelas de todos los niveles, incluyendo los centros de educación media superior y universidades, de tal forma que varios de éstos desplazaron sus actividades a medios digitales.

8

Las medidas de prevención y protección contra la enfermedad COVID-19 desataron sendas preocupaciones sobre cómo serían garantizados los derechos de todas las personas, y en particular de aquellas que por su edad, sus condiciones de salud o su lugar de residencia estaban más expuestas al riesgo de contagio e incluso a la muerte en caso de complicarse la enfermedad.

Llama la atención que las primeras medidas no consideraron como población de riesgo a las personas jóvenes. Por el contrario, en los primeros meses de la pandemia se generó en la opinión pública una idea de que su riesgo de contagio era menor al de otros grupos. Esta racionalidad consideraba poco los impactos del confinamiento entre las personas jóvenes o las potenciales afectaciones sobre su salud en caso de contagio.

Las medidas tomadas inicialmente para enfrentar la pandemia carecieron de un enfoque interseccional que tomara en cuenta los impactos diferenciados de la pandemia y el confinamiento en razón de la edad, el género, las discapacidades, las identidades sexogenéricas, la pertenencia étnica o la situación económica, por ejemplo. La ausencia de este enfoque limita la capacidad estatal para atender posibles discriminaciones múltiples contra las personas jóvenes con diversas características.

Al no ser consideradas como población vulnerable y al no establecerse una perspectiva interseccional en las medidas de atención y prevención, no se ha explorado cómo se trastoca la vida de las personas jóvenes en esta pandemia. Poco se conoce acerca

de cómo están ejerciendo sus derechos, por lo que para la Comisión es importante saber cómo están viviendo la emergencia sanitaria las personas jóvenes de México; cuáles son sus inquietudes y preocupaciones; cuáles son las condiciones materiales con las que enfrentan el confinamiento; cómo toman decisiones respecto del inicio o conclusión de sus etapas educativas o su vida laboral; cómo establecen las relaciones de cuidado, convivencia o independencia en sus familias; cómo enfrentan el alejamiento de sus amigas y amigos, de sus relaciones afectivas y de noviazgo, e incluso cómo ejercen su sexualidad.

La consulta #InfanciasEncerradas tuvo dos objetivos: conocer las opiniones, sentimientos, pensamientos y anhelos de niñas, niños, adolescente y jóvenes en el contexto de la pandemia; y brindar insumos para orientar las etapas de diagnóstico, formulación y seguimiento de la política pública en el inmediato y largo plazo. Asimismo, la consulta busca constituirse en un mecanismo para satisfacer el derecho a la participación con enfoque de derechos humanos y perspectiva interseccional.

En este informe especial se analiza el impacto de la pandemia en 8 313 personas jóvenes de 15 a 20 años de edad, se resaltan las vivencias particulares y las dificultades que enfrentan, y se analizan sus deseos y anhelos sobre el mundo que les espera afuera. Con él la Comisión garantiza su derecho a opinar y a participar tanto en los temas que les afectan de manera directa como en aquellos de alcance nacional, regional y mundial como es el caso de la pandemia de COVID-19.



Reporte Personas jóvenes



3. Contexto

La pandemia y el confinamiento visibilizaron diferentes desigualdades sociales y capacidades gubernamentales diferenciadas en la atención de la emergencia sanitaria. Esta última implicó varias medidas, enfoques, énfasis de atención y decisiones sobre recursos. También despertó el interés de diferentes organismos de derechos humanos por identificar qué estaba pasando con los grupos de atención prioritaria. Han sido varios los esfuerzos por aproximarse al impacto de la pandemia sobre los derechos de las personas jóvenes.

Asimismo, la respuesta del Estado mexicano se ha ido diseñando y ajustando conforme se comparaban modelos de atención de otros países, se recolectaba información y se analizaban las tendencias y los modelos de dispersión del virus.

También se observa que el impacto de la pandemia en términos de contagios, personas recuperadas y muertes indica que los esfuerzos deben reforzarse, en particular si se considera que en países europeos y asiáticos se están observando nuevas olas de contagio y se estima que las vacunas no estarán disponibles universalmente en el mediano plazo.

Este capítulo al que hemos denominado "Contexto" tiene por objeto brindar información sobre los tres temas mencionados: 1) el panorama general de los diagnósticos de organismos especializados en relación con las afectaciones de los derechos de las personas jóvenes en el contexto de la pandemia; 2) las medidas de distanciamiento social tomadas por el Estado mexicano hasta el momento de la elaboración de este reporte, y 3) la presentación de las cifras sobre los casos de contagio, recuperación y defunción asociados con la COVID-19 en México.

3.1 La pandemia y los derechos de las personas jóvenes

De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), la juventud representa una etapa crucial del desarrollo humano.¹ La razón principal es que en ella se definen algunos aspectos que podrían marcarán la vida adulta, tales como alcanzar cierto nivel educativo, desarrollar competencias para el trabajo y la socialización, iniciar la vida laboral o establecer un núcleo familiar propio, por ejemplo.² ¿Qué afectaciones específicas padecen las personas jóvenes en medio de la crisis de salud que desató la pandemia por COVID-19?

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés)³ y la Organización Internacional del Trabajo (OIT),⁴ las personas jóvenes podrían estar expuestas a diferentes riesgos y afectaciones a sus derechos. La OIT también alertó que la pandemia tiene un triple impacto sobre las personas jóvenes debido a que desaparecen sus empleos, se detiene su proceso de formación –básica, técnica o profesional– y se interponen sendos obstáculos en los procesos de movilidad laboral y social.⁵ Siguiendo el análisis de la OIT, el impacto desproporcionado de la pandemia sobre las personas jóvenes tendrá consecuencias en el inmediato y largo plazo, y en particular se podía esperar una ampliación en las brechas de desigualdades ya existentes.

Por su parte, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) ha identificado que existen características de las personas jóvenes que pueden incremen-

¹ Los rangos de edad para determinar quién es joven son arbitrarios y varían en diferentes marcos normativos. El Ley del Instituto Mexicano de la Juventud (1999) establece que son personas jóvenes aquellas que están entre los 12 y 29 años; la Ley de Personas Jóvenes de la Ciudad de México (2015) señala que ser persona joven comprende a las menores de edad que están en el rango de los 12 años cumplidos y las menores de 18 años; y las personas mayores de edad que están el rango de los 18 y los 29 años cumplidos. Para efectos analíticos y debido al número de personas que respondieron la encuesta, este reporte se refiere a *personas jóvenes* para hablar de aquellas comprendidas entre los 15 y 20 años de edad.

² Comisión Económica para América Latina y el Caribe, "CEPAL promueve enfoque de ciclo de vida para revertir las desigualdades determinadas por la edad de las personas", 14 de junio de 2017, disponible en <<https://www.cepal.org/es/noticias/cepal-promueve-enfoque-ciclo-vida-revertir-desigualdades-determinadas-la-edad-personas>>, página consultada el 10 de septiembre de 2020.

³ Fondo de Población de las Naciones Unidas, "Preparación y respuesta a la enfermedad del coronavirus (COVID-19). Resumen Técnico Provisional del UNFPA", 23 de marzo de 2020, disponible en <<https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/COVID19-TechBrief-GBV-23Mar20.pdf>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

⁴ Organización Internacional del Trabajo, *Los jóvenes y la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*, Ginebra, OIT, 2020, disponible en <https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang-es/index.htm>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

⁵ Organización Internacional del Trabajo, "Observatorio de la OIT: El COVID-19 y el mundo del trabajo. Cuarta edición. Estimaciones actualizadas y análisis", 27 de mayo de 2020, disponible en <https://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/4to_observatorioOIT.pdf>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

tar sus condiciones de riesgo y vulnerabilidad, generándose afectaciones múltiples y diferenciadas a sus derechos.

A continuación se presenta un breve recuento de dichas afectaciones en relación con los derechos a la salud; a la educación; a la libertad de asociación, reunión y participación; a una vida libre de violencia; al trabajo e ingreso; a la alimentación, y al acceso a las tecnologías de la información.

SALUD

Las personas jóvenes tienen tanta probabilidad de infectarse y de contagiar como otros grupos de población. A este riesgo de contagio se suman otros derivados de la cohabitación en hogares con configuración intergeneracional, la convivencia con personas que deben salir del confinamiento para buscar un ingreso o la salida de los propios jóvenes en razón de sus realidades individuales y de contexto. También se observa una mayor exposición a situaciones de riesgo de contagio por parte de hombres jóvenes, al percibirse a sí mismos como población no vulnerable. Como explica Megan O'Donnell, las normas sociales sobre la masculinidad empujan a que los hombres de diferentes edades adopten comportamientos de riesgo.⁶

Además de estas vulnerabilidades, el UNFPA llamó la atención sobre las personas jóvenes que viven con VIH debido al debilitamiento que puede tener su sistema inmunológico. También alertó sobre los riesgos asociados al desabasto de medicamentos especializados o a las fallas en la prestación de servicios especializados para este grupo de población.

La atención de la pandemia ha llevado a que muchos Estados focalicen o destinen sus recursos y servicios en la atención de las personas afectadas por la COVID-19. Esto ha implicado cambios en la prestación de otros servicios relacionados con el derecho a la salud sexual y reproductiva, y de aquellos para prevenir y atender enfermedades preexistentes en personas jóvenes, por lo que es necesario considerar alternativas para su garantía.

La incertidumbre asociada a la duración y expansión de la pandemia y a la interrupción de sus actividades laborales y educativas ha desatado la preocupación entre las personas jóvenes. Se ha incrementado el desasosiego por el futuro y el proyecto de vida, por el contagio en su grupo familiar y entornos cercanos o por los riesgos de fallecimiento.

⁶ Ipsos, "Las mujeres y los jóvenes son más propensos a aislarse en medio del COVID-19", 14 de abril de 2020, disponible en <<https://www.ipsos.com/es-es/las-mujeres-y-los-jovenes-son-mas-propensos-aislarse-en-medio-del-covid-19>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

to de sus seres queridos y pares. De acuerdo con la Organización de Naciones Unidas (ONU),⁷ 50% de las personas jóvenes que respondieron su encuesta sobre la COVID-19 era susceptible de padecer ansiedad y depresión, y 17% probablemente ya la padecía. Las afectaciones a la salud mental se incrementan cuando se trata de personas jóvenes con afectaciones previas en este sentido y aquellas que no cuentan con un contexto familiar de contención y compañía.

EDUCACIÓN

El UNFPA llamó la atención sobre las afectaciones al derecho a la educación debido el cierre de escuelas y universidades. De acuerdo con información de la ONU, más de 73% de las personas jóvenes que estudiaban como actividad exclusiva o adicional interrumpieron sus estudios durante la pandemia. Tanto el UNFPA como la ONU señalan que la deserción escolar en esta emergencia sanitaria también está vinculada con la carencia de equipos y de conectividad a internet para atender la educación por medios virtuales. En el mismo sentido, el abandono escolar o las dificultades para adaptarse a las estrategias digitales se incrementan cuando se trata de población aislada geográficamente y en condiciones de pobreza o marginación.

14

Algunos riesgos con la educación virtual también están asociados a la reducción de interacciones para el aprendizaje entre pares, la dificultad de recibir asesorías específicas en caso de problemas en el proceso educativo, o la ausencia de un acompañamiento pedagógico y didáctico especializado para las condiciones virtuales.

LIBERTAD DE ASOCIACIÓN, REUNIÓN Y PARTICIPACIÓN

El UNFPA también alertó acerca del impacto del cierre de escuelas y universidades sobre los procesos de socialización con pares. Asimismo, las restricciones de tránsito en el espacio público y el cierre de bares, centros comerciales, teatros y lugares de esparcimiento incrementaron el aislamiento social y redujeron el número de actividades lúdicas y de recreación.

En este mismo tenor, la ONU documentó en 2019 que una de cada tres personas jóvenes reportaba un menoscabo en su derecho a la participación y 27% señalaba dificultades para ejercer su libertad de religión o culto. Llama la atención que a pesar de las restricciones en el derecho a la participación la ONU también registró que una de cada

⁷ Organización Internacional del Trabajo, *Los jóvenes y la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*, op. cit.

cuatro personas jóvenes participaba en actividades de voluntariado asociadas con la contingencia.

VIDA LIBRE DE VIOLENCIA DE LAS MUJERES JÓVENES

Una mirada con enfoque de género nos indica que la pandemia y el confinamiento afectan de manera diferenciada a las mujeres. Ipsos reportó en el mes de abril que es más probable que las mujeres (cuatro de cada cinco) permanezcan en aislamiento respecto a los hombres (tres de cada cuatro).⁸ Este dato refleja que la mujer puede estar en un contexto familiar de resguardo o estar expuesta al riesgo de dependencia emocional, económica y social al encontrarse confinada al espacio donde reside durante la contingencia de salud.

De acuerdo con Marta Ferreyra, la pandemia profundizó las desigualdades que aquejan a la mujer en cinco aspectos: 1) la reducción de su autonomía y situación económica; 2) la sobrecarga de labores de cuidados y jornadas múltiples de trabajo; 3) la violencia que viven, en particular en el espacio de confinamiento; 4) las condiciones de salud, y 5) la participación en el espacio político y público.⁹

La violencia contra la mujer es persistente. Hacia 2016 ONU Mujeres reportaba que en México 43.9% de las mujeres había experimentado violencia en pareja. En los primeros meses del año se informó que había cerca de 166 presuntas víctimas de feminicidio, 466 víctimas mujeres de homicidio doloso y 9 941 presuntas víctimas mujeres de lesiones dolosas.¹⁰ Naciones Unidas recalcó que las mujeres víctimas de violencia se han visto avocadas a permanecer encerradas con sus agresores. Explicó además que la violencia interpersonal aumenta exponencialmente en contextos de crisis.¹¹

Esto puede ser un factor de riesgo para las mujeres jóvenes que habitan con sus parejas; sin embargo, este grupo se halla especialmente expuesto a la violencia sexual. La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (Endireh) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) evidenció que 4.4 millones de mujeres de 15 años y más sufrieron abuso sexual con o sin violencia; "Entre las adolescentes

⁸ Ipsos, *doc. cit.*

⁹ Marta Clara Ferreyra Beltrán, "Desigualdades y brechas de género en tiempo de pandemia", en Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, *Las ciencias sociales y el coronavirus*, México, Comecso, 2020, disponible en <<https://www.comecso.com/las-ciencias-sociales-y-el-coronavirus/desigualdades-brechas-genero-pandemia>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

¹⁰ Naciones Unidas, "Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia", 2020, disponible en <<https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

¹¹ Marta Clara Ferreyra Beltrán, *op. cit.*

y jóvenes (15 a 24 años), el porcentaje es de 40.3%, y en hablantes de lengua indígena el porcentaje aumenta a 46.1%", precisó el INEGI.¹²

Las mujeres de 15 años y más son las que sufren más violencia por parte de sus parejas a lo largo de la relación. El mayor tipo de violencia que se presenta es la emocional (40.1%), seguida de la económica o patrimonial (20.9%), en tercer lugar se observa la violencia física (17.9%), y finalmente está la violencia sexual (6.5%), explicó el INEGI siguiendo los resultados de la Endireh.

Céline González, investigadora del Centro de Investigación y Docencia Económicas, encontró que sólo en marzo de 2020 hubo un incremento de 303% en las llamadas que fueron catalogadas como violencia de género en el Sistema de Registro e Información Locatel en México.¹³ Siguiendo el análisis de González, dicha tendencia en el incremento de este tipo de llamadas también se presentó en la Línea Mujeres de la Ciudad de México, donde la cantidad de llamadas por violencia de género ha estado por encima del promedio diario de llamadas de 2020 desde que iniciaron las medidas de distanciamiento social en el mes de marzo.

TRABAJO E INGRESO

Es indispensable considerar de manera específica a aquellas personas jóvenes que han conformado sus propias familias, que aportan al ingreso de sus hogares o que trabajan por un ingreso propio. Este grupo de personas jóvenes trabajadoras se vio afectado en varios sentidos: 1) continúa expuesto al contagio debido a que trabaja fuera de sus hogares; 2) se ha enfrentado al cierre de sus fuentes de ingreso o la reducción del número de horas de trabajo semanal y por lo tanto de su ingreso, y 3) enfrenta los impactos de la precarización laboral, como la falta de seguridad social y de afiliación al sistema de salud. De acuerdo con la ONU, una de cada seis personas jóvenes había dejado de trabajar durante la pandemia y 42% que había mantenido su empleo vio reducidos sus ingresos.

Las personas jóvenes que estudian y trabajan seguramente han visto afectadas una o ambas actividades. Ello socava seriamente tanto su proceso de inserción laboral como el proceso de movilidad social que se fomenta desde la educación o la capacitación –profesional o técnica–. Este fenómeno es propicio para que se amplíen los rezagos en

¹² Consejo Nacional de Población, "Información sociodemográfica de las relaciones de pareja en México", 13 de febrero de 2019, disponible en <<https://www.gob.mx/conapo/articulos/informacion-sociodemografica-de-las-relaciones-de-pareja-en-mexico>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

¹³ Céline González Schont, "Un breve análisis sobre las llamadas recibidas en Línea Mujeres de la Ciudad de México", 11 de mayo de 2020, disponible en <<https://www.cide.edu/coronavirus/2020/05/11/violencia-de-genero-en-tiempos-de-covid-19/>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

el nivel educativo y en el tiempo de acumulación de experiencia para la vida laboral. Tales afectaciones se incrementan cuando se trata de familias conformadas por parejas jóvenes o mujeres jóvenes madres cabeza de familia. Estas configuraciones familiares requieren más ingresos para sobrevivir y enfrentan dificultades para armonizar los tiempos para el trabajo y el cuidado.

ALIMENTACIÓN

El Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe identificó que una de cada tres personas jóvenes enfrenta escasez de alimentos. Este hallazgo fue confirmado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), quien alertó que durante la contingencia de salud se incrementaron el hambre y la pobreza en los países latinoamericanos y del Caribe.¹⁴

La FAO llamó la atención sobre el riesgo que tienen las personas en aislamiento para lograr un ingreso mínimo vital. En opinión del organismo, los problemas de seguridad alimentaria son mayores para las madres en edad fértil, personas recién nacidas y niñas, niños y jóvenes que han dejado de participar en programas de alimentación escolar.¹⁵ Esta carencia alimentaria se acentúa en personas indígenas, con discapacidad o en situación de calle, quienes viven en un rezago nutricional anterior.

Para el contexto mexicano, la Universidad Iberoamericana (UIA) encontró en un estudio realizado este año que 27.5% de los hogares consultados sobre los efectos de la COVID-19 reportó afectaciones a la cantidad y calidad de sus alimentos por la falta de recursos económicos, lo que fue calificado por la UIA como inseguridad alimentaria moderada y severa.¹⁶

ACCESO A TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares 2019 mostró que 70.1% de la población del país era usuaria de internet.

¹⁴ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, *Seguridad alimentaria bajo la pandemia de COVID-19*, 2020, disponible en <http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/rlc/docs/covid19/Boletin-FAO-CELAC.pdf>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

¹⁵ *Idem*.

¹⁶ Universidad Iberoamericana, "Encuesta de seguimiento de los efectos del COVID-19 en el Bienestar de los hogares mexicanos (ENCOVID-19)", México, EQUIDE-UIA/QUANTOS Investigación Cuantitativa, 2020, disponible en <https://ibero.mx/sites/default/files/comunicado_encovid-19_completo.pdf>, página consultada el 10 de septiembre de 2020.

También reveló que en el grupo de 18 a 24 años de edad está la mayor proporción de usuarios de internet (91.2%), seguido del grupo de 12 a 17 años (87.8%).¹⁷ Los resultados de la encuesta muestran que las personas usuarias de este servicio se conectaron en su mayoría a través de teléfonos celulares inteligentes (95.3%) y computadora portátil (33.2%) o de escritorio (28.9 por ciento).

El Instituto Electoral de la Ciudad de México describió que durante la emergencia sanitaria las redes sociales más utilizadas por las personas jóvenes para informarse fueron Facebook (68.8%), seguida de Twitter (36.6%) e Instagram (11.4%). Respecto de los porcentajes obtenidos por los medios tradicionales se tiene a la televisión (14.5%) y la radio (6.6 por ciento).¹⁸

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, por sus siglas en inglés) para Centroamérica y el Caribe denunció el incremento de delitos como el fraude cibernético, la extorsión, el *grooming* (persuasión en línea), el *sexting* y la *sextorsión* (extorsión sexual y amenazas), y el abuso sexual en línea.¹⁹ La UNODC también incluyó dentro de los problemas que afectan a las personas jóvenes el *zoom-bombing* o la infiltración masiva de depredadores sexuales en las clases virtuales.

18

La garantía y el goce de este derecho se enfrentan a una paradoja. Por un lado, los organismos antes citados advierten que el acceso a la tecnología e internet son indispensables para el tránsito de la educación presencial hacia los medios digitales. Este mismo análisis lo podemos hacer extensivo al acceso de oportunidades de trabajo y el ingreso para las y los jóvenes, quienes se han vinculado a plataformas que ofrecen actividades remuneradas por internet. Sin embargo, se ha alertado sobre los riesgos para la salud asociados a la exposición y el uso excesivo de las tecnologías.

Estos dos últimos fenómenos han empezado a ser un factor de preocupación. Se ha observado que pueden generar adicción y miedo a *perderse de algo*, propiciar comparaciones inútiles que afectan la autoestima y la autopercepción, afectar los ciclos

¹⁷ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Comunicado de prensa núm. 103/20, En México hay 80.6 millones de usuarios de internet y 86.5 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2019, 17 de febrero de 2020, disponible en <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf>, página consultada el 6 de agosto de 2020.

¹⁸ Instituto Electoral de la Ciudad de México, "De la información a la activación social en la Ciudad de México. Una perspectiva de las personas jóvenes frente a la COVID-19, México, IECM, 2020, disponible en <<http://portal.iedf.org.mx/biblioteca/descargasC.php?id=420>>, página consultada el 6 de agosto de 2020.

¹⁹ Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, "Lanzamiento de campaña de prevención 'Internet en tiempos de confinamiento' en Guatemala", 24 de abril de 2020, disponible en <<https://www.unodc.org/ropan/es/lanzamiento-de-campa%C3%B1a-de-prevenci%C3%B3n-internet-en-tiempos-de-confinamiento.html>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

de sueño, desalentar la interacción social cara a cara y deteriorar la salud mental.²⁰ Además, exponen a las personas a noticias falsas e información desbordada y sin calidad suficiente para garantizar el derecho a la información de la manera más adecuada.

MÚLTIPLES FACTORES DE VULNERABILIDAD

El UNFPA también ha llamado a identificar y atender los riesgos derivados de la combinación de diversas condiciones de exclusión o vulnerabilidad. Señaló de manera particular el caso de las personas jóvenes migrantes, refugiadas, en condición de calle, en centros de detención, con discapacidad, y aquellas que habitan en hacinamiento, pobreza o marginación, por lo que cualquier conclusión sobre el goce efectivo de los derechos aquí analizados requiere de una mirada interseccional que tome en cuenta dichas condiciones.

3.2 La pandemia y las medidas de sana distancia en las y los jóvenes mexicanos

Entre febrero y marzo de 2020, 17% de los países del mundo había tomado diferentes medidas para detener el contagio, por ejemplo el uso de máscaras; la medición de la temperatura para el ingreso a espacios cerrados; el confinamiento total, parcial o el toque de queda; y sanciones a quienes incumplían con estas reglas, como multas, detenciones y hasta castigos físicos.²¹

En México las medidas se focalizaron inicialmente en el distanciamiento social. El 23 de marzo, con 367 casos confirmados, 826 sospechosos y cuatro fallecimientos, se declaró el inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia.²² La estrategia incluía cuatro medidas: 1) de prevención como el lavado frecuente de manos, pautas de etiqueta respiratoria, saludo a distancia y recuperación efectiva, es decir no salir de casa si se presentaban síntomas compatibles con el virus; 2) de suspensión temporal de activida-

²⁰ "Impacto de las redes sociales sobre la salud mental de los jóvenes, según el Centre for Mental Health", en *Infocop Online*, 6 de noviembre de 2018, disponible en <http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7686>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

²¹ Nelson Arteaga Botello y Luz Ángela Cardona Acuña, "Horizontes interpretativos de una pandemia: desesperanza, solidaridad e instituciones", en Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, *Las ciencias sociales y el coronavirus*, México, Comecso, 2020, disponible en <<https://www.comecso.com/wp-content/uploads/2020/07/Covid-02-Arteaga.pdf>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

²² Secretaría de Salud, "Jornada Nacional de Sana Distancia", 2020, disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541687/Jornada_Nacional_de_Sana_Distancia.pdf>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

des no esenciales; 3) la reprogramación de eventos de concentración masiva, y 4) la protección y el cuidado de las personas mayores.

También se estableció lo que se denominó *semáforo COVID-19*, medida con la que se ofrecía un indicador de riesgo epidemiológico para transitar hacia lo que han llamado la *nueva normalidad*. El semáforo estableció cuatro niveles de riesgo: 1) rojo, donde sólo se permiten actividades económicas esenciales y el desplazamiento cerca del lugar de residencia; 2) naranja, que suma a las actividades no esenciales con 30% de personal y la apertura de lugares con aforo reducido; 3) amarillo, donde se permiten todas las actividades y la apertura de espacios públicos, siempre con las medidas de cuidado, y 4) verde, que incluye las actividades escolares.

La Jornada Nacional de Sana Distancia estableció la suspensión de clases en todos los niveles educativos hasta el 17 de abril de 2020 y hacia el 7 de mayo la Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó el programa Aprende en Casa. De esta forma se buscaba una transición de la suspensión de las clases a su activación a través de la televisión y medios virtuales. El objetivo de la SEP era “establecer las bases para desarrollar nuevas formas de educar, adaptables a cualquier tipo de circunstancia”.²³

20

Focalizando la atención en la población joven, las medidas afectaron de manera general a 13 248 825 personas de entre 15 y 20 años de edad. De éstas, 50.7% son hombres y 49.3% mujeres. Dicha población representa 10.4% de la población total del país.²⁴

Tabla 3.1 Población de 15 a 20 años de edad en México por sexo, 2020 (proyecciones de Conapo)

Rango de edad	Población	% sobre total nacional	Hombres	%	Mujeres	%
15 a 17 años	6 672 758	5.2	3 391 206	50.8	3 281 552	49.2
18 a 20 años	6 576 067	5.2	3 326 287	50.6	3 249 780	49.4
15 a 20 años	13 248 825	10.4	6 717 493	50.7	6 531 332	49.3

Fuente: Elaboración propia con base en “Pirámide de población. México 2020”; Consejo Nacional de Población, “Conciliación Demográfica de México 1950-2015”; y “Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas 2016-2050”, disponible en <<http://indicadores.conapo.gob.mx/Proyecciones.html>>, página consultada el 4 de agosto de 2020.

²³ Secretaría de Educación Pública, Boletín N° 118 No se paralizó el Sistema Educativo ante la pandemia de COVID-19; regresará a clases fortalecido: Esteban Moctezuma Barragán, 7 de mayo de 2020, disponible en <<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regresara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=esf>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

²⁴ Gobierno de México, “Semáforo COVID-19”, 2020, disponible en <<https://coronavirus.gob.mx/semaforo/>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

El programa Aprende en Casa buscaba darle continuidad al ciclo escolar. Esta medida afectó todo el ciclo escolar 2019-2020 y estableció un calendario de fin de cursos no presencial flexible que se extendió a seis semanas, entre el 1 de junio y el 17 de julio; dichas medidas permitieron que cada entidad federativa definiera la fecha de conclusión para cada nivel educativo. Inicialmente se programó el inicio del ciclo escolar 2020-2021 para el 10 de agosto, pero el plazo fue ampliado debido a que la mayoría de los estados del país se encontraba en semáforo naranja.

Las decisiones relativas a la educación afectaron a 9 260 317 personas que estaban cursando los niveles medio superior y superior. En ambos se observa que la mayoría eran mujeres, 51% y 50.8% respectivamente.

Tabla 3.2 Matrícula escolar según nivel educativo, ciclo escolar 2019-2020

	Nivel	Total	Hombres	%	Mujeres	%
Nacional	Media superior	5 144 673	2 522 207	49.0	2 622 466	51.0
	Superior	4 061 644	1 999 078	49.2	2 062 566	50.8
Total		9 206 317	4 521 285		4 685 032	

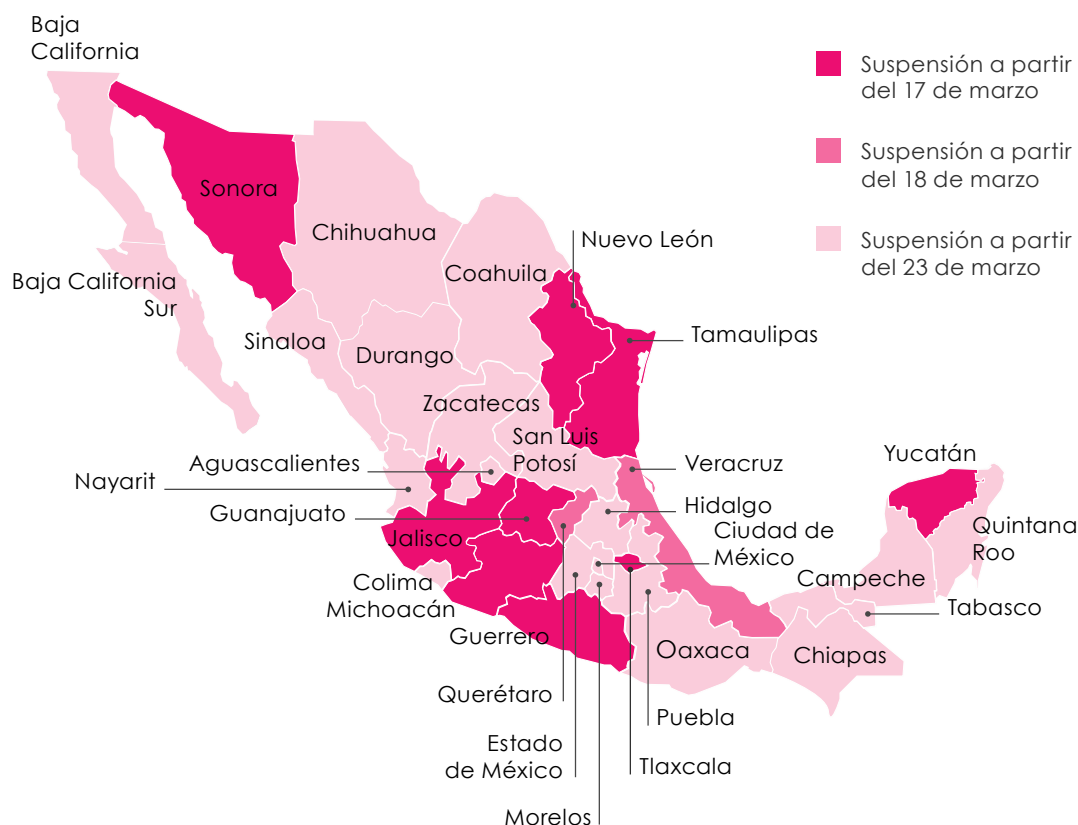
Fuente: Elaborado con base en los datos del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, disponible en <<https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>>, página consultada el 4 de agosto de 2020.

En el mapa 3.1 se muestra la evolución de la suspensión de actividades en cada uno de los estados. La suspensión tuvo lugar en tres fechas: 17, 18 y 23 de marzo. Como se observa en color rosa claro, la mayoría de los estados detuvo sus actividades con el inicio de la Jornada Nacional de Sana Distancia; en tanto que nueve entidades federativas, incluida la Ciudad de México, suspendieron actividades seis días antes (color fucsia). En color rosa medio se observa que sólo dos estados suspendieron actividades el 18 de marzo.

A la fecha de elaboración de este informe no es posible establecer una evaluación del éxito de las medidas tomadas en lo nacional y ni por entidad federativa. Sin embargo, en medios de comunicación y redes sociales han sido puestos en evidencia: 1) los problemas en el acceso a internet para tomar clases; 2) la falta de dispositivos electrónicos que permitan una adecuada conexión a las clases virtuales; 3) los problemas de coordinación en las familias con configuraciones intergeneracionales que deben atender clases en diferentes niveles educativos simultáneamente; 4) la necesidad de que el personal docente sea entrenado para la realización de actividades educativas virtuales; 5) las dificultades de las familias para apoyar los procesos educativos por medios digitales,

y 6) los problemas para la asimilación de los contenidos educativos impartidos por este medios.

Mapa 3.1 Evolución de la suspensión de actividades por estado



La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu) reconoció que la pandemia obligaba a replantear las estrategias del sistema educativo como la sobrecarga curricular, el número y tipo de tareas, el nivel de formación de las y los maestros, y la revalorización social de la educación y el personal docente; y en general hacía un llamado a reformular la agenda educativa.²⁵

El cierre de otras actividades afectó principalmente las condiciones de ocupación e ingresos. En el mes de marzo la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del INEGI encontró para la población de 15 y más años que 59.8% era población económica-

²⁵ Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, "La educación en México no se detuvo por la pandemia: MEJOREDU", 4 de junio de 2020, disponible en <<https://www.gob.mx/mejoredu/es/articulos/la-educacion-en-mexico-no-se-detuvo-por-la-pandemia-mejoredu?idiom=es>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

mente activa y 40.2% no lo era. Del primer grupo, 97.1% estaba ocupada y del segundo grupo 15.7% estaba disponible para trabajar. El INEGI advirtió que la proporción de las personas ocupadas entre marzo y abril fue inferior por 12.7 puntos porcentuales.²⁶

3.3 Casos de COVID-19 en México

El análisis de la expansión de la COVID-19 ha considerado en particular las tendencias de los casos de contagio –confirmados, sospechosos, negativos, activos y recuperados–, las defunciones –positivas y sospechosas– y de la tasa de incidencia de casos activos estimados. El 22 de septiembre México reportó 705 263 casos confirmados acumulados por COVID-19, así como 78 907 sospechosos, 820 675 negativos, 22 023 activos y 74 348 defunciones. La distribución por sexo de los casos confirmados a nivel nacional mostraba que 52% eran hombres y que la mediana de edad era 44 años.

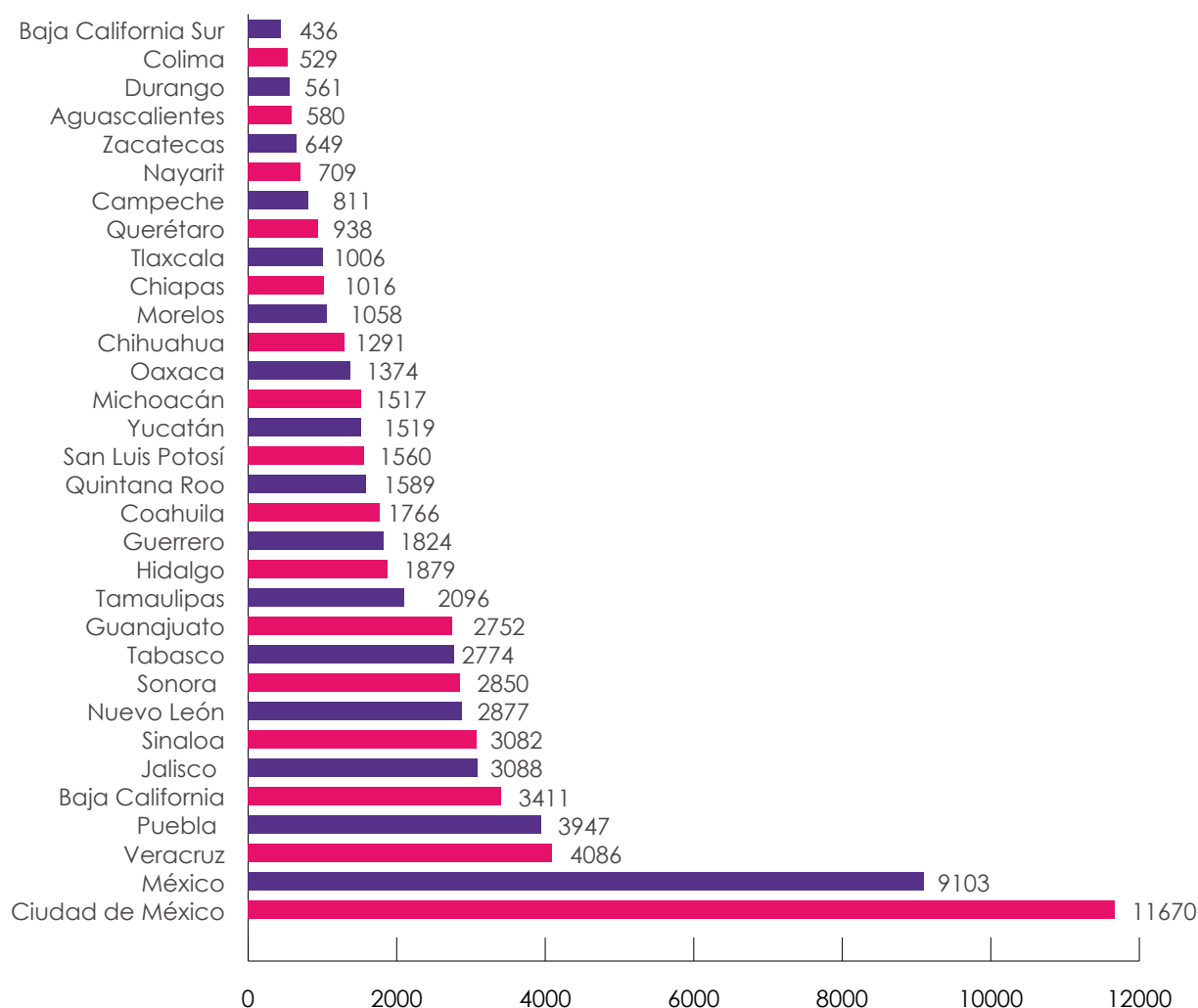
El gobierno federal reportó 73 697 defunciones positivas por COVID-19 y 2 145 defunciones sospechosas. Considerando la distribución de casos de defunciones positivas por COVID-19 por entidad federativa, se reportó que el mayor número de casos estaba en la Ciudad de México, el Estado de México, Guanajuato, Nuevo León y Veracruz, que constituyen 41.1% de los casos del país. En la gráfica 3.1 se muestra el número del primer tipo de muertes por entidad.

La primera defunción en el grupo de personas jóvenes de entre 15 y 20 años se registró el 16 de abril con el fallecimiento de un joven de 20 años, y para el 26 de julio hubo un reporte de 64 defunciones en este grupo de edad. De acuerdo con información de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), hacia el 22 de septiembre había 129 defunciones de personas de entre 15 y 20 años.²⁷

²⁶ Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, "Informe Técnico Diario COVID-19 México", 22 de septiembre de 2020, disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/579383/Comunicado_Tecnico_Diario_COVID-19_2020.09.22.pdf>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

²⁷ Universidad Nacional Autónoma de México, "Plataforma de información geográfica de la UNAM sobre COVID-19 en México", 2020, disponible en <<https://covid19.ciga.unam.mx/>>, página consultada el 23 de septiembre de 2020.

Gráfica 3.1 Número de defunciones positivas por COVID-19 por entidad federativa



Fuente: Elaboración propia con información de Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, "Informe Técnico Diario COVID-19 México", 22 de septiembre de 2020, disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/579383/Comunicado_Tecnico_Diario_COVID-19_2020.09.22.pdf>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

De acuerdo con información de la Ciudad de México, hacia esa misma fecha había 118 614 casos confirmados, 197 974 negativos, 18 592 sospechosos, 93 514 recuperados y 9 324 defunciones acumuladas. En el grupo de 15 a 24 años se encontró que había 5 079 mujeres y 4 858 hombres como casos confirmados acumulados. Como se observa en la tabla siguiente, en la población de 15 a 24 años había un total de 9 937 casos confirmados, de los cuales 48.8% eran hombres y 51.1% mujeres.

Tabla 3.3 Casos confirmados acumulados de COVID-19 por sexo en personas de 15 a 24 años en la Ciudad de México

Edad	Hombres	% por edad	Mujeres	% por edad	Total
15 a 19 años	1685	49.1	1748	50.9	3433
20 a 24 años	3173	48.8	3331	51.2	6504

Fuente: Gobierno de la Ciudad de México, "COVID-19 CDMX. Información general. CDMX (confirmados)", actualizado al 22 de septiembre de 2020, disponible en <<https://cdmx.dash.COVID19.geoint.mx/>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

Al analizar la información de los casos sospechosos acumulados la mayor proporción de este tipo se halla en las mujeres de ambos grupos de edad, como se observa en la siguiente tabla:

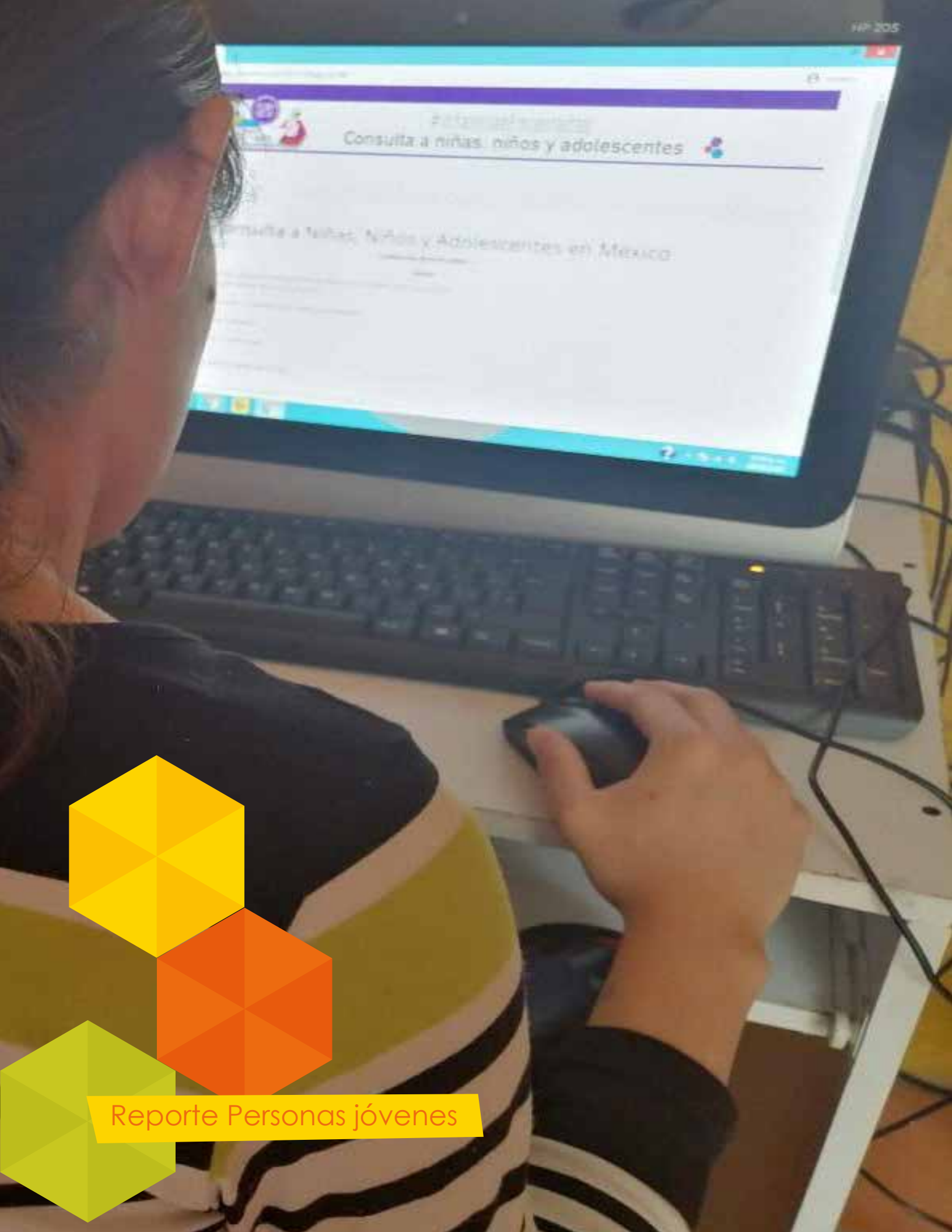
Tabla 3.4 Casos sospechosos acumulados por sexo en personas de 15 a 24 años en la Ciudad de México

Edad	Hombres	% por edad	Mujeres	% por edad	Total
15 a 19 años	315	47.3	351	52.7	666
20 a 24 años	599	46.4	691	53.6	1290

Fuente: Gobierno de la Ciudad de México, *loc. cit.*

La exploración y búsqueda de datos para la elaboración de este apartado mostró que es muy importante redoblar los esfuerzos para contar con información desagregada por edad que permita conocer cómo la COVID-19 afecta a las personas jóvenes según su lugar de residencia, pertenencia étnica, situación económica e integración familiar.

Como se verá líneas abajo, la información desagregada por factores de riesgo y vulnerabilidad debe incluir, por ejemplo, la orientación sexual, la identidad y la expresión de género, la situación de discapacidad, el nivel educativo y la situación de ocupación y empleo. Finalmente, es importante identificar y analizar la situación de las mujeres madres jóvenes o de las familias conformadas por parejas jóvenes.



Consulta a niñas, niños y adolescentes

Consulta a Niñas, Niños y Adolescentes en México

Reporte Personas jóvenes



4. Apuntes metodológicos

La consulta #InfanciasEncerradas siguió el modelo diseñado por Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos en su consulta *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*, llevada a cabo durante el periodo de confinamiento en España en el mes de abril. Ésta se basa en la sociología de urgencia, lo cual significa que es una apuesta repentista –aludiendo a la forma de poesía oral popular donde todo se improvisa menos la estructura.²⁸

Desde este enfoque el diseño, la investigación, la implementación de los instrumentos y el análisis de resultados poseen rigor metodológico, pero los pasos para su desarrollo y conclusión se ajustan de acuerdo con las contingencias del contexto. La consulta buscó hacer efectiva la participación como principio y como derecho de niñas, niños y adolescentes. Su población objetivo inicial comprendía a personas de entre tres y 17 años. La estrategia usada para la recolección de la información dio como resultado que personas de 18 a 20 años también compartieran su experiencia.

Esta participación ampliada fue considerada por la Comisión como una oportunidad para dar cuenta de la experiencia de las personas jóvenes que participaron en la consulta. Los resultados de este informe se concentran en las respuestas de un universo de 8 313 de personas de entre 15 y 20 años de edad que participaron en la consulta.

En México, la consulta se adecuó con el fin de lograr una participación ampliamente inclusiva. Para ello se diseñó un cuestionario accesible para distintos grupos de edad y de atención prioritaria. Se aplicó un cuestionario en línea diseñado tomando como referencia la versión española. El instrumento se fundamenta en la metodología SMAT (sueños, miedos, alegrías y tristezas), que es un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) en versión amigable. Esta técnica indaga aquellas situaciones

²⁸ Marta Martínez Muñoz et al., *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*, Madrid, Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos, 2020, disponible en <https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7073_d_informe-infancia-confinada.pdf>, página consultada el 1 de julio de 2020.

que provocan alegría y tristeza, las que generan miedos o temores, así como las aspiraciones y deseos a futuro a través de los sueños.

Las preguntas se diseñaron con un lenguaje accesible y ajustado para que las personas con discapacidad visual pudieran responder las preguntas. Además se puso a disposición de las y los participantes el apoyo de una intérprete de lengua de señas mexicana, y finalmente la Comisión dispuso de personal para la interpretación en lenguas indígenas. La información fue recolectada del 27 de mayo al 15 de junio de 2020.²⁹ Las niñas, los niños y las y los adolescentes y jóvenes accedieron a un cuestionario en línea usando su computadora o teléfono celular;³⁰ y éste se programó para recibir una sola contestación por dispositivo. La consulta se dividió en cinco grandes rubros:

- I. El primero fue diseñado para conocer los espacios y los contextos en los que se pasa el confinamiento.
- II. El segundo fue dedicado a indagar en el tipo de actividades que están realizando dentro de sus hogares, tanto para divertirse como las actividades propias de la educación en casa.
- III. En el tercer rubro se exploraron sus miedos, preocupaciones y temores.
- IV. El cuarto comprendió lo que les hace felices.
- V. Y en el quinto expresaron qué extrañan y qué sueñan.

Para motivar la participación de niñas, niños y adolescentes, la información de la consulta se apoyó en *banners* digitales, así como en una red de personas en diferentes entidades federativas e instituciones a quienes les agradecemos ampliamente su colaboración.

²⁹ Aunque originalmente la consulta terminaba el domingo 14 de junio se decidió dejarla activa un día más, ya que el jueves 11 se tuvieron problemas técnicos con la plataforma. Así, el periodo total de consulta fue de 19 días.

³⁰ Se utilizó LimeSurvey, una aplicación de *software* que además de permitir el diseño personalizado provee utilidades básicas de análisis estadístico.



Infancias Encerradas
Dinos cómo te sientes
EN TU CASA

Si tienes entre 7 a 17 años de edad, contesta las preguntas del enlace:
<https://encuestas.cdHCM.org.mx/index.php/416513?lang=es-MX>

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México te invita a participar en la Consulta #InfanciasEncerradas, del 27 de mayo al 14 de junio de 2020

¿Cuántos con quién vives?
¿cómo juegas?
¿qué te preocupa?

¡CDHCMX @CDHCMX



Infancias Encerradas
Dinos cómo te sientes
EN TU CASA

Si eres una niña, niño o adolescente con discapacidad visual, usa tu lector de pantalla o pide apoyo a alguien de tu confianza para contestar las preguntas.
Dí lo que tú quieras, tu opinión es importante.

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México te invita a participar en la Consulta #InfanciasEncerradas, del 27 de mayo al 14 de junio de 2020

¡CDHCMX @CDHCMX



#InfanciasEncerradas
Consulta a niñas, niños y adolescentes

Dentro de tu casa
¿Con quién vives?
¿A qué juegas?
¿Qué te da miedo?

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México te invita a participar en la Consulta #InfanciasEncerradas, del 27 de mayo al 14 de junio de 2020

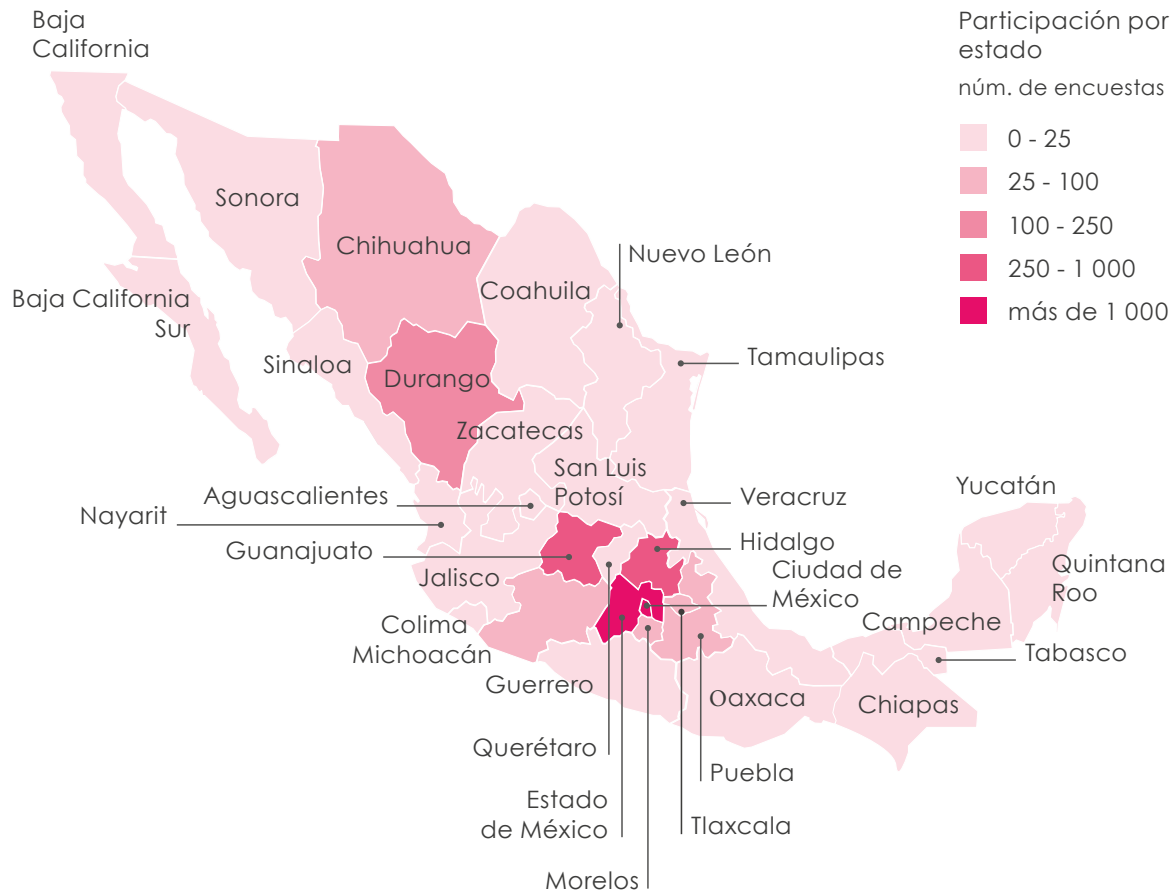
Si eres una niña, niño o adolescente de entre 7 a 17 años de edad, contesta las preguntas de este enlace:
<https://encuestas.cdHCM.org.mx/index.php/416513?lang=es-MX>

Consulta #InfanciasEncerradas



El acceso a los cuestionarios se cerró con un total de 44 905 respuestas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. De éstos, en 2 628 no respondieron al menos una pregunta, por lo que dichas consultas no se contabilizaron para el análisis general. La población joven que se considera en este informe, es decir personas de 15 a 20 años de edad, participó en la consulta tanto con las respuestas de opción múltiple como con respuestas abiertas. Esto permite ver las tendencias generales, así como las expresiones más descriptivas relacionadas con sus estados de ánimo, expectativas y sentimientos. El total de 8 313 personas jóvenes participantes se distribuye geográficamente en cuatro grupos de baja, media, alta y muy alta participación, siendo la Ciudad de México, el Estado de México y Guanajuato las entidades que acumulan más respuestas. Este dato es muy importante si recordamos que son los estados más afectados por la COVID-19.

Mapa 4.1 Nivel de participación según número de personas jóvenes que participaron por entidad federativa



El formulario usado en la consulta puede ser revisado en la sección de anexos. En lo que hace a los resultados de cada rubro se ha destinado el siguiente capítulo para mostrar las diferentes tendencias, opiniones y vivencias de las personas jóvenes mexicanas durante la pandemia de COVID-19. Los resultados y testimonios se contextualizan en lo sucedido entre la décima y quinceava semana de iniciada la Jornada Nacional de Sana Distancia. Es importante mencionar que esta pandemia “es uno de los [sucesos] más dramáticos que hemos vivido en el transcurso del siglo XXI –por su intensidad y magnitud globales”.³¹

³¹ Nelson Arteaga Botello y Luz Ángela Cardona Acuña, *op. cit.*



Reporte Personas jóvenes



5. Resultados

La consulta #InfanciasEncerradas se organizó en cinco rubros. El primero estuvo destinado a conocer los espacios y contextos de confinamiento; el segundo a identificar las actividades realizadas en esta época de aislamiento; el tercero explora los miedos y preocupaciones; el cuarto analiza lo que les genera bienestar y felicidad; y en el último rubro se analiza qué es lo que más extrañan y sueñan.

En este apartado se presentan los resultados de cada rubro. Para ello se han usado gráficas y tablas con las que se presentan los porcentajes o frecuencias de las repuestas de selección única o múltiple. También se recurrió a las nubes de palabras para la ilustración de las más recurrentes en las respuestas abiertas.

Quizás una de las mayores riquezas de la información analizada es contar con testimonios de las personas jóvenes para varios de los rubros. El informe recupera dichos testimonios como una forma de dar voz directa a las y los participantes.

33

5.1 Consulta a jóvenes de entre 15 y 20 años

SOBRE QUIENES PARTICIPARON Y SU ENTORNO

De las 8 313 personas jóvenes que participaron, 52% fueron mujeres, 45% hombres, 2% no quiso contestar y 25 personas se identificaron con la opción *otro*.³² Estas dos últimas tendencias estarían dando cuenta de que un grupo de personas jóvenes no se identifica con las categorías de hombre y mujer, lo que podría ser un indicio de que en la encuesta participaron personas trans –masculinas o femeninas– o personas no binarias, es decir personas que están en proceso de definir su identidad y su expresión de género o que no se sienten identificadas con ninguna de las dos opciones que incluyó el cuestionario.

³² Es importante anotar que 8 313 personas iniciaron el cuestionario, pero éste fue concluido por 7 341. Ello pudo deberse a su abandono por fatiga, problemas de conexión a internet o problemas con los dispositivos con los que se conectaron. A efectos de aprovechar la mayor cantidad de información, para este primer estudio exploratorio sobre personas jóvenes en México en el contexto de la pandemia por COVID-19, la CDHEM tomó la decisión de trabajar con todas las respuestas disponibles al cierre del cuestionario.

No se debe descartar que algunas de estas respuestas puede deberse a que efectivamente, aun cuando se identifiquen con alguno de los dos sexos, no quisieron responder.

Tanto en el grupo de 15 a 17 años como en el de 18 a 20 años se observa una mayor participación de mujeres que de hombres; así como una mayor participación de personas que dijeron *no quiero contestar* en el primer grupo de edad que en el segundo. Comparando entre los grupos de edad se observó una mayor participación de personas de 15 a 17 años (87%) respecto del segundo grupo (13 por ciento).

Gráfico 5.1 ¿Quiénes contestaron la encuesta?

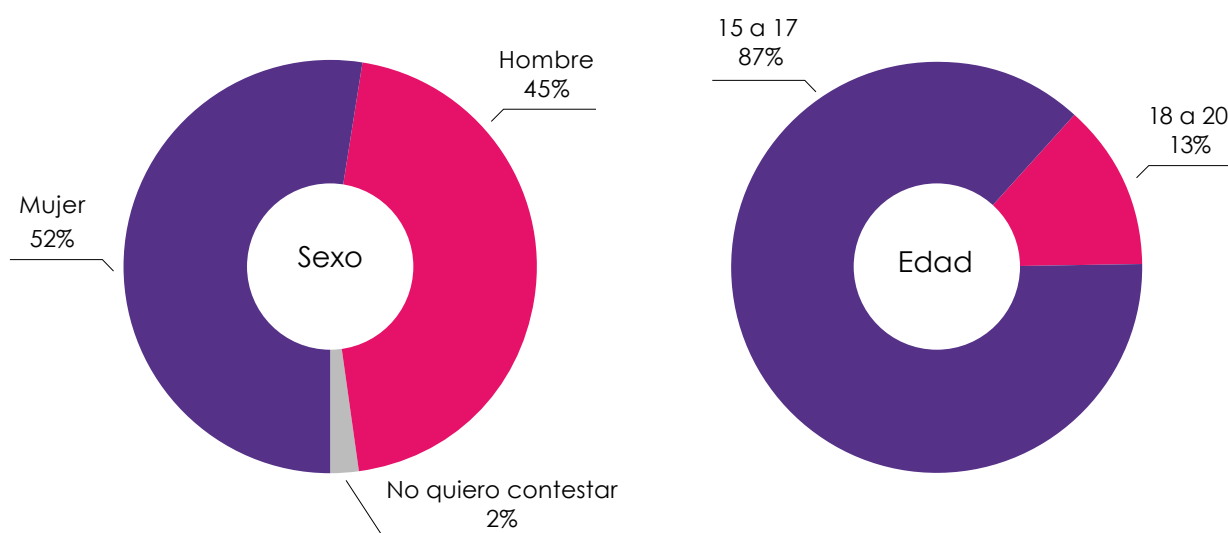
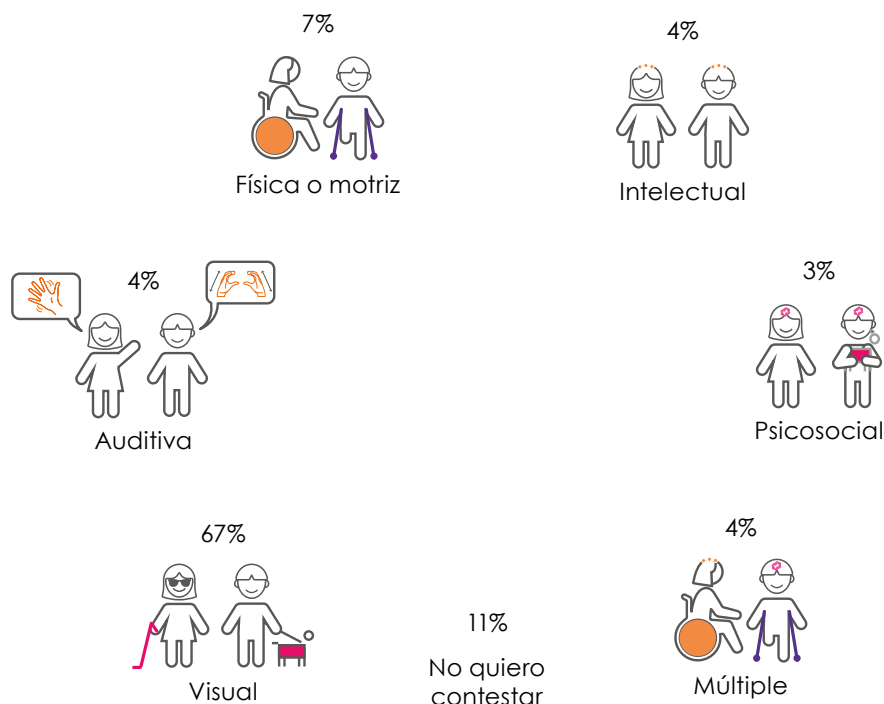


Tabla 5.1 Rango de edad de quienes contestaron la encuesta

	15 a 17 años	18 a 20 años	Total
Mujeres	3781	571	4352
Hombres	3282	449	3731
No quiso contestar	186	19	205
Otro	24	1	25
Total	7273	1040	8313

En comparación con los resultados de la consulta nacional realizada a niñas, niños y adolescentes, se presentan tres puntos porcentuales por arriba en la participación de mujeres jóvenes, y se observa una mayor tasa de respuesta en el informe global para la opción *otro o no especificó* (11.7%) que en el caso de personas jóvenes.

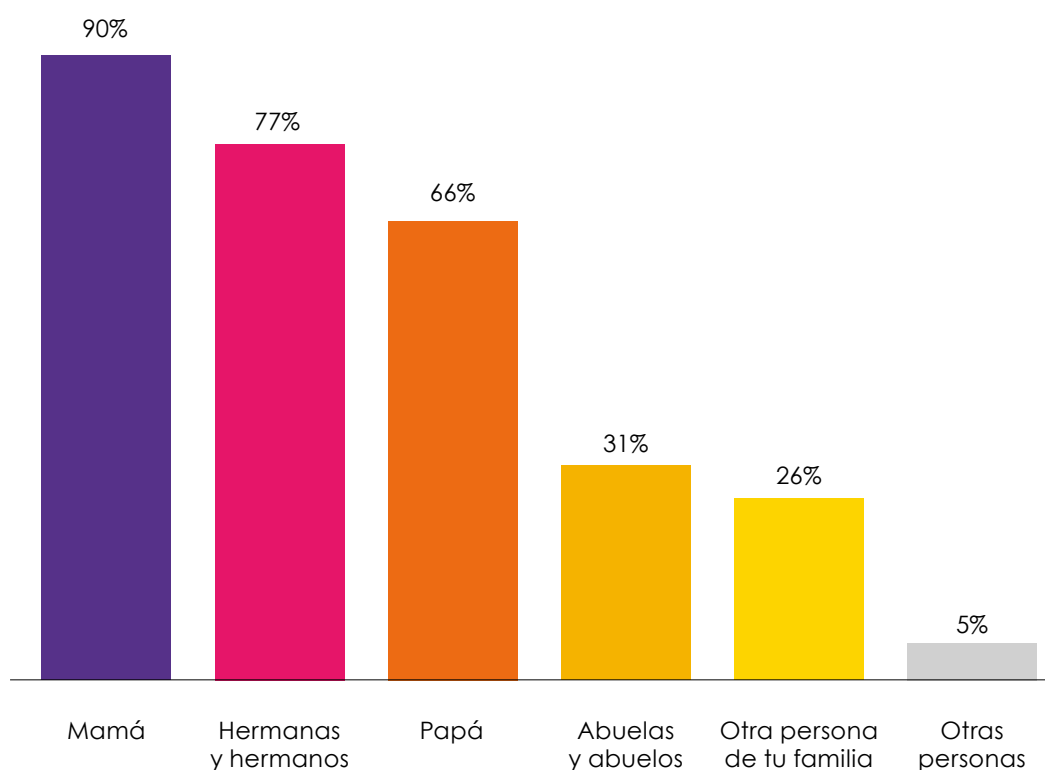
Esquema 5.1 ¿Tienes algún tipo de discapacidad?



Se hicieron ajustes a la consulta para promover la participación de las personas jóvenes con discapacidad. Se encontró que del total de personas, 5% refiere tener algún tipo de discapacidad, 67% reportó tener discapacidad visual y 7% señaló tener discapacidad física. Respecto a la discapacidad auditiva, múltiple e intelectual, se encontró 4%; 3% declaró tener discapacidad intelectual y 11% no quiso contestar.³³ Esta tendencia es igual a la observada en los resultados globales.

³³ El análisis focalizado respecto de las niñas, los niños y las y los adolescentes y jóvenes con discapacidad que participaron en la consulta se desarrollará en un informe específico.

Gráfico 5.2 ¿Con quién vives?



La compañía durante el confinamiento, la calidad de la relación y las características de la vivienda pueden tener un impacto sobre el nivel de bienestar de las personas jóvenes. Es importante mencionar que las configuraciones familiares en el México actual son diversas. De acuerdo con el INEGI, en 2017 había 71% de hogares nucleares, 25.8% de ampliados y 2.5% de compuestos. También señaló que 53.8% era biparental, 18% monoparental y 28.1% tenía otras formas de configuración.³⁴

A efecto de identificar con quien viven las y los jóvenes se incluyó una pregunta de opción múltiple. A continuación se presentan los resultados por cada opción de respuesta sin considerar las posibles configuraciones familiares; 90% de las personas jóvenes reportó vivir con su mamá, 77% con sus hermanas o hermanos, 66% con su papá, 31% con abuelas o abuelos, 26% con otros familiares y 5% con otras personas. Al comparar con las cifras nacionales se observa que este grupo de población tiene tres puntos porcentuales menos en relación con la convivencia con hermanas y hermanos, tres puntos

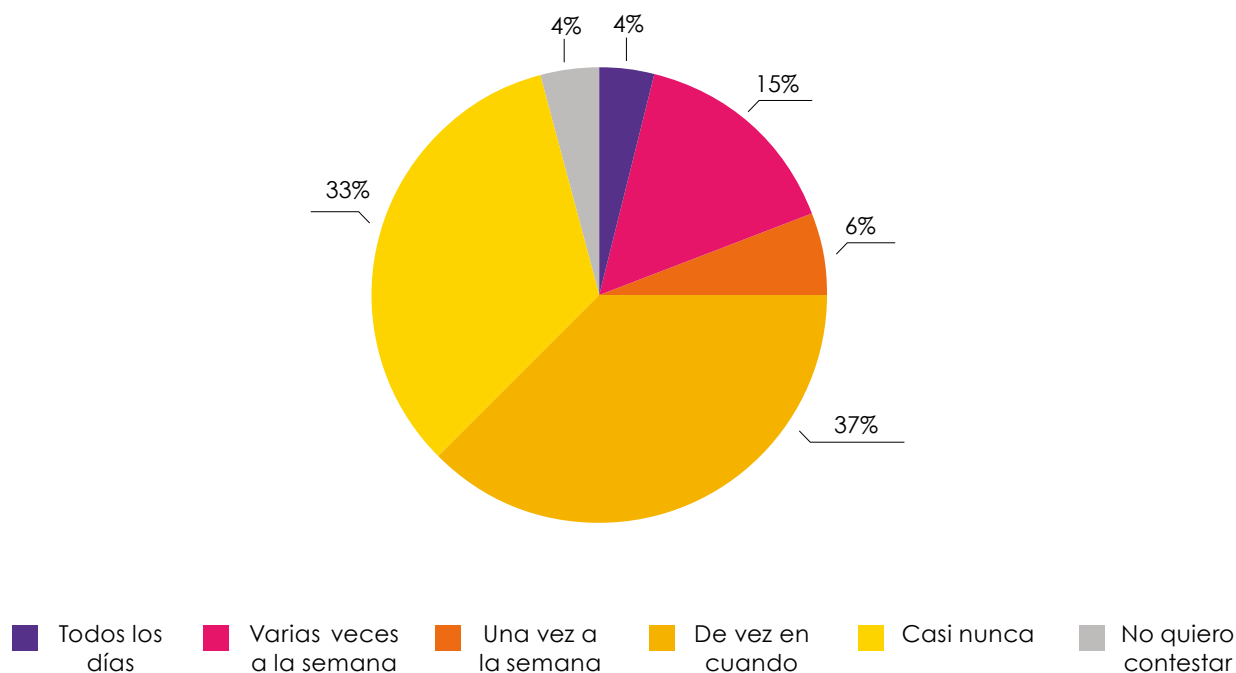
³⁴ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Características de los hogares", disponible en <https://www.inegi.org.mx/temas/hogares/default.html#Informacion_general>, página consultada el 6 de junio de 2020.

porcentuales más en la convivencia con otras personas de la familia y seis puntos más en la convivencia con abuelas y abuelos.

En comparación con los resultados nacionales de la consulta, la presencia de otros familiares es 2% más alto, lo que indica que las personas jóvenes estuvieron en compañía de familias ampliadas y se presenta una menor proporción de personas que viven con abuelas o abuelos (7%). Dichas configuraciones familiares pueden propiciar un mejor entorno emocional dependiendo de la calidad de la relación y el vínculo que se establece entre quienes conforman la familia. Al considerar las cifras sobre abuso sexual y el perfil de los abusadores, tales configuraciones podrían incrementar el riesgo de este tipo de delitos contra las mujeres jóvenes.

Las personas jóvenes, además de contar con esta compañía, señalan que sus familiares o personas cuidadoras pasan con ellas el tiempo necesario (60%), pero algunas (29%) señalaron que están más o menos; 57% de quienes participaron afirman que pueden platicar con las personas que les cuidan y 30% señaló que puede hacerlo más o menos.

Gráfico 5.3 ¿Qué tan seguido discutes con tu mamá, papá o persona que te cuida?



Algunos de los problemas de la convivencia familiar se pueden identificar por la frecuencia de las discusiones. La mayoría de las personas jóvenes (70%) refirió que discute de vez en cuando o casi nunca con sus familiares o personas cuidadoras. Llama la atención que 21% reportó discutir todos los días o varias veces a la semana.

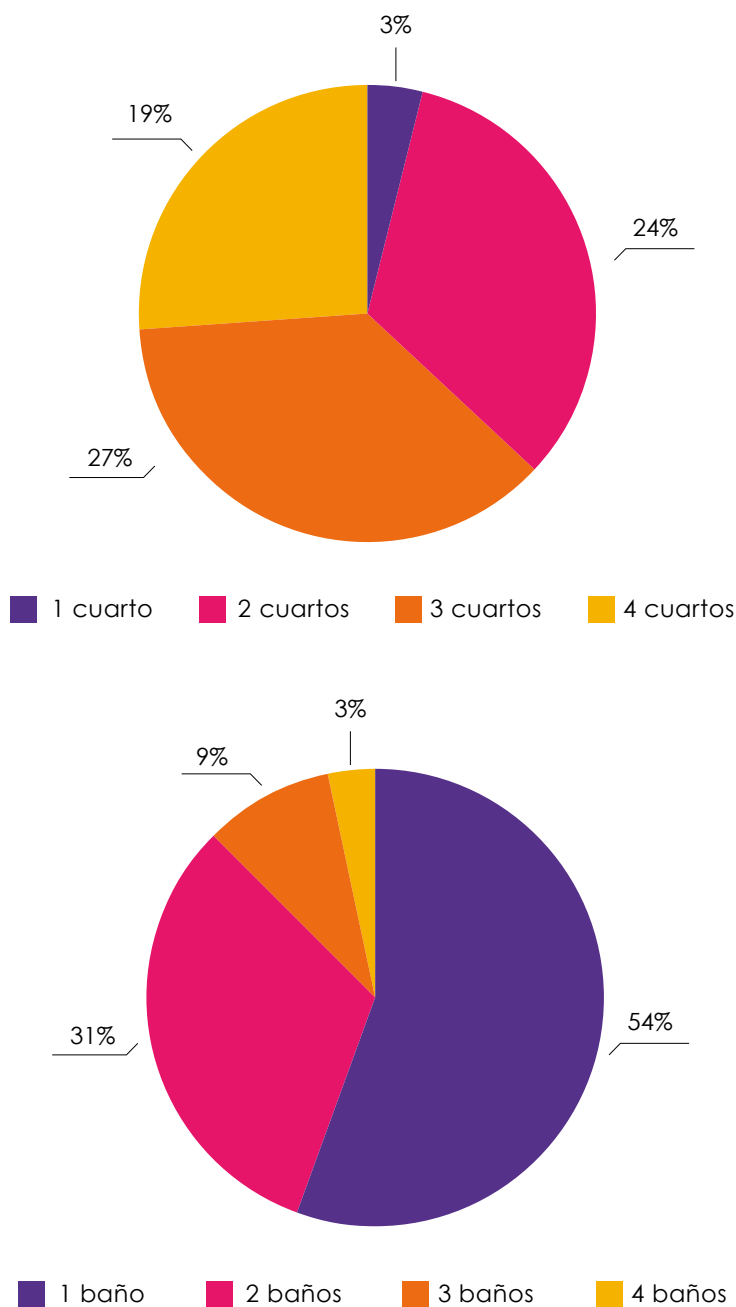
Al analizar la respuesta por rangos de edad se observa que las personas jóvenes de 15 a 17 años dijeron discutir más que las personas de 18 a 20 años (2% más), siendo las mujeres jóvenes quienes presentan un mayor porcentaje de discusión y desencuentro o que admiten hablar de ello.

Comparando con los resultados de la consulta nacional, las niñas, los niños y las y los adolescentes perciben que discuten con mas frecuencia con su papá, mamá o personas cuidadoras, con 2% más en la frecuencia de vez en cuando y 2% para la frecuencia todos los días.

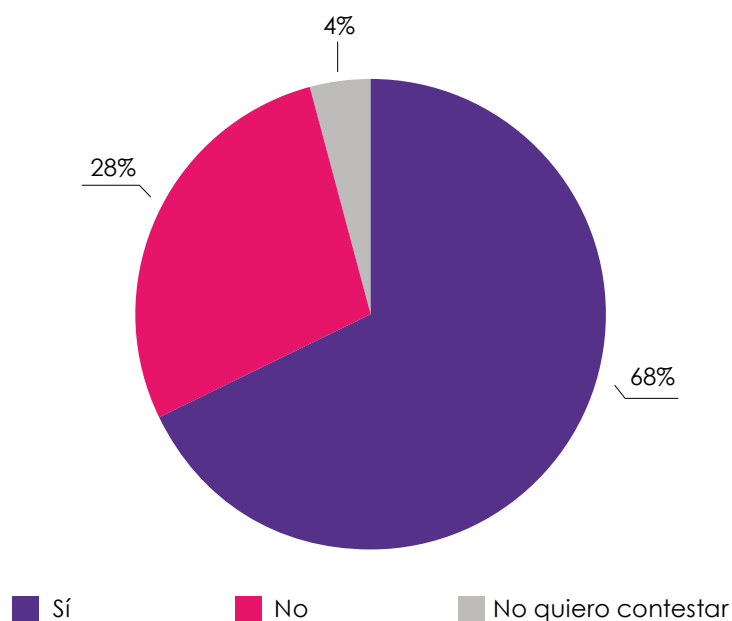
Como se expuso previamente, las características de la vivienda importan tanto para entender los patrones de relación como para analizar los niveles de bienestar alcanzados en el encierro. Es importante conocer el número de cuartos y la relación de éstos con el número de habitantes en la vivienda. Este dato explicaría, por ejemplo, cómo viven la privacidad o la soledad y el ambiente en el que se desarrollan tareas escolares, del hogar o actividades lúdicas.

En el contexto de la pandemia el nivel de hacinamiento, la disponibilidad de servicios como agua entubada o el número de baños podrían ser indicadores para entender factores de riesgo de contagio. Este diagnóstico sobre la vivienda se considera un factor clave para emprender acciones específicas de prevención, vigilancia epidemiológica y programas de mejoramiento de la vivienda.

La consulta #InfanciasEncerradas indagó sobre el número de cuartos, baños y espacios de la vivienda que podrían ser usados para el esparcimiento. Se observa que la mayoría de las viviendas cuenta con un solo baño (54%) o dos (31%). En lo que hace a los cuartos, se observa que 24% tiene dos y 27% tres.

Gráfico 5.4 ¿Cuántos cuartos y baños tiene la casa en la que vives en este momento?

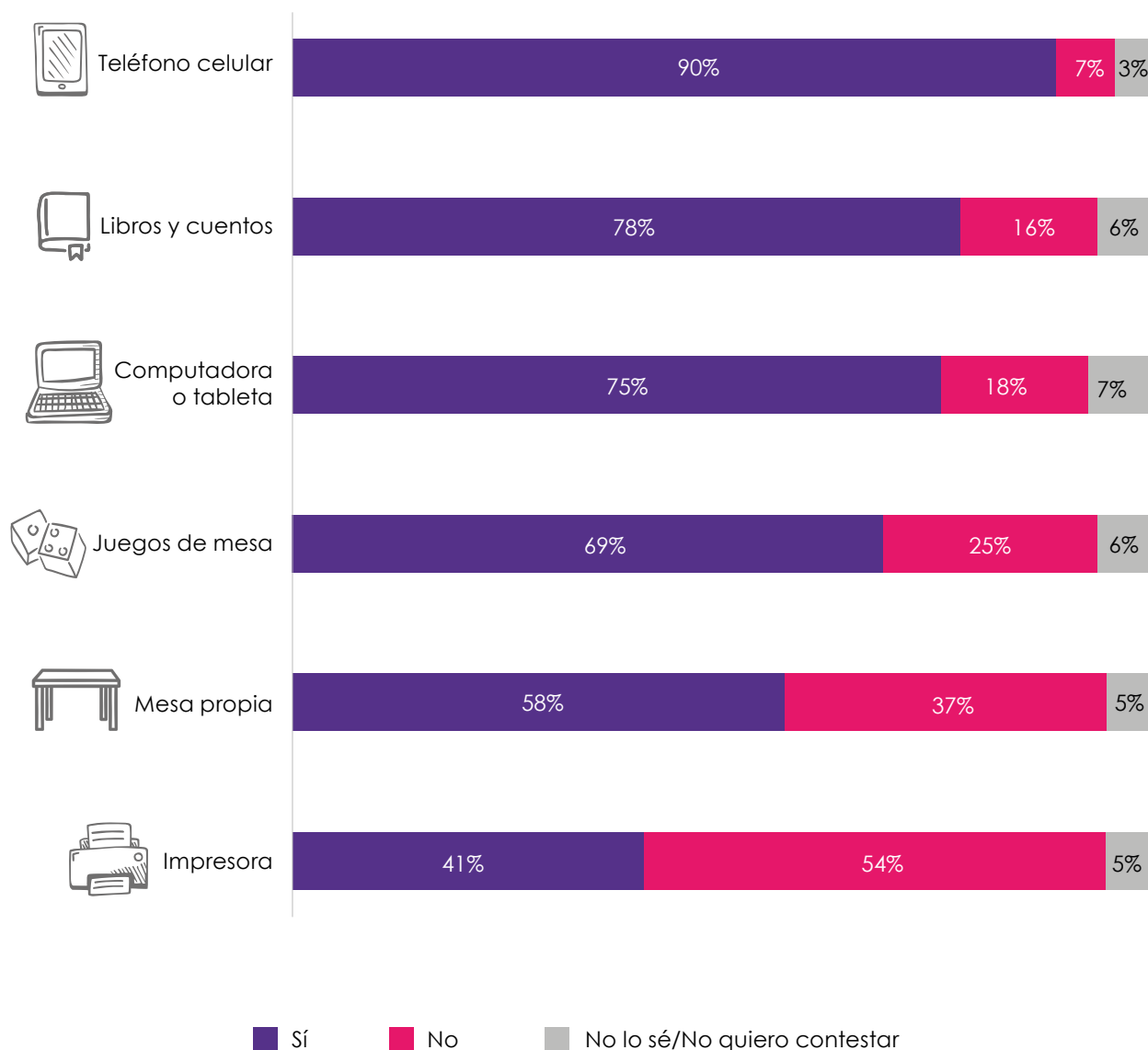
Al comparar por lugar de residencia se encontró que las entidades federativas que obtuvieron el mayor porcentaje en contar con un baño fueron Coahuila, Quintana Roo y Chihuahua. En comparación con los resultados globales, niñas, niños y adolescente informan una mayor proporción de viviendas con un baño (9% más). Con relación a los resultados nacionales de la consulta se observa que las niñas, los niños y las y los adolescente reportaron un mayor porcentaje de casas con un solo baño (10% más), y se observan mayores porcentajes en el número de cuartos por vivienda.

Gráfico 5.5 ¿Tu casa tiene un patio, azotea, jardín o terraza en el que puedas jugar?

El acceso a un espacio abierto al interior en los hogares a través de patios, azoteas, jardines o terrazas es una característica de la vivienda que puede beneficiar el ánimo para sobrellevar el confinamiento. Este tipo de espacios favorecen la realización de actividades lúdicas y recreativas. En general ayudan a que el encierro pueda ser más llevadero frente a hogares que sólo cuentan con un espacio interior. En el caso de la población objetivo de este análisis se tiene que 68% cuenta con este tipo de infraestructura en sus hogares y 28% no.

Los estados en los que en mayor proporción se respondió afirmativamente a la pregunta fueron Campeche, Querétaro, San Luis Potosí, Veracruz y Yucatán; en tanto que en Aguascalientes, Coahuila, Colima y Sonora se respondió mayormente no contar con un espacio con dichas características para el libre esparcimiento y la actividad física. Además, el uso de este tipo de espacios dependerá de las condiciones climáticas de cada contexto de residencia. Al comparar con los resultados nacionales de la consulta, menos personas jóvenes habitan en viviendas con patio respecto de las niñas, los niños y las y los adolescentes.

Gráfico 5.6 ¿En tu casa tienes...?



Al tener en cuenta el desplazamiento de las actividades educativas a entornos digitales es importante conocer la disponibilidad de computadoras en los hogares de las y los jóvenes. Otro tipo de dispositivos como teléfonos celulares o impresoras pueden ser de utilidad para la transición a la virtualidad escolar. Para aquellas personas que deben atender las clases por estos medios será también muy importante contar con una mesa propia que pueda ser adecuada como espacio personal para el estudio, el trabajo o la diversión. Finalmente, interesó conocer la disponibilidad de alternativas recreativas como juegos de mesa o libros.

Con relación a los dispositivos digitales y tecnológicos se observa que casi todas las personas jóvenes refieren tener un teléfono celular (90%), en menor proporción una computadora (75%) y menos de la mitad tiene impresora. Cerca de 60% refirió contar con una mesa propia, 69% dijo tener juegos de mesa y 78% libros. Si se considera que 77% de las personas jóvenes vive con sus hermanas o hermanos, es necesario considerar que la computadora puede ser de uso común, por lo que se podrían estar presentando cruces de horarios o dificultades para repartir el uso del equipo para realizar tareas y actividades recreativas.

Las entidades donde las personas jóvenes consultadas refirieron con más frecuencia no contar con una computadora o tableta fueron Puebla (47%), Sonora (33%) y Guanajuato (31%). En comparación con los resultados globales de la consulta, se observa que las y los jóvenes tienden a tener más computadoras (6% más) y teléfonos celulares (34% más), mientras que las niñas, los niños y las y los adolescentes reportaron con más frecuencia la disponibilidad de juegos de mesa (8% más).

¿QUÉ SIGNIFICA EL ENCIERRO?

42

Al aplicarse en las primeras semanas de inicio del confinamiento, la consulta #Infancias Encerradas logró recuperar en la voz de las personas jóvenes sus sentires sobre este momento tan inesperado y novedoso para las generaciones que lo están viviendo; sobre todo logró recuperar qué les está significando la pandemia. Para explorar las opiniones, los sentimientos y las significaciones sobre la pandemia se incluyeron cinco preguntas abiertas. Para presentar los resultados se recurrió al uso de nubes de palabras. Este tipo de visualización de datos cualitativos permite ver la tendencia de manera sintética y ágil. También se citan las respuestas de las y los jóvenes de manera textual y por agrupaciones temáticas.

La primera pregunta fue "Describe en una frase o una palabra lo que significa para ti estar encerrada o encerrado en este tiempo de quedarte en casa por el coronavirus".



La nube muestra que las palabras más mencionadas fueron *aburrimiento, aburrido, tiempo, familia, casa, salir, ansiedad, seguridad y desesperación*. El análisis de los testimonios compartidos permite ahondar un poco sobre cuál fue el significado asignado a la pandemia.

Como algunos organismos internacionales advirtieron, la incertidumbre frente a la pandemia está generando problemas de salud mental; aburrimiento, ansiedad, preocupación y tristeza son algunas de las emociones compartidas.

"Es aburrido estar en casa porque no puedes salir a despejarte, además el cubrebocas te sofoca"

Hombre adolescente, 15 años, Durango.

"Me he sentido con ansias, eso me hace estar preocupado y por ende estoy triste"

Hombre, 20 años, Ciudad de México.

"A veces te enfermas de estar tanto tiempo encerrado"

Hombre adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Aburrido, preocupado, desanimado, enfadado”

Hombre, 18 años, Ciudad de México.

También se reportó una equiparación de la pandemia con la interrupción de las actividades cotidianas e incluso se reportó falta de recursos para poder continuar con las actividades que demanda el encierro, como dispositivos digitales. La expresión sobre el aburrimiento puede ser un indicador de que es necesario un trabajo psicoemocional con las y los jóvenes; en este sentido preguntarse qué les aburre, por qué la falta de actividad les produce aburrimiento, cómo puede aprovecharse esta sensación o cómo puede manejarse para que no sea vivida como algo negativo.

“Desesperación de no poder hacer bien mis trabajos porque no tengo computadora”

Mujer adolescente, 16 años, Guanajuato.

“Es estresante no hacer nada de lo que solía hacer, además es muy triste”

Mujer, 19 años, Tlaxcala.

“Es algo aburrido, ha pasado mucho tiempo y no se ve que tenga fin esto”

Mujer, 19 años, Ciudad de México.

44

Las personas jóvenes mostraron preocupación por el presente y por los cambios en sus rutinas; pero también el encierro motivó en ellas reflexiones sobre el futuro individual y colectivo. Ello indica que no sólo les preocupa el entorno inmediato sino que también les angustia el giro que la pandemia pueda tener en el plano social.

“Estar aburrida, estresada, ansiedad y todo lo malo que se presente al no poder regresar a la vida antes del COVID-19”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Para mí es un tiempo para pensar mucho, reflexionar y para adaptarse a lo que se viene”

Mujer adolescente, 16 años, Baja California.

“Darte cuenta cuán frágil es la humanidad y qué poco preparado está el mundo para las enfermedades”

Hombre, 18 años, Hidalgo

“Proteger nuestro futuro y el de la sociedad para que nuestra vida no acabe aquí”

Mujer, 19 años, Estado de México.

“Somos pájaros que tenemos que estar en cautiverio hasta que el gato se vaya”

Hombre adolescente, 16 años, Ciudad de México

La interrupción de las actividades cotidianas conllevó también que diversos rituales como graduaciones, celebraciones o fiestas fueran cancelados. Muchos de ellos representan el cumplimiento de metas o el tránsito y fin de una etapa. Para muchos jóvenes esto fue vivido con tristeza, además de que de manera general muchos de ellos extrañan el relacionamiento con sus pares.

“Es aburrido porque no puedo salir con mis amigos”

Hombre adolescente, 17 años, Guanajuato.

“Perdí la posibilidad de convivir con mis amigos porque me graduaré aislado”

Hombre adolescente, 17 años, Guanajuato.

El nivel de preocupación o los motivos por los cuales las y los jóvenes se angustian está afectado por la realidad familiar. En este sentido reportan preocupación por las actividades o la salud de sus familiares. La preocupación varía para quienes tienen familiares trabajando fuera de casa y quienes perdieron el ingreso. En ambos casos el estado de ánimo de sus padres, madres o personas cuidadoras puede afectar en el ánimo de las y los jóvenes. Asimismo, muchos temen por la carencia de recursos para vivir.

“Es difícil puesto que mi papá trabaja diariamente, mis abuelos enfermaron y hay que verlos constantemente, incluso se han quedado en mi casa. Considero que la cuarentena no ha sido sencilla para mi familia”

Mujer, 18 años, Ciudad de México.

“Es angustiante que no tengamos dinero. Mi madre perdió su trabajo y vendemos tacos afuera de casa, pero no se vende porque la gente no tiene dinero. Ya no tenemos qué comer y mi madre llora todos los días por no tener qué darnos. Necesitamos trabajo y comida, ya no podemos más”

Mujer adolescente, 17 años, Estado de México.

“Es traumante la situación que vivimos día a día en nuestro país y el mundo entero, con la incertidumbre de que algún familiar o amigo sea contagiado por coronavirus”

Mujer adolescente, 15 años, Tlaxcala.

“Tranquilidad porque mi familia está bien; preocupación por el dinero”

Mujer, 19 años, Estado de México.

"Tengo muchas emociones encontradas. En mi casa estoy segura, pero me preocupa mucho que alguien de mi familia se infecte y muera. También estoy estresada :/("

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

"Es preocupante, ya que muchos de mis familiares no han podido salir a trabajar ya que no tienen un trabajo formal y viven al día, trabajando como comerciantes"

Mujer, 18 años, Estado de México.

"Estrés por lo que llegue a faltar en mi casa y por la gente que no tiene qué comer por falta de trabajo"

Mujer adolescente, 15 años, Chihuahua.

La experiencia del encierro tuvo una cara positiva para algunas personas consultadas. Para unas el énfasis de su bienestar estuvo puesto en la posibilidad de compartir tiempo con sus familias, aprender cosas nuevas, recuperar actividades que habían dejado de hacer previamente o simplemente disfrutar la convivencia.

46

"Este tiempo me está sirviendo para convivir con mi familia"

Mujer adolescente, 15 años, Chiapas.

"Es una oportunidad para convivir con mi familia como en los viejos tiempos"

Hombre, 18 años, Estado de México.

"Pasar tiempo con la familia y aprender cosas chidas"

Hombre adolescente, 16 años, Guanajuato.

"El tiempo que uno pasa con la familia es increíble"

No quiso contestar, 15 años, Ciudad de México.

Otras personas jóvenes se han percatado de que sus condiciones de vida son favorables para sobrellevar estos días de pandemia y reconocen los esfuerzos de sus familiares para tener las comodidades con las que cuentan. Además, el reconocimiento de la situación de ventaja propia ha despertado en ellas y ellos sentimientos de empatía por quienes no tienen condiciones similares a las suyas.

"No puedo quejarme al respecto, es desesperante pero tengo a mi familia, agua, luz, un techo, etcétera"

Mujer, 20 años, Ciudad de México.

“Significa tener el privilegio de salvar mi vida yo misma quedándome en casa, un privilegio que no todos tienen”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Me siento agradecida con mi papá porque gracias a él puedo estar en confinamiento sin necesidad de salir a trabajar; sin embargo, muchos de mis amigos no están en esa situación y tengo miedo de no volver a verlos”

Mujer, 18 años, Ciudad de México.

Otras experiencias reflejan una conciencia del impacto de las actividades individuales sobre las colectivas. Reconocen el encierro como una forma de autocuidado, pero también como una forma de proteger a los demás.

“Me protejo, protejo a mi familia y a la gente que me rodea”

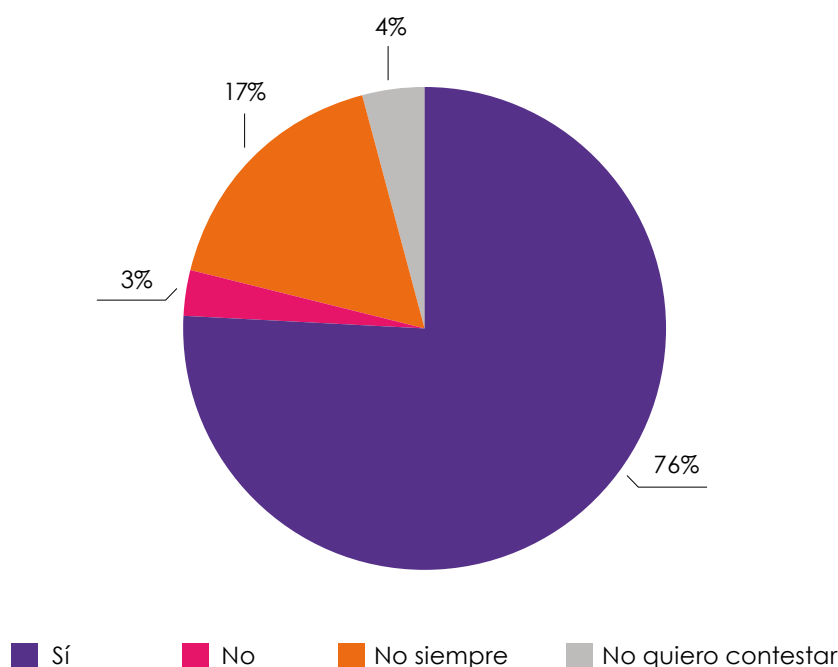
Mujer adolescente, 16 años, Estado de México.

Es recomendable que se genere una política de salud mental focalizada en las y los jóvenes que permita, por un lado, identificar las afectaciones de la pandemia; y por otro, impulsar acciones de atención, contención y prevención de enfermedades mentales como la ansiedad o la depresión. Dichas estrategias podrían resultar de altísima relevancia si se considera el estado de salud mental y su relación con el suicidio, la capacidad de enfrentar y superar crisis o situaciones traumáticas, o su asociación con el consumo de tabaco, drogas y alcohol.

¿QUÉ ESTOY HACIENDO Y CÓMO ME ENTRETENGO?

Con el cierre de escuelas, teatros, tiendas y centros comerciales y las restricciones para el desplazamiento en espacios públicos, las actividades deben realizarse, para quienes es posible, en el espacio de confinamiento. De acuerdo con lo reportado, 76% de las personas jóvenes se pudo quedar en casa siempre; sin embargo, 17% no lo pudo hacer siempre y 3% seguramente se vio forzado a salir.

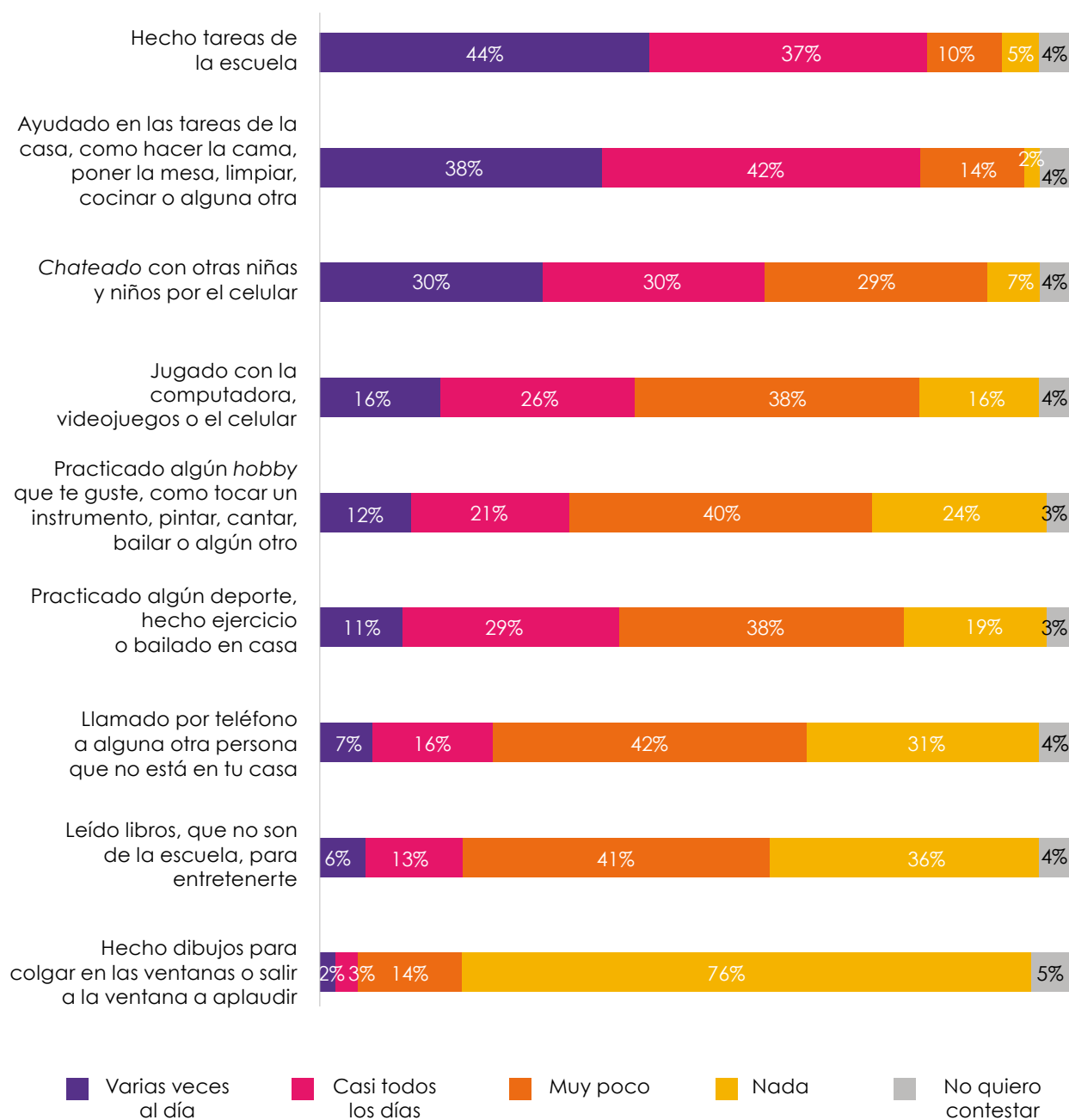
Gráfico 5.7 ¿Te has podido quedar en casa?



El confinamiento implicó para todas las personas un reacomodo en las rutinas y prácticas sociales. En la consulta se indagó por las actividades realizadas durante la semana. La mayoría de las personas jóvenes se mantuvo activa varias veces al día con la realización de las tareas de la escuela (44%) o de la casa (38%); también *chatearon* con pares (30%) o jugaron en la computadora (16%). Dentro de las actividades que realizaron muy poco estuvieron llamar por teléfono (42%), leer cosas de la escuela (41%), practicar algún *hobby* (40%) o realizar algún deporte (38%). A diferencia de países europeos como España –donde se originó la encuesta–, las y los jóvenes mexicanos dedicaron poco tiempo a compartir dibujos o aplaudir por la ventana como parte del homenaje a las y los trabajadores de la salud.

De los datos anteriores, llama la atención la baja realización de actividades físicas. Si bien es cierto que la mayoría de las viviendas contaba con algún tipo de espacio al aire libre, parecería que no se realizan actividades de acondicionamiento físico. También hay que considerar que las personas participantes pudieron haber interpretado como deporte las actividades de campo abierto o en equipos.

Gráfico 5.8 ¿Qué actividades has realizado durante la semana?



Al comparar estos datos con la información de la consulta nacional realizada a niñas, niños y adolescentes, las personas jóvenes emplean más de su tiempo en trabajos escolares (tres puntos porcentuales más) y 5% más no consigue acabarlos. Es necesario explorar si esto se debe a dificultades emocionales, a las condiciones de la vivienda, al entorno familiar o a dificultades para adecuarse a la enseñanza virtual. En este tema es interesante apuntar que si bien, como explica Carolina Matamala, las y los jóvenes son más cercanos al uso y conocimiento de las tecnologías de la información y comunica-

ción (TIC), esto no necesariamente tiene un efecto positivo al momento de relacionar dichas habilidades con actividades formales escolares y el uso de las plataformas.³⁵

La mitad de las y los jóvenes señala que está terminando las tareas de la escuela y se siente cansado ante esta tarea y 35% dijo que es demasiado trabajo y que no consigue terminar las tareas de la escuela; apenas 6% mencionó que es poco trabajo. En comparación con los datos de la consulta nacional, se observa diferencia en relación con una menor percepción de *poco trabajo* (cuatro puntos menos) y una mayor percepción de que es mucho trabajo y no logran terminar (cinco puntos más). Esto podría estar indicando que las niñas, los niños y las y los adolescentes tienen mayores actividades, pero las y los jóvenes presentan más dificultades para cumplir con las tareas escolares.

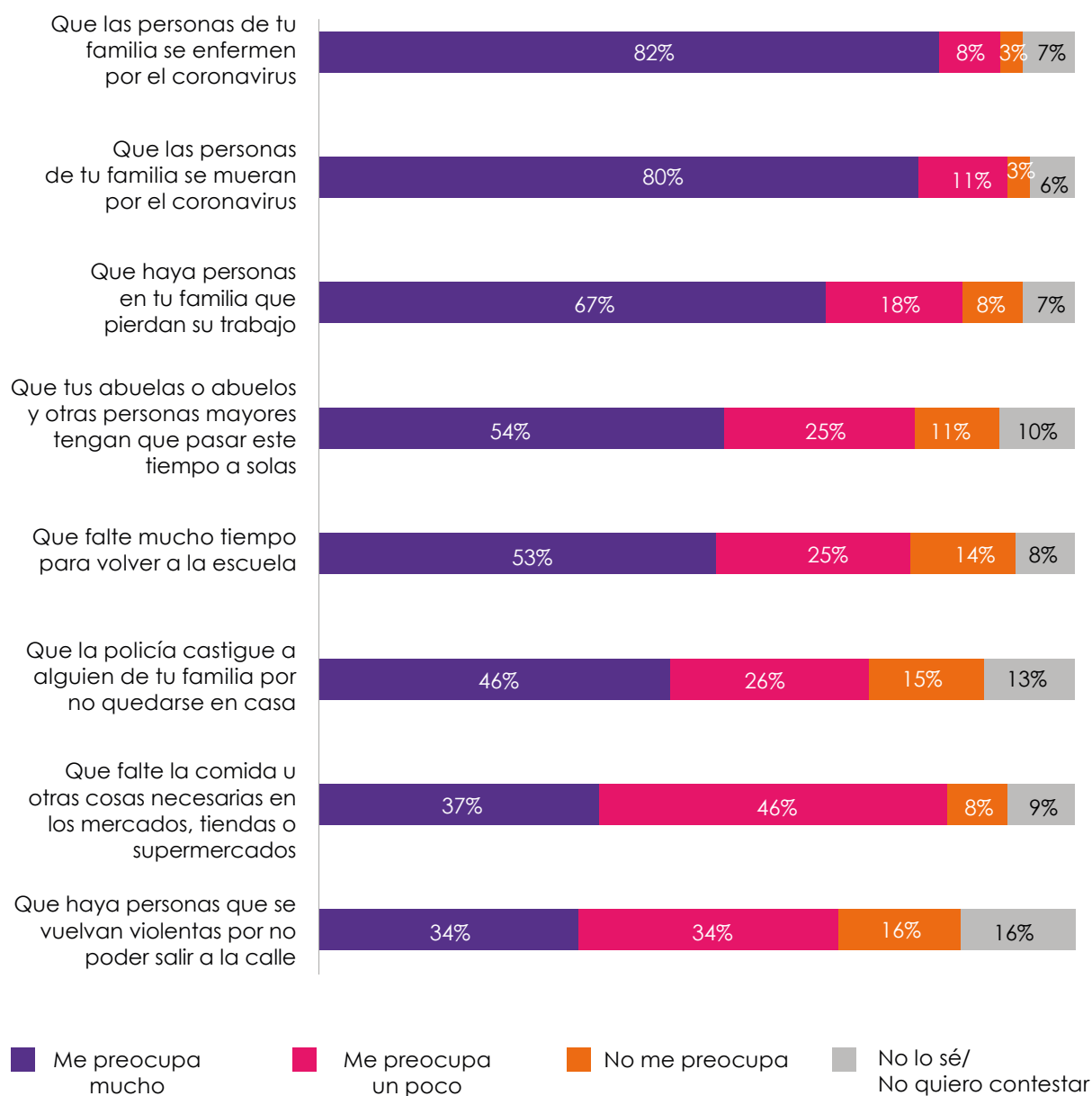
La proporción de personas jóvenes que ayudan con las tareas de la casa es igual a la de las y los niños de la consulta nacional. Sin embargo, es menor para *muy poco* (12 puntos porcentuales) y mayor para *varias veces al día* (13 puntos porcentuales). Tales diferencias están hablando de una mayor proporción de carga de labores domésticas en personas jóvenes, lo que se puede deber a que, conforme avanza la edad de sus hijas e hijos, las familias les involucran en más actividades; o a que al ser ellos los hermanos o hermanas mayores les piden que asuman más responsabilidades domésticas. La estructura de la encuesta no permite identificar si algunas de estas personas jóvenes viven en pareja o con hijos, por lo que no es posible determinar si una parte de este incremento se debe a la configuración de familias por parte de personas jóvenes.

LO QUE ME PREOCUPA

En cuanto a las preocupaciones que enfrentan las juventudes durante la emergencia sanitaria, la consulta refirió que a nueve de cada 10 personas jóvenes les preocupa que alguien de su familia se enferme o se muera por COVID-19. Las juventudes diversas fueron quienes contestaron en mayor proporción dicha situación con 95%, mientras que las mujeres respondieron en 86% y los hombres en 77%. De igual forma, a 85% de las y los jóvenes les preocupa que una persona de su familia pierda el trabajo y su fuente de ingreso. Al analizar las preocupaciones de las juventudes en territorio se observó que las entidades federativas que registraron los mayores porcentajes en dicho reactivo fueron Sonora, Colima, Chiapas, Puebla, Morelos, Tabasco y Guanajuato.

³⁵ Carolina Matamala Riquelme, "Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal", en *Estudios Pedagógicos*, vol. 42, núm. 3, Valdivia, 2016, disponible en <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400016>, página consultada el 8 de septiembre de 2020.

Gráfico 5.9 ¿Qué es lo que te preocupa?



La consulta exploró el nivel de preocupación en tres ámbitos: el familiar, la escuela y las expectativas sobre el mundo exterior. En lo que hace al entorno familiar interesaba indagar por preocupaciones relacionadas con la soledad de las personas mayores de sus familias, la muerte o enfermedad de COVID-19 y la estabilidad en el empleo de sus familiares. De este primer ámbito lo que más preocupa es la enfermedad de sus familiares (82%) y la muerte (80%). En lo que hace a la escuela, cinco de cada 10 están preocupados por el tiempo de regreso a la escuela. Finalmente, el castigo policial (46%), el desabasto de alimentos y otras cosas (37%) o expresiones de violencia por el encierro (34%) son las que más preocupan a las y los jóvenes.

Al comparar estos datos con la consulta nacional se observa una preocupación en casi todos los rubros, excepto en los relacionados con el exterior, donde la preocupación de las personas es menor hasta de cinco a siete puntos porcentuales en las tres respuestas.

Al analizar la respuesta desde el enfoque de género, 86% de las mujeres jóvenes consultadas contestó tener preocupación por enfrentar una situación de falta de comida en sus hogares, casi siete puntos porcentuales por arriba de la respuesta de los hombres jóvenes. Por rango de edad, 90% de las mujeres jóvenes de 18 a 20 años refirió tener dicha preocupación.

Al analizar la preocupación por el incremento de la violencia, por sexo se encontró que a 45% de las personas jóvenes que respondieron *otro* les preocupa esta situación, seguido de las mujeres (41%) y los hombres (26%). Esta preocupación se acentúa entre las personas de 18 a 20 años. Las entidades donde se reporta con más frecuencia esta preocupación fueron Sinaloa, Quintana Roo, Zacatecas, Tabasco, Yucatán, Veracruz y Sonora.

Los datos desagregados por edad y sexo están dando indicios del significado de las preocupaciones. Algunas posibles explicaciones podrían ser una mayor disposición de las mujeres para hablar de sus sentimientos y una mayor familiaridad de los hombres con prácticas violentas. Asimismo, si se considera que con más frecuencia la violencia contra la mujer se debate y rechaza en la opinión pública al mismo tiempo que las afecta más, es de esperarse una mayor predisposición a manifestar preocupación en este ámbito. En lo que hace a la edad, puede existir una mayor exposición y atención a las noticias conforme se avanza en la edad.

Las mujeres jóvenes presentan el mayor porcentaje de preocupación por el tiempo faltante para el regreso a clases respecto de los hombres, ya que registraron 83% en comparación con los segundos, 73%. En tanto, las juventudes que optaron por las respuestas *otro* o *no quiero contestar* mostraron 65% de preocupación por el tiempo para retomar las actividades escolares.

La diferencia entre hombres y mujeres se puede deber a que estas últimas tienden a estar más escolarizadas que los hombres. También puede existir una preocupación de ellas por permanecer en el espacio de confinamiento o un mayor extrañamiento de sus pares respecto de los hombres. La falta de preocupación por el regreso al colegio refleja comodidad en el contexto del confinamiento o rechazo al regreso a las aulas.

Cuando se preguntó de forma abierta ¿cuáles son las cosas que más te preocupan? ¿Hay algo que te dé miedo?, las palabras más mencionadas coincidieron con lo que ilustra el gráfico.



Las preocupaciones y los miedos de las personas jóvenes reflejan dos aspectos fundamentales: el momento vital en el que se encuentran y la manera en que se vive el confinamiento. También reflejan las preocupaciones por el impacto de la pandemia sobre la salud y el desarrollo de actividades productivas. En relación con el momento vital se encuentra la nostalgia por ver perdida la oportunidad de realizar celebraciones como XV años o graduaciones.

"Entrar a la prepa, ¡que ya van a ser mis xv y no voy a poder tener fiesta!, que a mi papá o algún familiar que sale a trabajar le dé coronavirus, que esto se extienda más tiempo y muchas cosas, ¡ya estoy hartaaaaaaaaaa!"

Mujer adolescente, 15 años, Durango.

“Enfermarme, que regresen mis crisis nerviosas, que esto nunca se terminó, no tener mi fiesta de xv años”

Mujer adolescente, 15 años, Tlaxcala.

En lo que hace a la vivencia del confinamiento, las y los jóvenes expresan su preocupación respecto de la duración de la pandemia o lo que viene después del confinamiento. Sus palabras, como se observa en los testimonios, podrían estar reflejando estados de ánimo depresivos, cuadros de ansiedad y sendas preocupaciones por el proyecto de vida. Esto se debe a la incertidumbre, la enfermedad, el fracaso personal, la salud

mental o el fracaso en proyectos venideros. También expresan preocupación por no poder ver a sus amigas y amigos o familiares.

“Me da miedo no entrar a la universidad, no salir de la vocacional, no volver a ver a varios amigos, que todo empeore y nada vuelva a ser como antes”

Mujer, 18 años, Estado de México.

“Tengo miedo de que mi familia y yo nos enfermemos, que mis decisiones sean incorrectas, tengo miedo de estar sin ayuda de nadie, tengo miedo de ser independiente, tengo miedo de fracasar, de no ser inteligente, de no acabar la prepa o de no conseguir trabajo”

Mujer, 19 años, Estado de México.

“Enfermarme, lastimarme, no poder respirar bien, tener algún tipo de enfermedad terminal, no tener ingresos suficientes para toda la familia, no tener un buen futuro académico, perder más tiempo, no ver a mis seres queridos en mucho tiempo”

Mujer adolescente, 16 años, Oaxaca.

“Que les pase algo a mis abuelos, que entre en depresión o no salga de la prepa”

Mujer, 18 años, Estado de México.

“Morir o que el futuro se arruine por completo”

Hombre, 20 años, Ciudad de México.

Las afectaciones a la salud y el trabajo se expresan en la preocupación de algunas personas por la culminación, permanencia y tránsito al siguiente grado o nivel educativo. Esta preocupación se asocia con la falta de recursos, la desaparición de las clases presenciales y la incertidumbre sobre cómo se organizará el contexto educativo. Asimismo, les preocupa el fracaso escolar o el fracaso en su proyecto de vida.

“El no tener mi graduación de secundaria”

Hombre adolescente, 15 años, Michoacán de Ocampo.

“Que los recursos no nos alcancen para terminar esta contingencia. También no poder terminar mis estudios por falta de comunicación con los maestros”

Hombre, 16 años, Hidalgo.

“Mi mayor miedo es que ya no regresemos a clases presenciales”

Hombre adolescente, 15 años, Guanajuato.

“¿Qué va a pasar con mi escuela? Voy a acabar mi bachillerato y no sé qué vaya a pasar para entrar a la universidad”

Hombre, 18 años, Estado de México.

“El no poder terminar la escuela bien y no poder ir a la superior”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“No poder ir a la escuela en un largo tiempo y que más familiares se contagien”

Mujer adolescente, 15 años, Durango.

“No quedar en la universidad, reprobando mis materias, no terminar bien el bachillerato”

Mujer, 18 años, Hidalgo.

“Que esta pandemia nunca termine, que no logre entrar a la preparatoria”

Mujer adolescente, 15 años, Estado de México.

La mayor preocupación para varios de las y los participantes está en la subsistencia propia y la de sus familias. Ésta va desde la posibilidad de contar con un empleo o ingreso familiar o propio hasta la subsistencia básica para acceder a los alimentos o los gastos escolares.

“Morir de hambre”

Mujer, 20 años, Tlaxcala.

“Que se termine la comida”

Hombre adolescente, 15 años, Durango.

“No encontrar un empleo”

Mujer, 20 años, Ciudad de México.

“Que ya no tenga dinero, que no pueda volver a ver a mis amig@s, atrasar mi ingreso a la universidad”

Mujer adolescente, 16 años, Guanajuato

Algunas personas expresaron su preocupación por las condiciones de seguridad. Esto se reflejó en señalamientos sobre el temor a la delincuencia, los homicidios, robos o el descontrol social.

“Que mi mamá enferme, no puede dejar de trabajar, tengo miedo que pase algo, ya sea por el COVID o por la delincuencia”

Mujer, 20 años, Estado de México.

“Que la gente se vuelva loca y empiece a matar, a robar, etcétera”

Hombre, 18 años, Puebla.

“Que delincuentes invadan mi hogar”

Hombre adolescente, 17 años, Tamaulipas.

También hicieron referencia al miedo a la enfermedad propia o de sus seres queridos. Señalaron preocupación por el impacto de ésta sobre sus proyectos, su posibilidad de permanecer en el empleo o el mantenimiento de un nivel de ingresos. La referencia a las enfermedades incluyó también la preocupación por las hijas o los hijos de las madres jóvenes.

Este grupo mujeres madres requiere una atención prioritaria en relación con dos aspectos: la salud de sus hijas e hijos y la erradicación del rezago en el que viven estas jóvenes, en grupos marginales y pobres. También hay que recordar que este grupo de población se encuentra en más riesgo de vivir violencia en pareja.

56

“Me da miedo que mi mamá (que trabaja en sector salud) tenga que tener contacto directo con pacientes con COVID-19”

Mujer, 19 años, Ciudad de México.

“Que mis papás, abuelos, tíos cercanos y primos se contagien de coronavirus”

Mujer adolescente, 15 años, Tabasco.

“Que mi hija se enferme de sarampión, coronavirus u otra cosa”

Mujer, 19 años, Ciudad de México.

“Que mi papá se contagie y le sigan bajando el sueldo”

Mujer adolescente, 17 años, Tabasco.

“Me preocupa que me pueda infectar del virus o que le pase algo parecido a mi familia, como por ejemplo que pierdan su empleo”

Mujer, 20 años, Tlaxcala

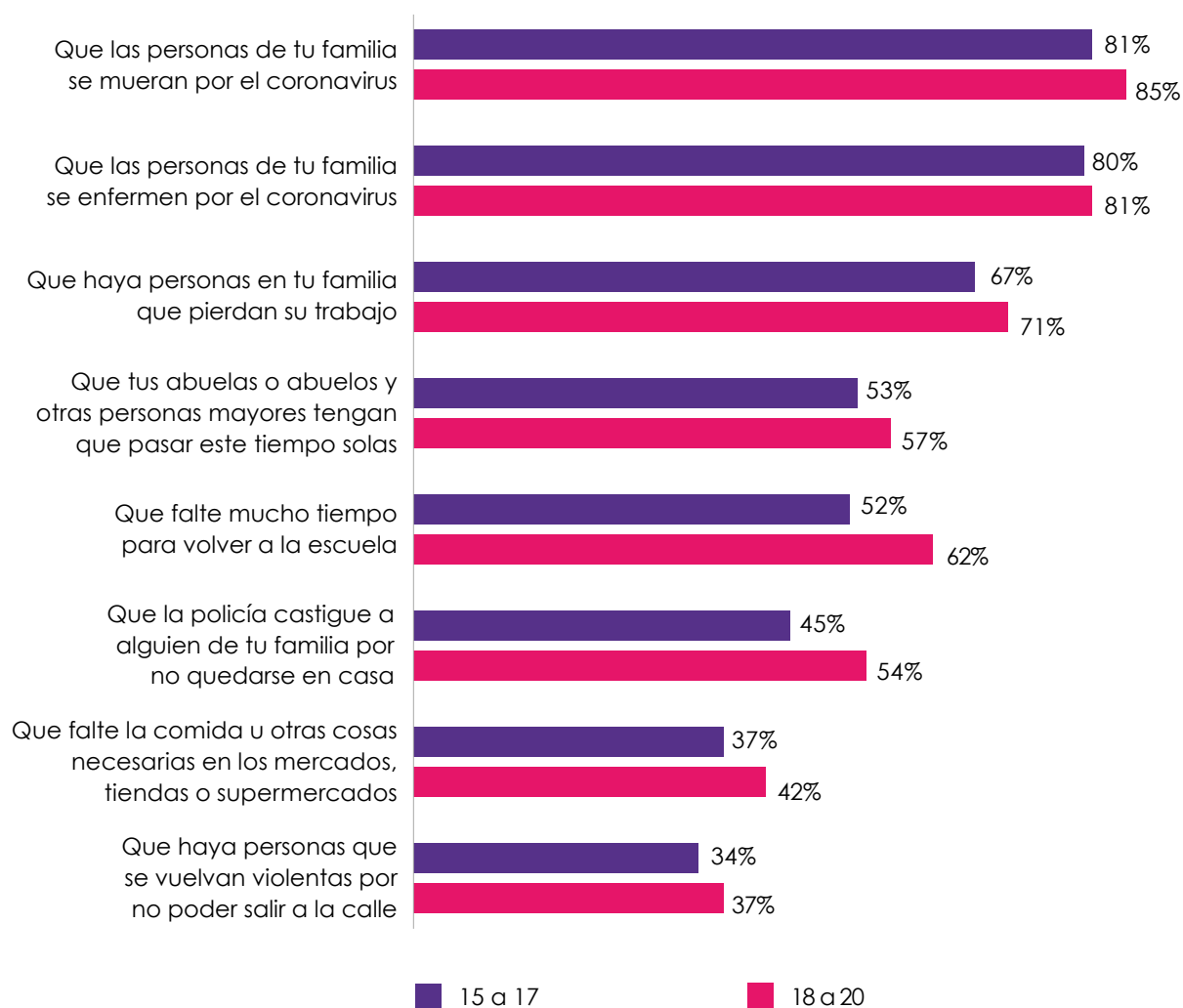
“Lo que más me preocupa es lo que va a hacer mi papá, ya que lo despidieron de su trabajo”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

Al analizar la información de sus preocupaciones por grupos de edad se tiene que entre 80% y 85% de ambos grupos expresa más preocupación por los temas de la enfermedad o muerte en la familia, mientras que las personas de 18 a 20 años mostraron mayor preocupación por el regreso a clases (10 punto porcentuales más). En comparación con los resultados generales de la consulta el grupo de 18 a 20 años reporta más preocupación en este rubro; ello puede deberse a que este grupo de edad se halla en el tránsito a la universidad o ya ha iniciado sus estudios universitarios. Otra hipótesis para verificar podría estar asociada con que para este grupo de personas jóvenes la escuela representa la socialización con pares y el vínculo en pareja.

Con una diferencia de cinco puntos porcentuales más, las personas de 18 a 20 años expresan preocupaciones sobre la carencia de alimentos; asimismo, con nueve puntos más les inquieta que la policía pueda tomar represalias contra sus familiares.

Gráfico 5.10 ¿Qué es lo que te preocupa? (por rangos de edad)



Al comparar estos datos con los resultados generales de la consulta se observa una tendencia similar entre niñas, niños, adolescente y jóvenes en lo que respecta a la preocupación por el impacto sobre la salud y la vida de sus familiares.

Cuando se desagrega la información por género se pueden observar sutiles variaciones porcentuales en algunos rubros. A lo largo de este reporte con un enfoque interseccional se han descrito los impactos diferenciados que tienen las y los jóvenes. Si bien la consulta no incluyó los reactivos suficientes para identificar a las y los jóvenes de orientaciones sexuales no heteronormadas, personas trans o no binarias, se observa una tendencia llamativa en cuanto a la preocupación por el incremento de la violencia en el hogar en el grupo de personas que respondieron *no quiero contestar* o la opción *otro*.

Una revisión de los testimonios de este último grupo de personas y de las mujeres jóvenes revela algunas diferencias sobre cómo viven el confinamiento. Se encuentra una mención más recurrente del temor a la violencia, a vivirla en casa y a padecerla en el espacio público. La preocupación por estas agresiones incluye, por ejemplo, el temor a ser desaparecidas o ser víctimas de homicidio. En estos dos grupos de jóvenes se observa un relato que incluye preocupaciones por problemas relacionados con el racismo o el feminicidio.

58

"Me preocupa que alguna persona salga y no regrese a su casa, y que esa persona sea alguien que yo conozca o hasta yo misma. Me da miedo la inseguridad en la que se vive actualmente, ya que en estos días se han reportado desapariciones y muertes, lo raro es que según estamos seguros en casa. ¿Qué ironía, no?"

No quiso contestar, 17 años, Estado de México.

"Falta de economía y situaciones de violencia en otras familias"

Mujer, 19 años, Ciudad de México.

"La violencia que se está generando"

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

"La violencia que se va a desatar por las restricciones y el abuso"

Mujer adolescente, 16 años, Estado de México.

"1. Muchas personas se mueren.

2. Los animalitos de la calle están solos, sin comida y no puedan sobrevivir.

3. Las situaciones que pasan como el machismo, feminicidios, racismo, etc., que lo sigan haciendo a pesar de estar en una situación difícil"

Mujer adolescente, 15 años, Estado de México.

Los relatos de las mujeres jóvenes y de aquellas personas que respondieron *no quiero contestar* o la opción *otro* estarían revelando que puede tratarse de personas de orientaciones sexuales no heteronormadas o LGBTTIQ+.³⁶ El temor al rechazo familiar originado por la vivencia de una sexualidad diversa se expresa claramente en el siguiente relato:

“Salir del closet y que mis padres me corran de la casa”

Joven no binario, 17 años, Ciudad de México.

Es importante recordar que las personas LGBTTIQ+ son las más expuestas a vivir expulsión de su núcleo familiar, violencia y rechazo social debido a sus orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género (OSIEG). La expulsión del hogar ha revelado mayor exposición, por ejemplo, a migraciones forzadas o a la vinculación con actividades que ponen en riesgo su vida y su integridad.³⁷ Algunos estudios sobre el caso mexicano revelaron que personas de 19 a 24 años tendían más, en relación con otros grupos etarios, a salir de sus hogares voluntaria o forzosamente debido a su OSIEG.³⁸

Los relatos de las mujeres jóvenes revelan su temor a la violencia de género. Algunas de ellas expresan, por ejemplo, la vivencia de ésta en el hogar y la preocupación por la violencia feminicida y en general contra las mujeres. Este tema requiere de las autoridades estatales una revisión de las estrategias focalizadas de atención a las mujeres jóvenes. También es importante que cada entidad federativa identifique cuáles son los grupos de mujeres según edad, condición económica o lugar de residencia más expuestos a experimentar violencia de género.

“Lo qué pasa en el país aun estando en cuarentena como feminicidios y racismo”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Me da tristeza la situación de violencia en mi casa”

Mujer adolescente, 16 años, Estado de México.

“La violencia contra la mujer”

Mujer adolescente, 17 años, Estado de México.

³⁶ Personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, transgénero, travestistas, intersexuales, *queer* y otras.

³⁷ Comité de Violencia Sexual de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, *Investigación sobre la atención de personas LGBT en México. Informe final*, México, CEAV, 2015, disponible en <<http://www.ceav.gob.mx/wp-content/uploads/2016/06/Investigaci%C3%83%C2%B3n-LGBT-Documento-Completo.pdf>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

³⁸ Gloria Angélica Careaga Pérez (coord.), *Migración LGBT a la Ciudad de México. Diagnóstico y principales desafíos*, México, Fundación Arcoíris por el Respeto a la Diversidad Sexual, A. C., 2015, disponible en <<http://ejemplo.imumi.org/wp/wp-content/uploads/2013/05/Migracion-LGBT.pdf>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

Esta consulta revela la necesidad de estudios postpandemia que permitan identificar los efectos diferenciados de este fenómeno del encierro y sus consecuencias en la salud física y mental de las personas jóvenes.

LO QUE HE SENTIDO DURANTE EL ENCIERRO

Como reportó el UNFPA, el impacto del encierro así como del contexto de crisis generado por la pandemia por COVID-19 recayó de manera directa sobre las personas jóvenes. La Comisión incluyó un apartado para conocer su situación de bienestar general y sus estados de ánimo más frecuentes. Estas preguntas son indicadores de la situación emocional de las y los jóvenes durante las semanas décima y quinceava de que se hubiera decretado la Jornada Nacional de Sana Distancia.

La primera pregunta en este rubro buscaba explorar la valoración que hacen las y los jóvenes de su relación con la familia, sus amigos y amigas, con ellas o ellos mismos, con el espacio en el que están confinados y con su vida en general.

Tabla 5.2 ¿Cómo te sientes?

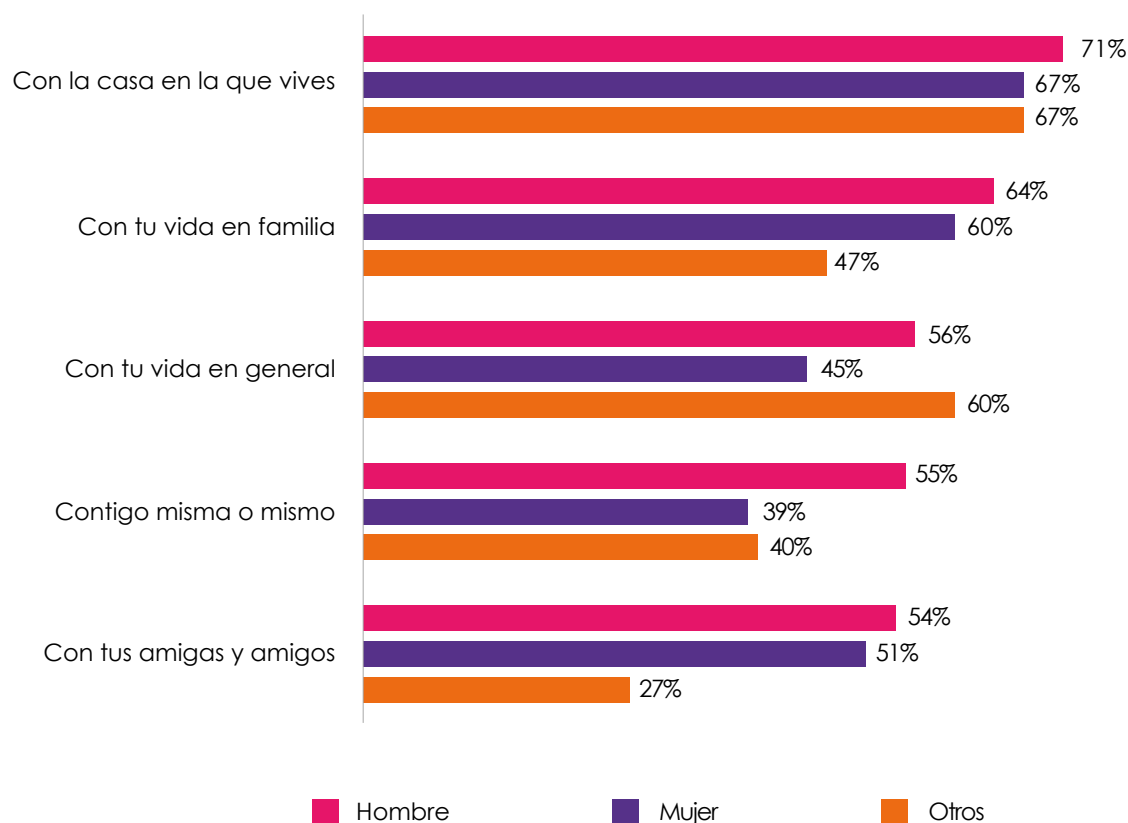
	 Muy bien	 Bien	 Más o menos	 Mal	 Muy mal	No quiero contestar
Con tu vida en familia	27%	35%	28%	4%	2%	5%
Con tus amigas y amigos	16%	36%	33%	6%	3%	7%
Contigo misma o mismo	20%	26%	29%	11%	8%	5%
Con la casa en la que vives	32%	36%	20%	4%	2%	4%
Con tu vida en general	17%	33%	31%	9%	4%	5%

Siguiendo la tabla anterior, lo primero que llama la atención es que en ninguno de los ámbitos explorados se observaron porcentajes por encima de 50%. De esto se podría deducir un malestar generalizado o una inconformidad por parte de las personas jóvenes que participaron en la consulta.

Menos de 40% afirmó estar muy bien con la casa en la que reside. Al considerar la respuesta *bien* sólo el rubro de sensación con el Yo presenta porcentajes por debajo de 30%. Algunos indicios de este malestar ya se han mencionado antes: la incertidumbre y el aburrimiento, el aplazamiento o cancelación de rituales y celebraciones significativas, las dificultades económicas o el temor por el futuro. Al seguir los datos para la respuesta *más o menos* se observa que 33% tiene esta sensación respecto de sus amigas y amigos.

En cuanto a los resultados generales de la consulta #InfanciasEncerradas, los jóvenes reportan menos bienestar en relación con su familia (18 puntos porcentuales menos) y con la casa en la que viven (13 puntos menos). También reportan una menor sensación de bienestar consigo mismos (14 puntos menos); este malestar se refleja también en un menor porcentaje de respuestas para la opción *muy bien* combinada con el ámbito de la vida en general (15% menos).

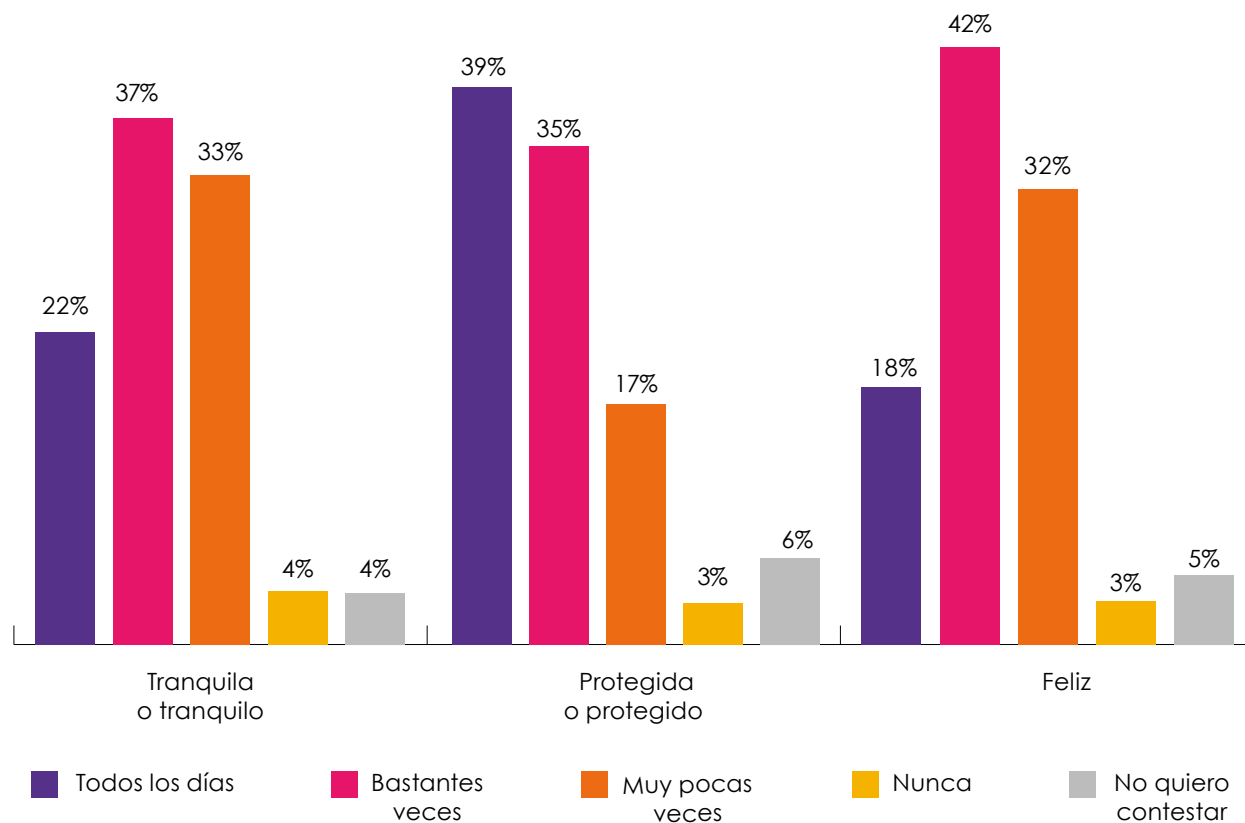
Las personas que respondieron la opción *otro* en la pregunta sobre el sexo son quienes expresaron mayor sensación de bienestar con la vida en general (60%), seguidas de los hombres (56%). Las mujeres reportaron menos bienestar (45%) respecto de estos dos grupos. La tendencia cambia un poco cuando se pregunta de manera específica cómo se sienten respecto de sí mismos. Aquí quienes reportan mayor bienestar fueron los hombres (55%) seguidos de quienes respondieron *otro* y de las mujeres (39%). Ambos indicadores estarían relacionados con sensaciones como la autoestima, la satisfacción con el proyecto de vida o con la vida familiar, o con las relaciones erótico-afectivas.

Gráfico 5.11 Te has sentido bien o muy bien con los siguientes temas (por el género)

En relación con el entorno en el que viven, la consulta revela que los hombres reportan mayor bienestar respecto de la casa donde habitan (71%) y con sus amigas o amigos (54%), en tanto que las mujeres y quienes optaron por la opción *otro* reportaron 67% en ambos casos y respecto de la relación con pares este último grupo reportó menor bienestar (27%) que las mujeres (51%). Esta última tendencia podría estar asociada con discriminaciones o *bullying* motivado por la OSIEG. En este rubro es importante resaltar que organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura revelaron en 2012 que cerca de 61% de las personas jóvenes estudiantes reportaba ser víctima de este tipo de discriminación. Tales afectaciones fueron calificadas por el organismo como una de las causas de ausentismo y deserción escolar, el incremento en el riesgo de suicidio y un mayor aislamiento social de jóvenes que se declaran LGTBTTIQ+ o que son percibidos como tales.³⁹

³⁹ Comité de Violencia Sexual de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, *op. cit.*

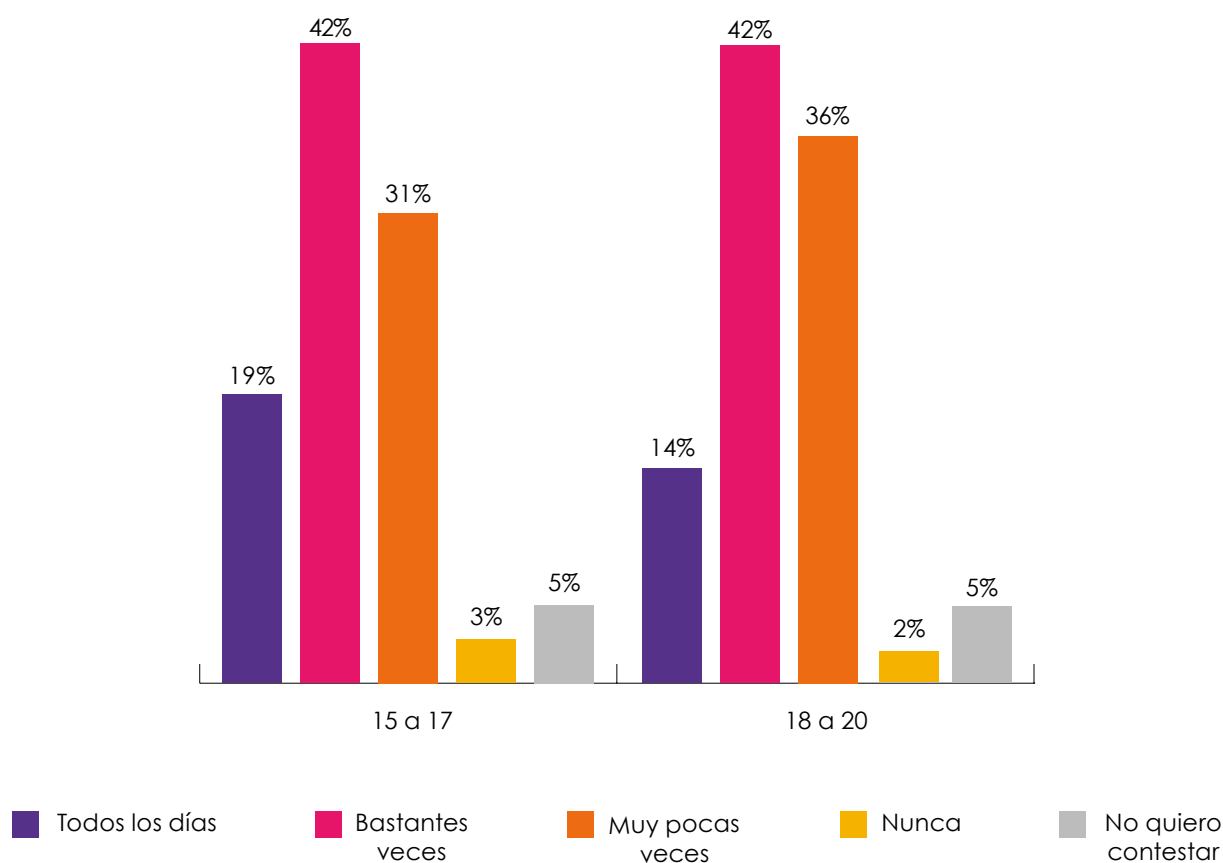
Gráfico 5.12 ¿Cómo te sientes?



La exploración sobre la situación emocional de las personas jóvenes incluyó una pregunta relacionada con la frecuencia en que reportan tranquilidad, protección o felicidad. La sensación de tranquilidad es vivida por las personas jóvenes bastantes veces (37%) y la sensación de protección presenta una mayor frecuencia diaria (39%); sin embargo, casi 10% señala que muy pocas veces o nunca se siente así. En lo que respecta a la sensación de felicidad se observa que la mayoría se sintió así bastantes veces y 8% se sintió feliz muy pocas veces o nunca.

Al comparar con los resultados nacionales de la consulta #Infancias Encerradas se observa menor reporte de tranquilidad diaria en personas de 15 a 20 años (13% menos); esta diferencia es mayor para la sensación de protección todos los días (18% menos). Asimismo, al sumar las personas que señalan que muy pocas veces o nunca se sienten bien en estos tres rubros, es mayor para jóvenes que para niñas, niños o adolescentes. Esto se puede deber a que podrían estar más conscientes de los impactos de la pandemia o tener más preocupaciones relacionadas con los proyectos de vida.

Gráfico 5.13 ¿Qué tan feliz te sientes? Información por grupos de edad



Como se observa en la gráfica anterior, no hay diferencias en las respuestas por grupo de edad por encima de los cinco puntos porcentuales. Al enfocar la atención en las opciones donde hay diferencias, todos los días tiene menor porcentaje de respuesta en las y los jóvenes de 18 a 20 años y muy pocas veces presenta mayor porcentaje para este último grupo.

La Comisión tuvo especial interés en conocer qué cosas les producen alegría a las y los jóvenes y qué cosas les hacen reír. Esta pregunta es importante para que las personas que interactúan con jóvenes tengan un panorama sobre cómo podrían contribuir al bienestar de este grupo de población. También es una forma de aproximarse a comprensiones sobre a qué actividades o relaciones suelen recurrir a efectos de animarse y pasar un buen tiempo. Esta información podría ser usada por personas tomadoras de decisiones para planear acciones respecto de este grupo de población.

Cuando se les preguntó abiertamente ¿Cuáles son las cosas que les dan más alegría y qué cosas les hacen reír?, las y los jóvenes respondieron con mayor frecuencia las siguientes palabras:



Como se muestra, las palabras más mencionadas fueron: *familia, amigos, jugar y hablar*. ¿Qué relación tienen estas palabras con la alegría? La alegría y la risa son elementos centrales en la vivencia del bienestar subjetivo. Como se identifica en algunos estudios, el bienestar de las personas jóvenes se asocia con la satisfacción global, con la vida, con el balance de los afectos, la relación con su familia, la autopercepción sobre la salud y el atractivo físico y las relaciones románticas. La relación con personas adultas, docentes o empleadores también puede influir en la sensación de bienestar.⁴⁰ Las respuestas abiertas de las personas jóvenes muestran tendencias que confirman lo anterior.

Por ejemplo, hay quienes enfatizan en la relación con la familia y el bienestar que se aprecia en los seres queridos. La calidad del tiempo en familia es importante para las personas jóvenes. Éstas señalan sentirse felices compartiendo con sus papás, mamás, hermanas y hermanos.

“Poder convivir más tiempo con mi familia (mis padres), eso me llena el alma”

Mujer, 20 años, Estado de México.

“Que mi mamá cada día se vea mejor”

Mujer, 19 años, Tlaxcala.

⁴⁰ José Ángel Vera Noriega et al., "Variables asociadas al bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de México y Brasil", en *Revista Psicologia e Saúde*, vol. 3, núm. 2, 2011, pp. 13-22, disponible en <<https://ps-saucdb.emnuvens.com.br/pssa/article/view/98/163>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

“Jugar videojuegos, hacer ejercicio y pasar más tiempo con mi familia”

Hombre adolescente, 15 años, Durango.

“Me alegra pasar tanto tiempo con mi familia, disfrutar mis series y hablar con mis amigos”

Mujer adolescente, 17 años, Tamaulipas.

“Bailar con mi hermana, ver el comportamiento de mi perro, hacer chistes, jugar juegos de mesa, actitudes graciosas de mi papá”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México

“Pasar tiempo con mis hermanos, ver películas, escuchar música, hablar con mis amigos”

Mujer adolescente, 17 años, Puebla.

“Tocar instrumentos, jugar con amigos *online* y ver series con mi familia”

Hombre, 19 años, Guanajuato.

“Cuando cotorreamos en familia, mi gata, los *memes*, Tic Tok, cosas que publican mis amigos”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“A veces platicar con mi amiga o estar feliz con mi familia”

No quiso contestar, 18 años, Estado de México.

Aquellas mujeres jóvenes que son madres señalan que su felicidad y la risa provienen principalmente de sus hijas e hijos. Estas mujeres encuentran en esa relación toda la energía emocional que necesitan para su felicidad.

“Ver a mi hijo crecer y jugar”

Mujer, 18 años, Hidalgo.

“Mi hijo es lo mejor que tengo en la vida, me da toda la fuerza y felicidad cada día y hace que me olvide de malos pensamientos o preocupaciones en su mayoría”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

Otras personas incluyen actividades lúdicas y recreativas como juegos, pasatiempos en redes sociales e intercambio con pares. La comunicación por medios virtuales aparece mencionada varias veces, en particular para establecer contacto con la familia con la

que no cohabitan, con amigas, amigos y parejas. También mencionan los videojuegos y escuchar música.

“Saber que puedo seguir en contacto con mis amigos. Que hay salud en lo familiar. No nos falta nada”

Mujer adolescente, 17 años, Chihuahua.

“Hablar con mis amigos mandar *stickers* y *memes*”

Mujer adolescente, 15 años, Aguascalientes.

“Jugar videojuegos, ver animes, ver y/o hablar con mi pareja y/o amigos”

Mujer, 18 años, Guanajuato.

“Me da alegría saber que mis amigas y amigos están bien y cada día me hacen reír las bobadas que hacen mis compañeras”

Mujer adolescente, 16 años, Michoacán de Ocampo.

“El hablar y chismear con mis amigas y amigos”

Otro, 17 años, Ciudad de México.

“Los *memes* en internet y poder disfrutar la compañía de mi familia”

Hombre, 19 años, Estado de México.

“Estar haciendo videollamadas con mis amigos”

Hombre adolescente, 15 años, Morelos.

“Hablar con mis amigos y con mi novia, salir a correr por las mañanas y pensar a solas”

Hombre, 20 años, Ciudad de México.

“Escuchar música, *chatear* con mis amigos, ver feliz a mis papás”

No quiso contestar, 16 años, Estado de México.

“Mi mamá diariamente es lo que me da alegría, convivir con ella, platicar de muchas cosas, ver videos en mi celular, hacer ejercicio, etcétera”

Hombre adolescente, 17 años, Durango.

“Estar con mis hermanas y convivir un poco más con mis papás”

Mujer adolescente, 15 años, Estado de México.

El derecho al juego está reconocido en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño; y si bien son las personas jóvenes las que interesan en este informe, los derechos al juego, al esparcimiento y a la participación en la vida cultural y las artes son universales. El juego espontáneo, gratuito, creativo y socializador es indispensable para explorar, indagar y resolver problemas. Asimismo, su dimensión social es importante para el intercambio cultural, el esparcimiento y el descanso. Cuando incorpora actividad física es importante para mantener un nivel adecuado de salud física y mental.⁴¹

“Jugar con mis familiares y hacer ejercicios”

No quiso contestar, 15 años, Ciudad de México.

“Jugar con mis papás”

Mujer adolescente, 15 años, Estado de México.

“Jugar videojuegos con amigos, *chatear* o llamada con amig@s”

Hombre adolescente, 17 años, Yucatán.

“Poder hablar con mis amigos, poder jugar y pasar tiempo con mi mascota”

Mujer, 18 años, Estado de México.

“Jugar con mis amigos *online*”

Hombre adolescente, 17 años, Tabasco.

“Un chico que me gusta me alegra y jugar videojuegos”

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

“Jugar videojuegos, hablar con mis amigas, ver series o videos”

Mujer, 18 años, Estado de México

“Jugar con mis perritos, ver videos”

Mujer, 15 años, Guanajuato.

“Ver televisión, leer historietas, jugar con mis mascotas”

Mujer adolescente, 15 años, Chihuahua.

⁴¹ MaguaRED, “El juego, un derecho de todos los niños”, 6 de julio de 2017, disponible en <<https://maguared.gov.co/editorial-el-juego-derecho/#:~:text=El%20derecho%20al%20juego%20se,cultural%20y%20en%20las%20artes.%E2%80%9D>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

"Jugar con mi hermanito, hablar con esa persona especial, aunque sea en *chat*, hacer ejercicio"

Mujer adolescente, 17 años, Estado de México.

"Leer, tocar guitarra, escuchar música, cocinar"

Hombre, 19 años, Puebla.

"Me encanta hablar con mis papás. Me hace feliz cantar y escuchar música. Me gusta tener tiempo de leer y de escribir"

Otro, 16 años, Ciudad de México.

Además de las diversas formas de esparcimiento, muchas de las personas jóvenes reportan sentir alegría cuando interactúan con sus mascotas. Si bien hay un costo económico por tener mascotas, lo cierto es que éstas pueden ser una compañía favorable para reducir ansiedad, desarrollar habilidades de cuidado e incentivar algunas actividades como el juego.

"Estar con mi familia y jugar todos los días con mi perro"

Hombre, 18 años, Guanajuato.

"Bailar con mi hermana. Ver el comportamiento de mi perro. Hacer chistes. Jugar juegos de mesa. Actitudes graciosas de mi papá"

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

"Mi gato, mis amigos y mi familia"

Mujer, 18 años, Ciudad de México.

"Ver a mi mamá más tiempo, estar en familia, mis perros"

Mujer adolescente, 17 años, Guanajuato.

"Mi perro Bruno"

Mujer, 18 años, Estado de México.

La expresión oral o escrita de las emociones tiene un papel central para la salud mental. Compartir las experiencias propias y escuchar las ajenas favorece la construcción de vínculos de confianza, produce empatía y en general fortalece la idea de estar y ser parte del mundo. Pese al asilamiento social, las personas jóvenes han podido establecer comunicación con sus familias y sus amistades. Para algunas personas esta comunicación debe ser a escondidas y para la mayoría está concentrada en la comunicación en el entorno familiar.

"Hablar con mi papá, que está lejos"

Mujer adolescente, 17 años, Puebla.

"No lo sé, tan sólo hablar con personas cercanas"

Hombre, 18 años, Estado de México.

"Tomar el celular a escondidas y hablar con mis amigos, que son muy pocos"

Hombre adolescente, 17 años, Guanajuato.

"Ver la serie que más me gusta, hablar con mis amigas, bailar, editar"

Mujer adolescente, 15 años, Estado de México.

"Platicar con mi familia, hablar con algunos seres queridos"

No quiso contestar, 19 años, Ciudad de México.

"Hablar y contar anécdotas con mi familia"

Mujer adolescente, 15 años, Hidalgo.

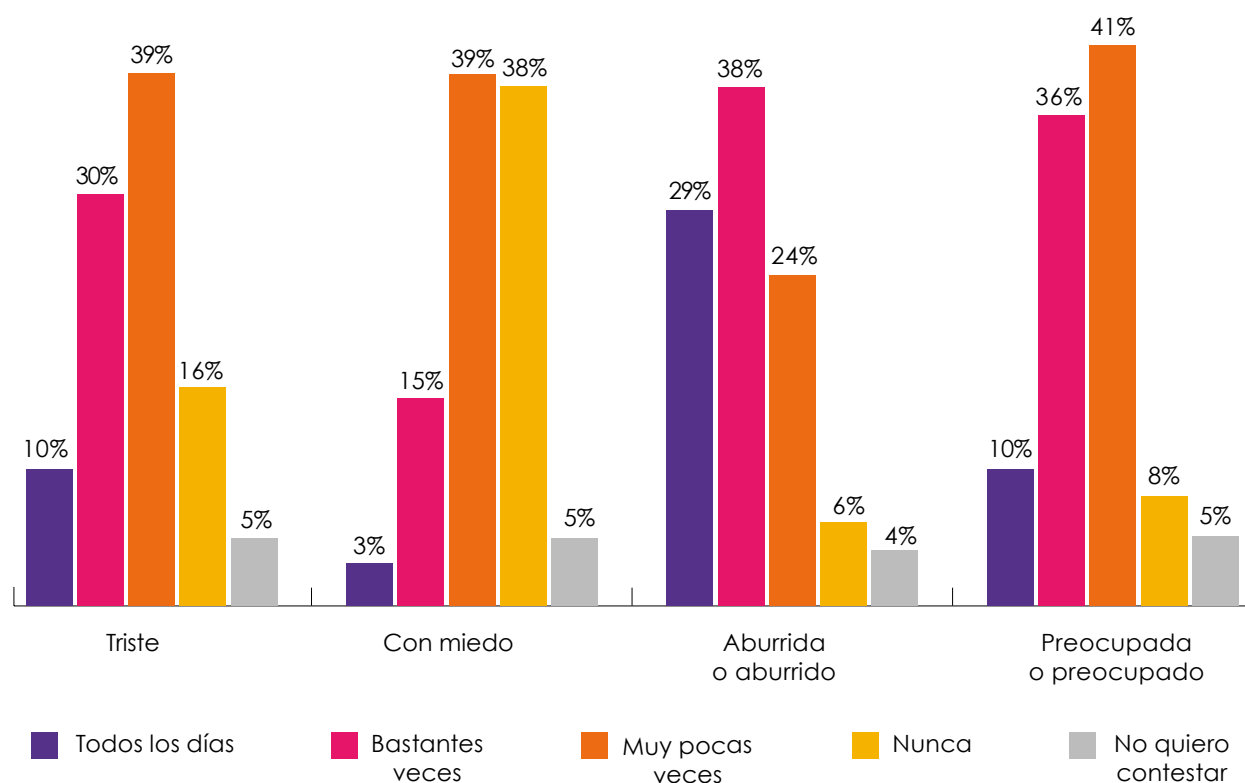
"Hablar y hacer videollamadas con mis amigos y familiares, aparte de hacer ejercicio y otros hobbies"

Mujer, 19 años, Estado de México.

Para comprender mejor las emociones de las personas jóvenes se preguntó por la frecuencia con la que se sienten tristes, con miedo, aburridas o preocupadas. Estas emociones podrían estar reflejando situaciones de depresión, estrés o ansiedad. La Comisión incluyó esta pregunta, pues reconoce que es importante generar espacios de comunicación sobre emociones que pueden percibirse como negativas o poco positivas. Dicha comunicación puede resultar una estrategia adecuada para que las personas jóvenes aprendan a identificarlas, reportarlas y manejarlas, al mismo tiempo que es una forma de fortalecer los vínculos de éstas con sus personas cuidadoras, pares o quienes les acompañan en sus entornos cercanos.

También hay que indicar que estas emociones negativas se explican principalmente en el contexto de pandemia y confinamiento, pero su seguimiento permite detectar afectaciones severas o crónicas al estado de ánimo de este grupo de población.

Gráfico 5.14 ¿Cómo te sientes?



Al revisar la frecuencia reportada para cada una de las emociones, se observa que la tristeza es experimentada muy pocas veces o nunca por 55% de las personas consultadas. Asimismo, 77% refiere con poca frecuencia la sensación de miedo. El aburrimiento fue reportado por 67% como una sensación que percibe todos los días o bastantes veces, y finalmente 36% se siente preocupado bastantes veces y 41% muy pocas veces.

La frecuencia con la que se experimenta una emoción va ligada a las situaciones o interacciones en las que se presenta. Para el caso de la pandemia y el aislamiento social se observa que la tristeza está relacionada con las restricciones a la movilidad, la socialización y el encuentro. Estar ante una situación que no pueden manejar o sobre la que no pueden tener mayor injerencia les resulta a muchas de las personas jóvenes una situación triste que genera impotencia y ansiedad.

En el siguiente gráfico resaltan algunas de las palabras más mencionadas cuando se les preguntó abiertamente sobre las cosas que les producen tristeza. Éstas iban acompañadas de *no poder, ver o hacer*.



En una revisión de los testimonios plasmados en las preguntas abiertas se identifica la tristeza producida por la impotencia frente a la situación, por el cambio en las rutinas y actividades, y por las restricciones para expresar afectos o para interactuar con personas queridas; la cancelación o el aplazamiento de celebraciones o rituales; la incertidumbre frente al ciclo y desempeño escolar; el fallecimiento real o potencial de personas cercanas; la enfermedad vivida o potencial propia y ajena; la incertidumbre respecto del proyecto propio; la calidad de la relación familiar, y la realidad económica familiar o debido a problemas sociales que perciben como críticos. Veamos cada rubro.

En cuanto al cambio en las rutinas, actividades y restricciones, se observa no poder relacionarse con pares, hacer actividades físicas y permanecer en el encierro y en el aislamiento social. Extrañan compartir tiempo con sus amigas y amigos, ir a la escuela y tener con quién conversar. También refieren sentir tristeza al no poder realizar actividades físicas o participar en actividades deportivas.

“El no poder ver a mis amigos y la incertidumbre de todo”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Extraño a mis amigos, extraño ir a la escuela, extraño los abrazos”

Mujer, 18 años, Hidalgo.

“El no tener amigos ni con quién platicar, el estar solo, el no tener con quién pasar el rato”

Hombre, 18 años, Estado de México.

"No salir, eso me provoca mucha ansiedad"

Hombre, 19 años, Ciudad de México.

"No poder ver a otras personas que quiero y salir a pasear libremente"

Mujer, 19 años, Ciudad de México.

"Extrañar mi rutina de antes, tener libertad de estar con mis amigos y salir, aunque sea a la escuela, ya que a veces discutimos entre familia y nos podemos hacer sentir mal"

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

"No poder convivir y salir con los demás"

Mujer adolescente, 15 años, Durango.

"No poder salir a patinar o a hacer ejercicio"

Mujer, 18 años, Estado de México.

"No poder entrenar fútbol con mis amigos y la situación que está viviendo la humanidad"

Hombre adolescente, 16 años, Tamaulipas.

"No poder salir a correr, no poder saludar a mis familiares, no poder ver a mis amigos"

Hombre adolescente, 16 años, Ciudad de México".

"Extraño a mi novia, no poder ir a jugar, no volver a ver a mis compañeros, extraño a mis amigos"

Mujer adolescente, 17 años, Querétaro.

"No poder abrazarlos por el contagio y no poder salir en bicicleta"

No quiso contestar, 18 años, Hidalgo.

"No poder salir, no poder abrazar a las personas que quiero, familia y amigos"

Mujer adolescente, 17 años, Puebla.

"El no poder abrazar a alguien"

Mujer adolescente, 15 años, Campeche.

En lo que hace a la cancelación o el aplazamiento de celebraciones o rituales, se reitera la tristeza que produce no celebrar o postergar la fiesta de xv años, las graduaciones

o no participar en fiestas. Algunos de estos eventos son significativos debido a que son de única ocurrencia, por lo que su ausencia se vive como una pérdida definitiva.

"No ver a mis amigos, pensar que ya no veré a mis amigos que se gradúan, mis familiares que están enfermos, no ver a mis abuelos, no poder salir"

Mujer adolescente, 17 años, Guanajuato.

"El saber que no tendremos fiesta de graduación"

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

"Que no voy a tener ni graduación ni fiesta de xv años, que a lo mejor ya no voy a volver a ver a mis compañeros de la secundaria"

Mujer adolescente, 15 años, Durango.

"No poder salir de fiesta con mis amigos o siquiera verlos, extraño a mi novia"

Hombre adolescente, 16 años, Tlaxcala.

La incertidumbre frente al ciclo escolar despertó en las y los jóvenes reflexiones sobre su desempeño escolar previo y actual. También refieren estar sobrecargados de trabajo escolar. En cuanto a la proyección a futuro les preocupa continuar con su proceso educativo hasta el nivel universitario.

"Me siento triste, extraño a mis amigos, también me hace sentir triste saber que no aproveché primero y segundo semestre de prepa al máximo, desde que no veo a mis amigos me siento muy triste. Extraño a una amiga que era muy cercana a mí y ahora ya ni me habla. Me pone triste pensar que sólo me queda un año de prepa :c"

Hombre adolescente, 17 años, Estado de México.

"Que me dejan mucha tarea, eso me estresa y lloro"

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

"No poder entrar a la prepa"

Mujer adolescente, 15 años, Morelos.

"Demasiada tarea, no poder salir y extrañar a mis amigos"

Mujer adolescente, 16 años, Estado de México.

"Recordar que no volveré a ver a mis amigos ni podré acabar la prepa como me lo imaginé"

Hombre, 18 años, Estado de México.

“Que alguien más muera por el coronavirus, no entrar a la universidad”

Mujer, 18 años, Guanajuato.

“El estrés por tareas, que no hable con mis amigos como en la escuela”

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

La pérdida de ser queridos también les genera tristeza. Ya sea que hayan fallecido por el virus o no, este tipo de pérdidas en un contexto de restricciones de movilidad puede generar más afectaciones al estado de ánimo derivado, por ejemplo, de la ausencia de los rituales funerarios o de las restricciones que implicó el confinamiento. Las personas jóvenes también expresan su tristeza ante la posibilidad de que sus familiares fallezcan en este contexto. Dicha tristeza podría aquejar más a las y los jóvenes que viven en familias donde no ha sido posible permanecer en casa debido a que tienen que salir a buscar un ingreso.

“La muerte de mi tío Julio. Es mi mayor tristeza, murió por COVID-19 en Tijuana. Era mi tío favorito, el más pequeño y el más sano y el más bueno de todos. Dejó mucho dolor y tristeza, no me pude despedir y sus cenizas tardaron tanto en llegar a la CDMX. Y él que murió solito y no poder ayudarlo. Él siempre estuvo para mí, siempre, y ahora me duele no haber estado para él cuándo más nos necesitó. Es una impotencia. Y ver que la gente no entiende en la calle y mi tío se contagió porque tuvo que salir a trabajar. Lo triste es que no podía dejar de trabajar, sin trabajo no había dinero. Pero hoy se fue y entonces ya no entendí”

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

“La muerte de un familiar muy cercano, la situación de violencia en el mundo, mis propios pensamientos”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Muerte de un familiar cercano por COVID-19, injusticia social y de progreso económico para todos los sectores”

Hombre, 19 años, Ciudad de México.

“Me da miedo que algunos integrantes de mi familia que salen por necesidad puedan contagiarse y que se agrave en ellos esta enfermedad”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Que algún familiar muera”

Hombre, 18 años, Estado de México.

“Que se enfermen mis papás o hermanos”

Hombre adolescente, 16 años, Guanajuato.

Además de la muerte, les preocupa también la enfermedad causada por el virus, porque alguien cercano ya lo vivió o porque pueden contagiarse. Asimismo, les preocupa la calidad emocional de su entorno cercano debido a que en el contexto de pandemia se incrementaron las dificultades ya existentes para las familias.

“Mi familia tenga más estrés ahora que del que tenía antes”

Mujer, 18 años, Ciudad de México.

“Sí, que mi papá se enfermó, pero pudo superar la enfermedad”

Mujer adolescente, 16 años, Puebla.

“Llegar a pensar que alguien cercano enferme de COVID o fallezca a causa de eso”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Las personas que están a nuestro alrededor sufran mucho por la enfermedad”

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

“Mi familia y la situación actual por el COVID”

Mujer, 19 años, Ciudad de México.

Les preocupa la muerte propia tanto como el rumbo que tomará sus vidas. Refieren sentirse tristes por afectaciones o posibles afectaciones a su proyecto de vida, por la terminación de relaciones de pareja y por el alejamiento de sus pares. Esta tristeza también se reporta asociada a la ansiedad del encierro. Además, está motivada por las percepciones o la información que reciben sobre el contexto inmediato y general. Al hablar de su tristeza, algunas personas la califican como depresión, ansiedad y estrés.

“Morirme”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Que se acabó ya el semestre, que tal vez no salga de la prepa, que me dejaron muchas amistades”

Mujer, 18 años, Estado de México.

“Mis errores de vida, me pone triste saber que todo va a cambiar en mi vida y no será para bien”

Hombre adolescente, 15 años, Morelos.

“Todo el tiempo estoy triste, pero ni yo sé por qué”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Me entristece que mi existencia sea tan irrelevante, pero eso es desde antes de la cuarentena”

No quiso contestar, 15 años, Guanajuato.

“Que me he vuelto muy ansiosa y a veces me dan ataques. Como mucho pero luego me siento mal por eso y lloro”

Mujer adolescente, 17 años, Guanajuato.

“Pues generalmente es el tiempo que llevo aguantando una tristeza y por eso de vez en cuando lloro”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Últimamente han estado pasando cosas muy negativas tanto dentro de mi familia como afuera en el mundo y eso me pone más triste de lo normal”

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

“Me dan constantes ataques de estrés y ansiedad”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Todo, tengo depresión y me dan ataques de ansiedad por las excesivas tareas”

Mujer adolescente, 15 años, Durango.

“Tengo muchas cosas que me dan tristeza que no quiero mencionar”

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

“1. Arruinar mi vida. 2. Que es muy difícil saber quién de verdad te quiere. 3. Quiero que alguien me abrace mientras lloro. 4. No ser exitoso”

Hombre adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Estar ansioso por no saber qué pueda pasar con mis amigos, mi novia o familiares; eso me hace estar triste”

Hombre, 20 años, Ciudad de México.

La tristeza también está asociada a las relaciones familiar, de pareja y de amistad. Las tensiones y discusiones familiares afectan su estado de ánimo, en particular si perciben su relación familiar como mala o difícil. La tristeza en este sentido se asocia también con posibles escenarios de abandono del hogar debido a las dificultades que enfrentan en su entorno familiar.

“Que no me escuchen, me griten, me ignoren”

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

“Que me tenga que ir de mi casa otra vez por problemas familiares”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Poco amor y mucha violencia”

Mujer, 18 años, Hidalgo.

“Que tengo muy mala relación con mi familia y familiares y realmente me urge salir de la cuarentena para así no tener que lidiar con ellos todos los días. También me entristece no tener aún mi propia casa y seguir viviendo con mis abuelos porque esa es la principal causa de mis problemas”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“No tener un espacio para mí, las discusiones en la casa, no poder hacer lo que quiero, soportar el desorden y ruidos de los demás todo el día sin descanso”

Mujer adolescente, 17 años, Guanajuato.

“Sentirme mal conmigo en cualquier aspecto, sentirme sola, pelear con mi mamá”

Mujer, 18 años, Guanajuato.

“Sentir inseguridades, que haya problemas familiares, que no tengamos dinero, la casa en donde vivo ahora, no poder comprarme las cosas que quiero, estar estresada con tareas”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Que mi novia me haya terminado, que mis padres me regañen”

Hombre adolescente, 16 años, Estado de México.

“Discutir con las personas que quiero”

No quiso contestar, 18 años, Ciudad de México.

“Varias cosas: inseguridades, problemas en familia, mi amor propio”

Mujer adolescente, 16 años, Guanajuato.

“Las peleas con mis amigos, con las personas, el no saber con mi vida”

Hombre, 19 años, Estado de México.

“Estar todo el tiempo encerrada y que mis papas peleen”

Mujer adolescente, 15 años, Estado de México.

“Que todos discutan y me involucren a mí”

Hombre adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Mi educación, saber que no puede expresarme libremente, volver a salir”

Mujer, 20 años, Ciudad de México.

“Cuando las personas que quiero se enojan conmigo y el no poder salir con mis familiares”

Hombre, 20 años, Puebla.

“No poder salir, pelearme con mi familia, todo”

Hombre adolescente, 17 años, Estado de México.

Asimismo, les genera tristeza la situación económica familiar. Esto afecta más a aquellas personas jóvenes que deben salir a trabajar para aportar ingresos al hogar en el que residen.

“Ver a mis papás cómo sufren por la economía”

Mujer adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“La economía de mi familia y que ahora tengo que trabajar para ayudar”

Hombre adolescente, 17 años, Estado de México.

“Que mis padres no tengan dinero y que es difícil mantenernos”

Hombre, 18 años, Guanajuato.

“El hecho de que la economía familiar no está bien actualmente”

Mujer, 18 años, Estado de México.

Los y las jóvenes están atentas a los hechos sociales, locales internacionales. No es posible afirmar si se debe a que están más tiempo en redes sociales o si en general les preocupa lo que pasa en el mundo. Lo cierto es que algunos hechos como las agresiones policiales hacia personas afroamericanas en Estados Unidos les han generado tristeza. Asimismo, hay que considerar que en los primeros meses del año diversas imágenes sobre la crisis de salud podían observarse en diferentes medios de información tradicionales y digitales.

"Me pone triste no poder salir y saber que hay mucha gente sufriendo. Me pone triste saber que esto va a durar más de lo que quisiéramos"

Otro, 16 años, Ciudad de México.

"Que cada vez hay más crisis económica por esta pandemia"

Mujer adolescente, 15 años, Michoacán de Ocampo.

"Ver las cifras diarias de COVID-19, las injusticias en todo el mundo"

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

"Las muertes por racismo, *lgbtfobia* [sic] y machismo"

Mujer adolescente, 16 años, Hidalgo.

"La realidad del país, el caso de George Floyd y extrañar a seres queridos"

Hombre adolescente, 16 años, Hidalgo.

"La crisis mundial"

Hombre adolescente, 15 años, Ciudad de México.

"La tragedia humana, violencia, discriminación, racismo, abusos de autoridad"

Hombre adolescente, 17 años, Guanajuato.

"Ver todo lo que está pasando en el mundo, tanto con el coronavirus y todo lo del racismo que vivimos en el día a día"

Hombre adolescente, 16 años, Estado de México.

"Desigualdades, racismo, clasismo, pocas oportunidades, impotencia propia"

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

"La injusticia y el racismo en el mundo por parte del cuerpo policiaco"

Mujer adolescente, 16 años, Querétaro.

"La situación mundial, pero en especial la situación de México, cómo es que hay gente que no cree en esto y también algunas injusticias"

Hombre adolescente, 16 años, Hidalgo.

La tristeza tiene diferentes fuentes de origen. En términos de políticas de salud mental, es altamente recomendable que las autoridades de salud y de política social consideren el estado de ánimo general de las y los jóvenes y su asociación con problemas sociales y de contexto.

LO QUE AÑORO DEL MUNDO AFUERA

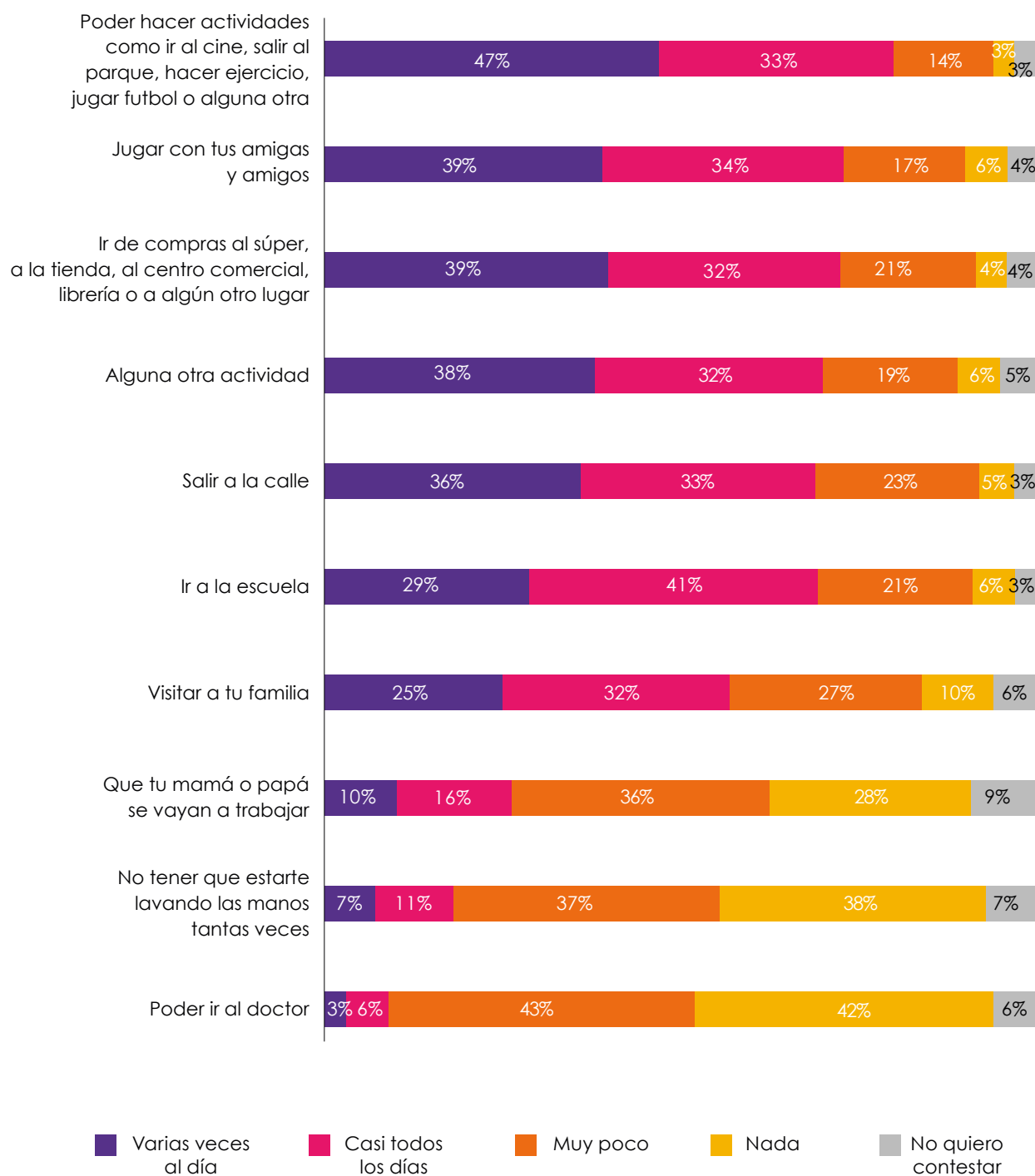
La restricción de las actividades sociales, culturales, económicas y educativas ha generado un cambio en la vida de las generaciones que están viviendo la pandemia. Este cambio afecta de manera diferenciada a las y los jóvenes si se considera que algunos están iniciando su vida sexoafectiva y están o estaban insertos en el ámbito educativo.

También la afectación es diferenciada considerando que de 15 a 20 años se establecen relaciones afectivas con pares y con personas adultas, marcadas por la tensión entre la necesidad del cuidado y la dependencia económica, con la necesidad de autonomía y autodeterminación. Para muchas personas en este rango de edad las actividades educativas y laborales se vieron interrumpidas parcial o definitivamente.

Una vía para identificar cómo han sido estas afectaciones fue preguntar por los lugares o situaciones que extrañan las y los jóvenes. La encuesta incluyó opciones de respuesta relacionadas con actividades en espacios exteriores (ir al cine, al parque o a la calle, por ejemplo), la interacción con pares (jugar) y familiares (visitar familiares, ausencia de la familia en el hogar), y determinadas por el cambio de la contingencia sanitaria (no tener que lavarse las manos e ir al doctor).

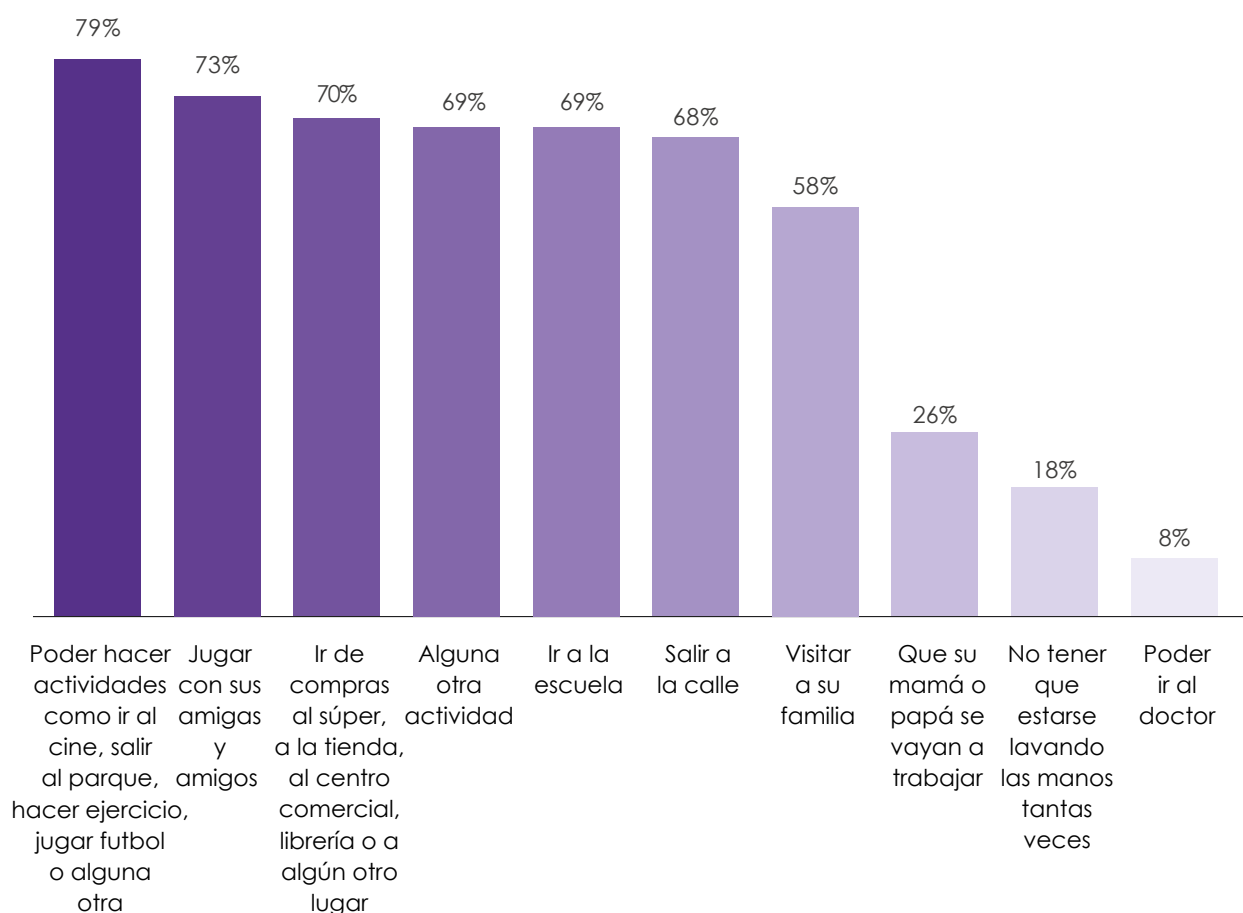
Para presentar los resultados en este tema se agruparon los porcentajes de respuesta relacionados con la frecuencia con la que se extraña cada aspecto. Por un lado, se sumaron los resultados de varias veces al día y casi todos los días, en muy frecuente; por otro, muy poco y nada en poco frecuente. De esta forma se observa que 80% extraña muy frecuentemente actividades como ir al cine o el parque; 73% jugar con amigas o amigos; 71% ir a lugares de consumo y socialización como el supermercado, la tienda o los centros comerciales; y 70% extraña ir a la escuela y otro tipo de actividades (70 por ciento).

Gráfico 5.15 ¿Qué es lo que extrañas?



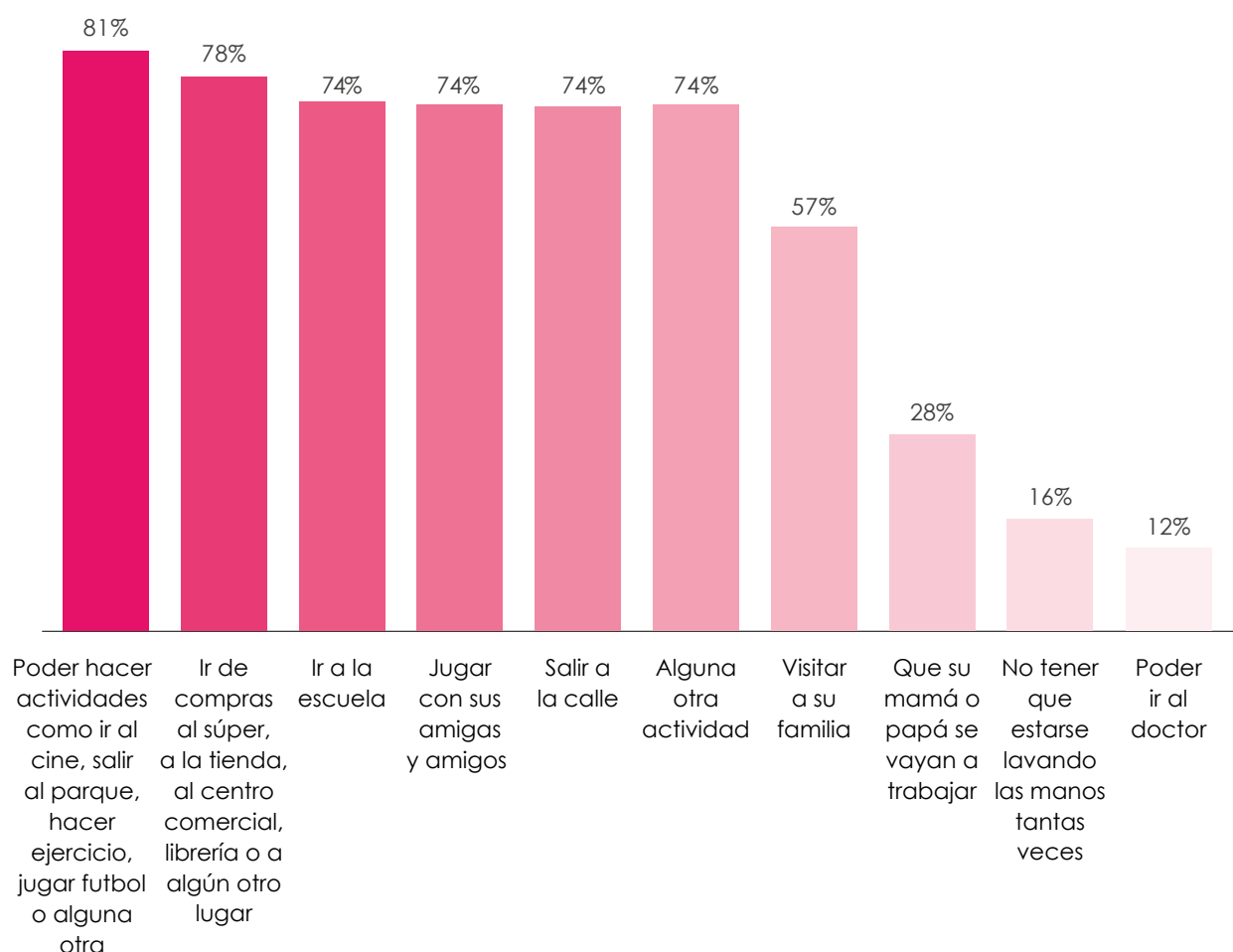
Con poca frecuencia extrañan no tener que lavarse las manos (75%), que su papá o mamá se vayan a trabajar (64%); lo que menos extrañan es poder ir al doctor. Al comparar con los resultados nacionales, las niñas, los niños y las y los adolescentes extrañan con mucha frecuencia el cine y el parque (81%); a sus amigas y amigos (78%), e ir a la escuela (72 por ciento).

Gráfico 5.16 Las jóvenes y los jóvenes extrañan casi todo el tiempo (por rangos de edad)



Las principales diferencias se identifican para el grupo de personas de 18 a 20 años. Éste presenta un porcentaje más alto para actividades en espacios exteriores (8% más) o ir a la escuela (5% más), y con la misma diferencia extrañan otras actividades.

Gráfico 5.17 Las y los jóvenes de 15 a 17 años extrañan casi todo el tiempo...

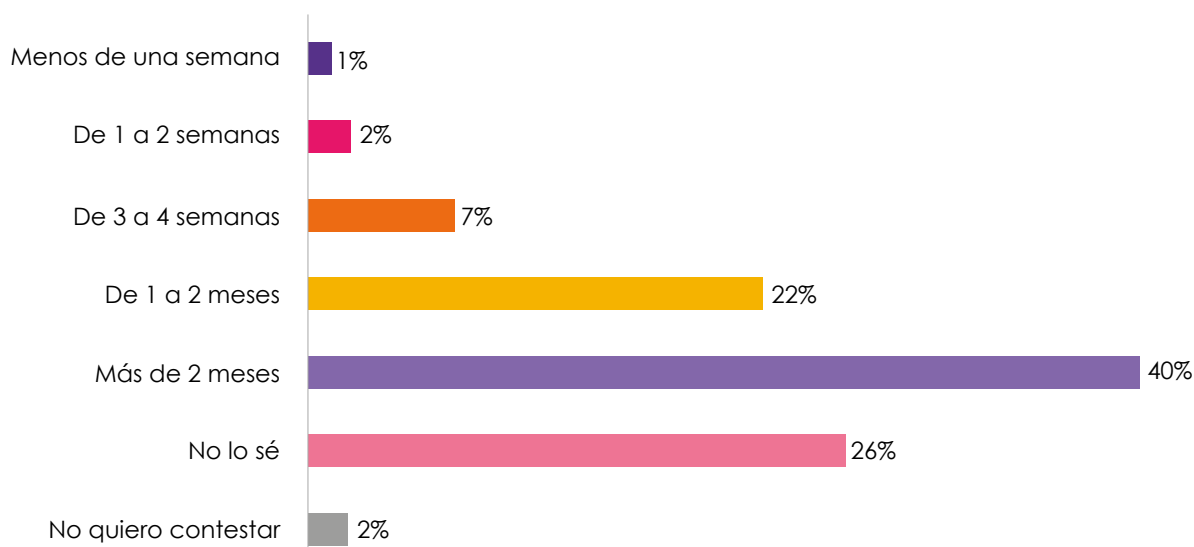


Al analizar las diferentes opciones de respuesta por sexo se observa que las mujeres, en relación con los hombres y quienes respondieron la opción *otro*, extrañan más hacer actividades como ir a cine (82%), ir a la escuela (74%) o salir a la calle (70%). Quienes respondieron la opción *otro* extrañan más ir al supermercado, la tienda o el centro comercial (80%) y otro tipo de actividades. Los hombres presentan el menor porcentaje de respuesta en todas las opciones, siendo el cine con 77%, otras actividades con 67%, ir a la escuela con 65%, o ir al cine con 64% las opciones donde presentan mayores porcentajes de respuesta.

La Comisión también indagó por las expectativas que tienen las personas jóvenes sobre el tiempo que tomará volver a ver a sus amigas, amigos o personas con las que no conviven actualmente. La mayoría de las personas estima que ello tomará más de dos

meses, 26% refiere no conocer un plazo en este sentido, y 22% espera que sea entre uno y dos meses.

Gráfico 5.18 ¿Cuánto tiempo más crees que tardarás en volver a encontrarte con tus amigas y amigos y con otras personas que ahora no viven contigo?



En contraste con los resultados generales, se observa que las niñas, los niños y las y los adolescente en su mayoría no saben cuánto tiempo tomará volver a ver a sus personas queridas (39%). Asimismo, 31% estima que en más dos meses esto podría ser una realidad.

Para tener una aproximación en relación con los sueños, anhelos y expectativas de las y los jóvenes, se preguntó qué deseo pedirían al momento de responder la encuesta. Las respuestas en este sentido se presentan primero en un gráfico y se hace un análisis de algunos de los testimonios escritos en las preguntas abiertas.

La pregunta fue: “Si pudieras pedir un deseo ahora mismo, ¿cuál sería?”.⁴²

⁴² Para fines de este capítulo la palabra sueño se utilizará como sinónimo de deseo, aspiración y anhelo.

"Que se acabe la pandemia y que todo pudiera ser como antes pero más bonito :)"

Mujer adolescente, 15 años, Chihuahua.

"Que la cuarentena termine y todo salga bien. Poder ver a mis amigos y/o poder ser un cantante profesional"

Hombre, 18 años, Ciudad de México.

"Poder salir a la calle sin ningún problema"

Hombre adolescente, 16 años, Tamaulipas.

"Que todo eso termine. Que la gente tome conciencia de lo que está pasando y deje de creer que sea falso"

Mujer, 18 años, Ciudad de México.

"Que se acabe todo esto del coronavirus, que todo vuelva a la normalidad"

Mujer, 19 años, Tamaulipas.

"Que acabe el coronavirus y podamos regresar a nuestra vida normal"

Mujer, 19 años, Ciudad de México.

"Que la gente se cure, que se acabe pronto el coronavirus. Poder salir a la calle otra vez"

Mujer, 18 años, Estado de México.

"Mi sueño sería tener todo lo adecuado para poder seguir en casa pero sin preocupación"

Mujer adolescente, 16 años, Chihuahua.

"Que mi familia cercana tenga los cuidados necesarios para poder volver a nuestra vida cotidiana y que aprendamos a vivir el día a día como si fuera el último"

Mujer, 20 años, Estado de México.

"Que se encuentre una cura o alguna alternativa para poder acabar con la pandemia y regresar a la normalidad"

Hombre, 20 años, Tlaxcala.

"Poder encontrar una cura para el coronavirus y que las personas recuperen su estabilidad económica y su empleo"

Mujer adolescente, 15 años, Estado de México.

Que se acabe el coronavirus y volver a nuestra vida normal"

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

"Que esto se acabe pronto. Que todos siempre estén bien"

No quiso contestar, 18 años, Puebla.

Quienes pusieron sus anhelos en que muchos problemas del mundo terminen incluyeron la paz mundial, la baja de impuestos para las y los trabajadores y mejores ingresos. Expresaron su deseo de abolir problemas estructurales como el racismo, la violencia o la contaminación; y clamaron por un mundo mejor. Incluso algunas personas priorizaron estos temas globales sobre los personales.

"Que se acabe esta pandemia, que acaben con el racismo, que acaben con la pobreza, con la violencia y la contaminación"

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

"Que todo esto del virus se acabe y todos estemos en paz"

Mujer, 18 años, Puebla.

"Que acabe todo el caos que hay en el mundo"

Mujer adolescente, 17 años, Hidalgo.

"Que todo esto se acabe, que nunca haya perritos callejeros"

Hombre adolescente, 15 años, Guanajuato.

"Tener la oportunidad de ayudar a encontrar curas para las enfermedades"

Hombre adolescente, 16 años, Ciudad de México.

"Volver a ser la sociedad que éramos, sin enfermedad y sin miedo en las calles. Poder ir presencialmente a la escuela, salir con mis amigos. Básicamente volver a la normalidad"

Mujer adolescente, 17 años, Estado de México.

"Que encuentren la cura del coronavirus para poder salir sin inseguridades"

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

"Anteriormente pediría ir al concierto de mi artista favorita; ahora sólo deseo que puedan encontrar una vacuna muy pronto para que todos podamos salir"

Hombre adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Que se acabe todo esto y todos podamos salir sanos y salvos”

Mujer, 19 años, Tlaxcala.

Respecto del tercer énfasis refirieron metas asociadas con actividades lúdicas y recreativas, la educación y otras actividades relacionadas con continuar y concluir con sus actividades.

“Ser futbolista profesional y que acabe el COVID-19”

Hombre adolescente, 17 años, Estado de México.

“Que esto ya se acabe y poder ensayar con mi banda”

Hombre adolescente, 19 años, Estado de México.

“Que haya cura del COVID-19, conocer a mis artistas favoritos, lograr entrar al bachiller que quiero, sentirme feliz conmigo misma y poder ver a mi papá de nuevo”

Mujer adolescente, 15 años, Chihuahua.

“Poder regresar a la escuela y poder salir a realizar algunos hobbies”

Mujer, 20 años, Tlaxcala.

“Que se acabe la cuarentena y que hagan un jaripeo”

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

“Que se acabe la pandemia y poder pasar mi examen de admisión a superior”

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

“Mi beca, regresar al gym, un celular nuevo, que se acabe el COVID-19, que mejore la economía de mi casa y tener una mejor autoestima”

Otro adolescente, 16 años, Ciudad de México.

“Que pasara todo lo del coronavirus y todo regresara a la normalidad. Que me dieran el dinero de la beca para así poder dárselo a mi mamá y pueda comprar lo que necesita”

Mujer adolescente, 17 años, Puebla.

“Ir de nueva vez a la escuela, poder aprobar el examen de admisión a la prepa, tener un buen trabajo y... que llueva chocolate”

Mujer adolescente, 15 años, Michoacán de Ocampo

"1. Pasar mi examen Comipems y poder acceder a la escuela de mi primera opción.

2. Volver a jugar basquetbol con todos mis amigos.

3. Que esta cuarentena no afecte mis calificaciones.

4. Simplemente volver a salir y tener una vida como antes"

Mujer adolescente, 15 años, Ciudad de México.

"Poder cumplir mi sueño de bióloga marina y pasar el resto de mi vida entera en el mar"

Mujer adolescente, 15 años, Michoacán de Ocampo.

"Graduarme, poder estudiar la universidad en donde quiero, que mi familia esté bien y todo esto acabe rápido"

Mujer, 18 años, Hidalgo.

"Que todo esto se acabara, poder ser muy feliz de nuevo, salir a donde sea pero salir, tener mi graduación"

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

"Poder tener mi graduación, salir al bosque"

Mujer, 18 años, Hidalgo.

90

Muchas personas jóvenes anhelan mejorar o conservar sus relaciones familiares, de pareja y con seres queridos. Esto tuvo énfasis en el regreso de familiares, que exista una mejor comunicación, que a sus familiares nunca les falte nada y que puedan volver a compartir con sus pares.

"Poder tener más amigos y tener una familia más bonita y no tan violenta"

Hombre adolescente, 16 años, Puebla.

"Estar con el papá de mi hijo. Que esta pandemia se acabe. Que se acaben las muertes. Que mi bebé nazca sano y sin complicaciones, que mi esposo siempre esté bien y nada malo le pase. Que mi familia esté bien. Recuperarme de mi parto y ser buena madre"

Mujer adolescente, 17 años, Ciudad de México.

"Que todo volviera a la normalidad, con higiene, sin virus. Desearía también poder ver a mis amigos, a los profesores y personal de limpieza. Extraño llegar a la vocacional desvelado y con ganas de vivir otro día más"

Hombre adolescente, 16 años, Estado de México.

“Que acabe el coronavirus y que nos llevemos bien”

Mujer adolescente, 16 años, Chihuahua.

“Tener más oportunidades de ser un futbolista profesional y más oportunidades de estudio”

Hombre adolescente, 15 años, Guanajuato.

“Tener a mi papá conmigo”

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

“Tener a mis papás y a mis abuel@s por siempre”

Mujer adolescente, 15 años, Guanajuato.

“Que esto termine y tener una familia más unida”

Mujer, 18 años, Hidalgo.

“Abrazar a la gente que quiero y salir a la calle sin miedo”

Mujer, 18 años, Ciudad de México.

“Poder salir a la calle, poder ver a mis amigos y poder estar un minuto por lo menos con mi pareja, ya que esto nos está afectando mucho”

Mujer adolescente, 17 años, Estado de México.

“Poder salir con mis amigos, tener dinero, ir de viaje, tener paz y tranquilidad de que no va a pasar nada malo”

Mujer adolescente, 17 años, Guanajuato.

“Salir con mi familia, estar en reuniones, ir a la escuela y al servicio”

Mujer, 18 años, Estado de México.

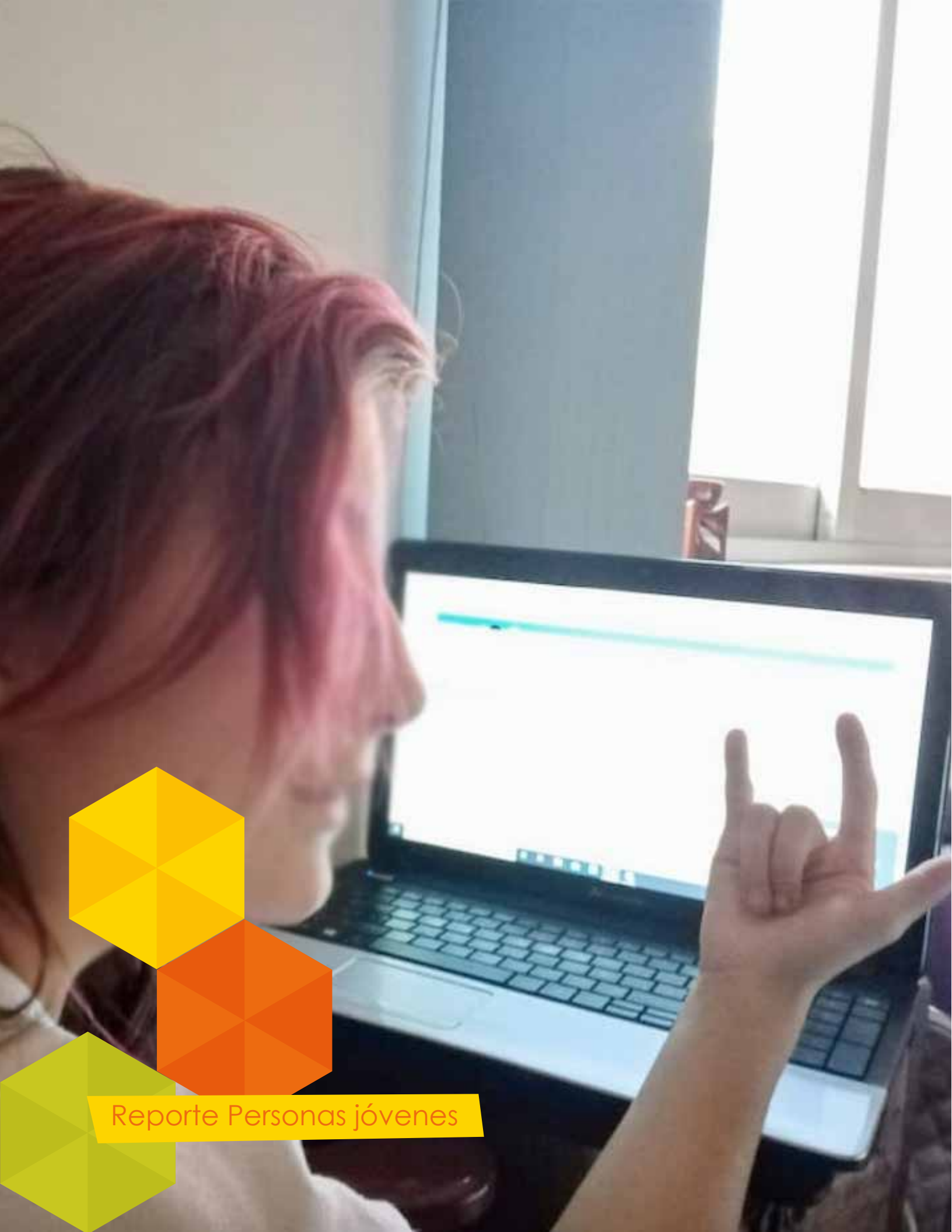
“Que todos podamos salir de casa, visitar a los que queremos y reanudar las labores cotidianas”

Mujer adolescente, 16 años, Estado de México.

Los resultados de este reporte especial sobre personas jóvenes derivado de la consulta #InfanciasEncerradas permitió conocer los espacios y el contexto de confinamiento; identificar las actividades realizadas en esta época de aislamiento; explorar los miedos y preocupaciones; analizar qué les genera bienestar y felicidad; y finalmente analizar qué es lo que más extrañan y sueñan.

La voz de las personas jóvenes es la vía más adecuada para conocer y verificar las múltiples afectaciones que les aquejan en este contexto de pandemia. Los resultados indican en varios rubros diferencias por edad y sexo. En comparación con la consulta general, las personas jóvenes expresaron mayores preocupaciones por la continuidad de su proyecto de vida y la culminación de sus estudios. Asimismo, muchas y muchos de ellos narran sus tristezas, preocupaciones y anhelos, mezclando sus intereses personales con los temas familiares y globales.

Una sistematización más detalla de las conclusiones de este informe se ha descrito en el apartado 6, donde además se buscan delimitar algunas recomendaciones o alternativas de política pública que podrían ser consideradas por quienes toman las decisiones en el inmediato y largo plazos.



Reporte Personas jóvenes



6. Conclusiones

El informe especial de personas jóvenes de la consulta #InfanciasEncerradas consideró un universo de 8 313 de personas de entre 15 y 20 años que participaron en la consulta.

Dicho ejercicio permitió confirmar que, como han señalado algunos organismos internacionales, las personas jóvenes vivieron un triple impacto: i) enfrentaron obstáculos en relación con el desempeño, la permanencia o la continuidad de sus estudios; ii) algunos de ellos reportaron afectaciones en sus actividades remuneradas, y iii) muchos expresaron su preocupación frente a no poder continuar su proyecto de vida.

94

En materia de salud, se identifica la configuración de hogares intergeneracionales, así como espacios para pasar el confinamiento, con indicios de hacinamiento, es decir un número insuficiente de cuartos por número de habitantes. Una característica de la vivienda que podría contrarrestar lo anterior está asociada a que más de la mitad de las viviendas de las y los jóvenes cuenta con patio, azotea, jardín o terraza. Algunos jóvenes indicaron que ellos o sus familiares deben salir a trabajar para buscar el sustento diario, lo que pone en riesgo a las y los habitantes del lugar donde están pasando el confinamiento. También algunos jóvenes comentaron de riesgos específicos, como familiares que trabajan en el sector salud o aquellos que ya tuvieron familiares con COVID-19.

También es importante resaltar el grupo de jóvenes que reportó tener discapacidad visual. De continuar la educación virtual el agotamiento visual y los problemas de este tipo podrían verse incrementados. Si bien sólo 4% indicó problemas auditivos y 7% motores, es importante conocer a fondo cómo viven el proceso de confinamiento las personas con discapacidades.

Se observan sobre todo afectaciones a la salud emocional. Las y los jóvenes refieren ansiedad, preocupación, tristeza e incertidumbre sobre sí mismos y sus proyectos de vida. También expresaron sentimientos de tristeza por la situación que enfrentan.

En materia educativa las personas jóvenes reportaron preocupación por su desempeño, permanencia o la finalización de sus estudios. Algunos estuvieron más preocupados por

las cargas de tareas, otros por el adecuado desempeño y otros más por no estar seguros sobre cómo continuaría su vinculación en el siguiente nivel educativo.

La mayoría de las y los jóvenes cuenta con teléfono celular y computadora. Hay indicios de que la conectividad a internet y redes sociales está ligada sobre todo a la interacción con pares, el esparcimiento, la comunicación con personas externas a la vivienda y en general a la diversión.

Las personas jóvenes indicaron extrañar tanto los lugares de interacción y socialización como a sus pares, amigos y parejas. Asimismo, dijeron extrañar las relaciones con familias externas y también se reportó preocupación por el abandono de algunas actividades como deportes colectivos de campo abierto.

Si bien no se exploró específicamente la violencia de género contra la mujer o personas LGBTQ+, hay algunas realidades sobre las cuales se debe prestar atención: i) hogares configurados por personas externas al núcleo familiar que podría exponer a las mujeres al abuso sexual; ii) mujeres jóvenes adolescentes; iii) distanciamiento o poco extrañamiento de los pares y amigos por parte de las personas que optaron por las opciones *otro* o *no quiero responder* ante la pregunta acerca del sexo. En relación con este último punto es importante anotar que de manera expresa manifestaron su preocupación por salir del closet, lo que merece una mayor atención y un diagnóstico focalizado para identificar posibles riesgos de violencia contra estos dos grupos de población.

Algunas personas jóvenes señalan preocupación por la economía familiar y el desempleo de la mamá, el papá o el propio; también expresaron preocupación por cómo mantener un nivel de vida adecuado. En los sueños y anhelos muchos externaron el deseo por ver resuelta su situación económica y tener un ingreso que les permita culminar sus estudios o ayudar a sus familias. Las preocupaciones en este sentido también dan indicios de una angustia de las y los jóvenes respecto de contar con lo básico para vivir.

Una afectación específica para las y los jóvenes está asociada con la interrupción de rituales, fiestas y celebraciones que son significativos en términos de culminación e inicio de etapas vitales e identitarias, por ejemplo la celebración de los XV años, la graduación de la secundaria, el inicio de la preparatoria o el ingreso a la universidad. Otro rasgo está asociado con la añoranza por espacios de socialización, consumo o esparcimiento como cines o parques, o por tiendas y centros y comerciales.

Las personas jóvenes reportaron preocupación por sus entornos inmediatos, pero también por los problemas sociales que incluyeron asuntos estructurales como el racismo, el feminicidio, la violencia o los problemas ambientales. Además, mostraron sensibilidad por el impacto de la crisis por la pandemia y por la crisis económica.

Al retomar los informes de los organismos internacionales, así como los resultados de este reporte especial sobre personas jóvenes en el marco de la consulta #InfanciasEncerradas, la CDHCM considera relevante avocar esfuerzos en los siguientes ámbitos de la política pública:

En cuanto al ámbito de la salud, es importante conocer a profundidad cuál ha sido el impacto de la COVID-19 en personas de 15 a 20 años, en particular considerando un análisis de las comorbilidades y en relación con las secuelas sobre la salud después del contagio.

Según la agenda 2030, es muy recomendable que México refuerce los recursos y las medidas para garantizar que las personas jóvenes desarrollen habilidades y accedan a las oportunidades para desarrollar su potencial. Estos recursos deben destinarse a contrarrestar los rezagos educativos y laborales generados por la pandemia. Siguiendo la misma agenda, y recordando las afectaciones al derecho a la asociación y la participación, es muy recomendable estimular espacios de socialización, intercambio y participación de las personas jóvenes en los asuntos que les afectan.

Retomando las observaciones de la OIT y las cifras sobre ocupación y empleo, es fundamental analizar cómo las y los jóvenes serán incorporados a trabajos estables que les provean seguridad social.

Finalmente, la Comisión señala que si bien esta consulta es única por su contenido, momento de aplicación y cobertura, también reconoce que esfuerzos como éste deberán ser continuados y ampliados; y sobre todo señala que se deben realizar más consultas que privilegien dar voz a las y los jóvenes de México.



Reporte Personas jóvenes



7. Bibliografía

- Arteaga Botello, Nelson, y Luz Ángela Cardona Acuña, "Horizontes interpretativos de una pandemia: desesperanza, solidaridad e instituciones", en Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, *Las ciencias sociales y el coronavirus*, México, Comecso, 2020, disponible en <<https://www.comecso.com/wp-content/uploads/2020/07/Covid-02-Arteaga.pdf>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.
- Careaga Pérez, Gloria Angélica (coord.), *Migración LGBT a la Ciudad de México. Diagnóstico y principales desafíos*, México, Fundación Arcoíris por el Respeto a la Diversidad Sexual, A. C., 2015, disponible en <<http://ejemplo.imumi.org/wp-content/uploads/2013/05/Migracion-LGBT.pdf>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, "CEPAL promueve enfoque de ciclo de vida para revertir las desigualdades determinadas por la edad de las personas", 14 de junio de 2017, disponible en <<https://www.cepal.org/es/noticias/cepal-promueve-enfoque-ciclo-vida-revertir-desigualdades-determinadas-la-edad-personas>>, página consultada el 10 de septiembre de 2020.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, "La educación en México no se detuvo por la pandemia: MEJOREDU", 4 de junio de 2020, disponible en <<https://www.gob.mx/mejoredu/es/articulos/la-educacion-en-mexico-no-se-detuvo-por-la-pandemia-mejoredu?idiom=es>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.
- Comité de Violencia Sexual de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, *Investigación sobre la atención de personas LGBT en México. Informe final*, México, CEAV, 2015, disponible en <<http://www.ceav.gob.mx/wp-content/uploads/2016/06/Investigaci%C3%83%C2%B3n-LGBT-Documento-Completo.pdf>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.
- Consejo Nacional de Población, "Información sociodemográfica de las relaciones de pareja en México", 13 de febrero de 2019, disponible en <<https://www.gob.mx/conapo/articulos/informacion-sociodemografica-de-las-relaciones-de-pareja-en-mexico>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.
- Cruz Pérez, Guillermo, "De la tristeza a la depresión", en *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 15, núm. 4, UNAM, diciembre de 2012, pp. 1310-1325.

- Cuervo Martínez, Ángela, y Romina Izzedin Bouquet, "Tristeza, depresión y estrategias de autorregulación en niños", en *Tesis Psicológica*, núm. 2, Bogotá, Fundación Universitaria Los Libertadores, 2007, pp. 35-47.
- Ferreyra Beltrán, Marta Clara, "Desigualdades y brechas de género en tiempo de pandemia", en Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, *Las ciencias sociales y el coronavirus*, México, Comecso, 2020, disponible en <<https://www.comecso.com/las-ciencias-sociales-y-el-coronavirus/desigualdades-brechas-genero-pandemia>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas, "Preparación y respuesta a la enfermedad del coronavirus (COVID-19). Resumen Técnico Provisional del UNFPA", 23 de marzo de 2020, disponible en <<https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/COVID19-TechBrief-GBV-23Mar20.pdf>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.
- Gobierno de México, "Semáforo COVID-19", 2020, disponible en <<https://coronavirus.gob.mx/semaforo/>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.
- González Schont, Céline, "Un breve análisis sobre las llamadas recibidas en Línea Mujeres de la Ciudad de México", 11 de mayo de 2020, disponible en <<https://www.cide.edu/coronavirus/2020/05/11/violencia-de-genero-en-tiempos-de-covid-19/>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.
- "Impacto de las redes sociales sobre la salud mental de los jóvenes, según el Centre for Mental Health", en *Infocop Online*, 6 de noviembre de 2018, disponible en <http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7686>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.
- Instituto Electoral de la Ciudad de México, "De la información a la activación social en la Ciudad de México. Una perspectiva de las personas jóvenes frente a la COVID-19", México, IECM, 2020, disponible en <<http://portal.iedf.org.mx/biblioteca/descargasC.php?id=420>>, página consultada el 6 de agosto de 2020.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, "Características de los hogares", disponible en <https://www.inegi.org.mx/temas/hogares/default.html#Informacion_general>, página consultada el 6 de junio de 2020.
- , Comunicado de prensa núm. 103/20, En México hay 80.6 millones de usuarios de internet y 86.5 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2019, 17 de febrero de 2020, disponible en <https://www.inegi.org.mx/contenidos/salade-prensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTIH_2019.pdf>, página consultada el 6 de agosto de 2020.
- Ipsos, "Las mujeres y los jóvenes son más propensos a aislarse en medio del COVID-19", 14 de abril de 2020, disponible en <<https://www.ipsos.com/es-es/las-mujeres-y-los-jovenes-son-mas-propensos-aislarse-en-medio-del-covid-19>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

MaguaRED, "El juego, un derecho de todos los niños", 6 de julio de 2017, disponible en <<https://maguared.gov.co/editorial-el-juego-derecho/#:~:text=El%20derecho%20al%20juego%20se,cultural%20y%20en%20las%20artes.%E2%80%9D>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

Martínez Muñoz, Marta, et al., *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*, Madrid, Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos, 2020, disponible en <https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7073_d_informe-infancia-confinada.pdf>, página consultada el 1 de julio de 2020.

Matamala Riquelme, Carolina, "Uso de las TIC en el hogar: Entre el entretenimiento y el aprendizaje informal", en *Estudios Pedagógicos*, vol. 42, núm. 3, Valdivia, 2016, disponible en <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000400016>, página consultada el 8 de septiembre de 2020.

Ministerio de Salud, *Recomendaciones sobre salud mental para niñas, niños y adolescentes por COVID-19*, Buenos Aires, 1 de abril de 2020, disponible en <<http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000001886cnt-covid-19-recomendaciones-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-contexto-pandemia.pdf>>, página consultada el 8 de septiembre de 2020.

Naciones Unidas, "Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia", 2020, disponible en <<https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

Noticias ONU, "Más del 16% de los jóvenes carece de empleo debido a la pandemia de coronavirus", 27 de mayo del 2020, disponible en <<https://news.un.org/es/story/2020/05/1475042>> página consultada el 6 de junio de 2020.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, "Lanzamiento de campaña de prevención 'Internet en tiempos de confinamiento' en Guatemala", 24 de abril de 2020, disponible en <<https://www.unodc.org/ropan/es/lanzamiento-de-campa-de-prevencion-internet-en-tiempos-de-confinamiento.html>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, *Seguridad alimentaria bajo la pandemia de COVID-19*, 2020, disponible en <http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/rlc/docs/covid19/Boletin-FAO-CELAC.pdf>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

Organización Internacional del Trabajo, *Los jóvenes y la COVID-19: efectos en los empleos, la educación, los derechos y el bienestar mental*, Ginebra, OIT, 2020, disponible en <https://www.ilo.org/global/topics/youth-employment/publications/WCMS_753054/lang-es/index.htm>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

———, "Observatorio de la OIT: El COVID-19 y el mundo del trabajo. Cuarta edición. Estimaciones actualizadas y análisis", 27 de mayo de 2020, disponible en <<https://>>

www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/4to_observatorioOIT.pdf>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.

Secretaría de Educación Pública, Boletín No 118 No se paralizó el Sistema Educativo ante la pandemia de COVID-19; regresará a clases fortalecido: Esteban Moctezuma Barragán, 7 de mayo de 2020, disponible en <<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-118-no-se-paralizo-el-sistema-educativo-ante-la-pandemia-de-covid-19-regresara-a-clases-fortalecido-esteban-moctezuma-barragan?idiom=esf>>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

Secretaría de Salud, "Jornada Nacional de Sana Distancia", 2020, disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/541687/Jornada_Nacional_de_Sana_Distancia.pdf>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

Sevilla Moreno, Antonio, *Estudio de la alegría: análisis y validación de un instrumento para medir la alegría estado-rasgo en niños (STCI for Kids)*, tesis doctoral, Murcia, Universidad de Murcia, 2015.

Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud, "Informe Técnico Diario COVID-19 México", 22 de septiembre de 2020, disponible en <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/579383/Comunicado_Tecnico_Diario_COVID-19_2020.09.22.pdf>, página consultada el 22 de septiembre de 2020.

Universidad Iberoamericana, "Encuesta de seguimiento de los efectos del COVID-19 en el Bienestar de los hogares mexicanos (ENCOVID-19)", México, EQUIDE-UIA/QUANTOS Investigación Cuantitativa, 2020, disponible en <https://ibero.mx/sites/default/files/comunicado_encovid-19_completo.pdf>, página consultada el 10 de septiembre de 2020.

Universidad Nacional Autónoma de México, "Plataforma de información geográfica de la UNAM sobre COVID-19 en México", 2020, disponible en <<https://covid19.ciga.unam.mx/>>, página consultada el 23 de septiembre de 2020.

Vera Noriega, José Ángel, *et al.*, "Variables asociadas al bienestar subjetivo en jóvenes universitarios de México y Brasil", en *Revista Psicología e Saúde*, vol. 3, núm. 2, 2011, pp. 13-22, disponible en <<https://pssaucdb.emnuvens.com.br/pssa/article/view/98/163>>, página consultada el 21 de septiembre de 2020.



Reporte Personas jóvenes



8. Anexos

8.1 Cuestionario de la consulta

Empecemos

1. Eres: (cerrada)
 - a. Mujer
 - b. Hombre
 - c. Otro
2. ¿Cuántos años tienes? (abierta)
3. ¿Tienes algún tipo de discapacidad? (cerrada y abierta)
 - a. No
 - b. Sí, ¿cuál?
4. ¿En qué estado de la república mexicana vives? (poner estados de la república, cerrada)
Si vives en la Ciudad de México, ¿en qué alcaldía? (poner 16 alcaldías, cerrada)

5. ¿Con cuáles de estas personas vives en este momento en la misma casa? (marca sólo las personas con las que vives en el momento de hacer este cuestionario)

	Sí, vivo con esta persona
Mi mamá	
Mi papá	
Mis hermanas y hermanos	
Alguno de mis abuelas o abuelos	
Otras personas de mi familia (tía o tío, primas o primos, etcétera).	
Otras personas que no son mis familiares (persona que trabaja en mi casa, amigos, por ejemplo)	

6. ¿Cuántos cuartos tiene la casa en la que vives en este momento? Núm. _____

7. ¿Cuántos baños hay en la casa en la que vives en este momento? Núm. _____

8. ¿Dirías que tu casa tiene un patio, una azotea, un jardín o una terraza, en el que puedas jugar con comodidad?

Sí		No	
----	--	----	--

9. De estas cosas, ¿cuáles son las que ahora más te preocupan?

	1. No me preocupa	2. Me preocupa un poco	3. Me preocupa mucho	4. No lo sé
Que mi familia sea más pobre o tenga menos dinero cuando podamos salir				
Que falte la comida u otras cosas necesarias en los mercados, tiendas o supermercados				
Que haya personas que se vuelvan violentas por no poder salir a la calle				
Que haya personas en mi familia que hayan perdido su trabajo				
Que las personas de mi familia enfermen o mueran por culpa del coronavirus				
Que a alguien conocido o de mi familia, la policía le castigue por no quedarse en casa				
Que mis abuelas o abuelos y otras personas mayores tengan que pasar este tiempo solos				

	1. No me preocupa	2. Me preocupa un poco	3. Me preocupa mucho	4. No lo sé
Que falte aún mucho tiempo para volver a la escuela				

10. ¿Cuánto tiempo más crees que tardarás en volver a encontrarte con tus amigas y amigos y con otras personas que ahora no viven contigo?

Menos de una semana		De 1 a 2 semanas		De 3 a 4 semanas		De 1 a 2 meses		Más de 2 meses		No lo sé	
---------------------	--	------------------	--	------------------	--	----------------	--	----------------	--	----------	--

11. Piensa en el tiempo que llevas encerrada o encerrado en tu casa o en otro lugar: ¿con qué frecuencia..?

	1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. Bastante veces	4. Todos los días
Te has sentido triste				
Has sentido miedo				
Te has sentido tranquila o tranquilo				
Te has sentido aburrida o aburrido				
Te has sentido preocupada o preocupado				
Te has sentido protegida o protegido				
Te has sentido feliz				

12. Muchas niñas, niños y adolescentes discuten con su mamá, papá o persona que les cuida. ¿Puedes decirnos con qué frecuencia discutes tú con ellos desde que están encerradas o encerrados en casa?

1. Casi nunca		2. De vez en cuando		3. Una vez a la semana		4. Varias veces a la semana		5. Todos los días		6. No estoy con ellos
---------------	--	---------------------	--	------------------------	--	-----------------------------	--	-------------------	--	-----------------------

13. Describe en una frase o una palabra, lo que significa para ti estar encerrada o encerrado en este tiempo de quedarte en casa por el coronavirus.

14. ¿Estás de acuerdo con estas frases?

	1. Nada de acuerdo	2. Muy poco de acuerdo	3. Algo de acuerdo	4. Totalmente de acuerdo
Mi mamá, papá o la persona que me cuida están conmigo el tiempo que me gustaría				
Si he necesitado hablar o comentar algo con mi mamá, mi papá o la persona que me cuida, lo he podido hacer				

15. ¿Cuáles de las siguientes cosas tienes en tu casa?

	1. Sí	2. No	3. No lo sé
Una computadora o una tableta, que puedo usar si lo necesito			
Conexión a internet			
Una impresora			
Un celular que es mío			
Una mesa propia donde estudiar o escribir			
Libros y cuentos			
Juegos de mesa			

16. ¿Con qué frecuencia te preocupa que tu familia no tenga suficiente dinero para los próximos meses?

1. Nunca		2. A veces		3. A menudo		4. Todos los días	
----------	--	------------	--	-------------	--	-------------------	--

17. Durante esta semana, ¿con cuánta frecuencia has hecho alguna de las siguientes actividades?

	1. Nada	2. Muy poco, muy de vez en cuando	3. Casi todos los días	4. Varias veces al día
Jugar con la computadora o videoconsola (videojuegos, la wii, otros)				
Practicar algún deporte, bailar o hacer ejercicio en casa				
Leer libros como entretenimiento (que no sean libros de la escuela)				
Hacer tareas de la escuela				

	1. Nada	2. Muy poco, muy de vez en cuando	3. Casi todos los días	4. Varias veces al día
Practicar algún <i>hobby</i> (tocar un instrumento, pintar, entre otros)				
<i>Chatear</i> con otras niñas y niños por el teléfono celular				
Llamar por teléfono a alguna otra persona que no está en tu casa				
Ayudar en las tareas domésticas de la casa (hacer camas, poner la mesa, limpiar, cocinar, entre otras)				
Hacer dibujos para colgar en las ventanas o salir a la ventana a aplaudir				

18. ¿En estos días qué tan satisfecha o satisfecho te sientes con las siguientes cosas?

	1. Completamente insatisfecho	2. Bastante insatisfecho	3. Un poco insatisfecho	4. Ni satisfecho ni insatisfecho	5. Un poco satisfecho	6. Bastante satisfecho	7. Completamente satisfecho
Con tu vida en familia							
Con tus amigas y amigos							
Contigo misma o contigo mismo							
Con la casa en la que vives							
Con tu vida en general							

19. Si tomas clases y haces tareas de la escuela desde que estás en casa te parece que...

1. Es poco trabajo		2. Consigo hacerlas, pero a veces me canso de trabajar tanto		3. Muchas veces es tanto trabajo, que no consigo acabarlas	
--------------------	--	--	--	--	--

20. ¿Conoces a alguien cercano que se haya enfermado por COVID-19?

- a. Sí
- b. No

21. ¿Te has podido quedar en casa?

- a. Sí
- b. No
- c. No siempre

22. ¿Qué es lo que más extrañas de lo que hacías antes de la COVID-19?

	1. Nada	2. Muy poco, muy de vez en cuando	3. Casi todos los días	4. Varias veces al día
Ir a la escuela				
Salir a la calle				
Visitar a mi familia				
Jugar con mis amigas y amigos				
No tener que estarme lavando las manos tantas veces				
Poder ir al médico				
Que mi mamá o mi papá se vayan a trabajar				
Poder hacer actividades como ir al cine, salir al parque, hacer ejercicio, jugar fútbol, entre otras				
De compras al súper, a la tienda, al centro comercial, librería, entre otras				
Otra				

23. Ahora, responde con tus propias palabras (por ejemplo, con una frase corta)

SUEÑOS Si pudieras pedir un sueño o un deseo ahora mismo, ¿cuál sería? (puedes poner más de uno)	MIEDOS En este momento, ¿cuáles son las cosas que más te preocupan?, ¿hay algo que te dé miedo? (puedes poner más de una)
ALEGRÍAS Estos días en casa, ¿cuáles son las cosas que te dan más alegría?, ¿qué cosas te hacen reír? (puedes poner más de una)	TRISTEZAS Hay algunas cosas que te produzcan tristeza estos días, ¿cuáles son? (puedes poner más de una)

24. Para terminar, ¿nos puedes decir si ha sido fácil contestar este cuestionario?

Sí		No		No lo sé	
----	--	----	--	----------	--

¡Muchas gracias!

#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes.
Reporte especial: personas jóvenes
se terminó de editar en septiembre de 2020.
Para su composición se utilizó el tipo Century Gothic.

Comprometida con la ecología y el cuidado del planeta,
la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
edita este material en versión electrónica para reducir
el consumo de recursos naturales, la generación de residuos
y los problemas de contaminación.