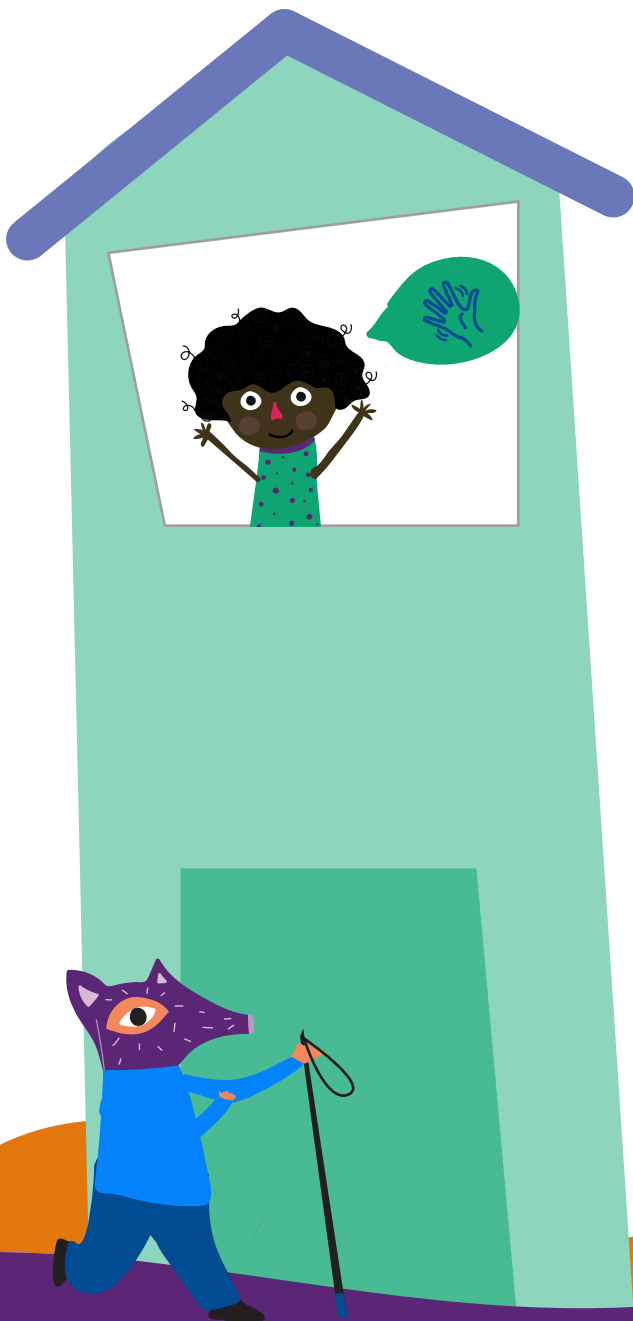


# Infancias Encerradas

Reporte especial sobre niñas, niños  
y adolescentes con discapacidad

Versión en lenguaje sencillo



COORDINACIÓN GENERAL: Nashieli Ramírez Hernández.

RESPONSABLE DEL ANÁLISIS Y DEL CONTENIDO: Marcela Tárano Vázquez Mellado.

APOYO EN LA GENERACIÓN DE CONTENIDO: Cecilia Santiago Loredó.

RESPONSABLE DE LA EDICIÓN: Domitille Marie Delaplace y Fabiola de Lachica Huerta.

CORRECCIÓN DE ESTILO Y CUIDADO DE LA EDICIÓN: Karina Rosalía Flores Hernández y Karen Trejo Flores.

DISEÑO EDITORIAL Y FORMACIÓN: Gladys Yvette López Rojas.



OCTUBRE ♦ 2020

# Índice

<b>Presentación</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Contexto</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Metodología</b> .....	<b>13</b>
<b>3. Resultados</b> .....	<b>16</b>
<b>4. Conclusiones</b> .....	<b>42</b>
<b>5. Propuestas</b> .....	<b>44</b>



# Presentación

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México hizo una **consulta** que se llama Infancias Encerradas.



Una **consulta** sirve para preguntar a las personas sobre algún tema.

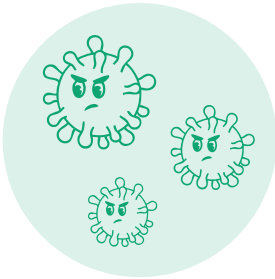
Esta consulta fue hecha para que participaran niñas, niños y adolescentes.

La consulta fue respondida a través de un cuestionario en internet.

La consulta se hizo para saber qué sienten las niñas, niños y adolescentes en el encierro por la **pandemia** de **Covid 19**.



Una **pandemia** es una enfermedad que contagia a muchas personas en varios países del mundo.



La **Covid 19** es una nueva enfermedad que produce un coronavirus.

El coronavirus es un ser pequeño y contagioso.

Algunas veces provoca enfermedades respiratorias graves.

Las personas enfermas contagian la enfermedad cuando tosen, estornudan o hablan.

La Covid 19 enfermó a personas de todos los continentes y causó una pandemia.

La consulta **Infancias Encerradas** se hizo en todo México.

Los resultados de la consulta están en este reporte.

Este reporte tiene un lenguaje sencillo para que todas las personas conozcan los resultados, en especial quienes tienen discapacidad intelectual.

La información de este reporte dice lo que sienten niñas, niños y adolescentes con discapacidad que participaron en la consulta.

Participaron más de **1 300** niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Quienes respondieron la consulta tienen entre 5 y 17 años.

Es importante escuchar la opinión de niñas, niños y adolescentes.

El gobierno debe hacer acciones para las niñas, niños y adolescentes con discapacidad durante la pandemia.

Este reporte tiene los siguientes capítulos:

1. Contexto
2. Metodología
3. Resultados
4. Conclusiones

El capítulo 1 tiene información sobre la pandemia de Covid 19 y sobre las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

El capítulo 2 menciona los pasos para hacer la consulta y el reporte.

El capítulo 3 tiene comentarios de niñas, niños y adolescentes con discapacidad sobre lo que viven en el encierro por la pandemia.

El capítulo 4 presenta información sobre los problemas hallados y las propuestas para el gobierno.

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México agradece a las instituciones, organizaciones y a maestros y maestras que difundieron la consulta.

La Comisión agradece a la organización Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos, que está en España.

También agradece a las niñas, niños y adolescentes que participaron.



# 1. Contexto

Este capítulo dice lo que pasa con la pandemia de Covid 19 en el mundo y en México.

También explica cómo afecta la pandemia a niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud dijo que la Covid 19 es una enfermedad nueva que contagió a muchas personas en el mundo.

La Organización Mundial de la Salud está formada por varios países para revisar problemas de salud y dar soluciones.

Esa organización dijo el 11 de marzo de 2020 que la Covid 19 era una pandemia.

Los gobiernos tomaron decisiones para controlar la pandemia.



Una de las decisiones fue declarar que la pandemia es una **emergencia sanitaria**.



El gobierno establece una **emergencia sanitaria** cuando hay una pandemia.

La emergencia sanitaria es para evitar el contagio de la Covid 19.

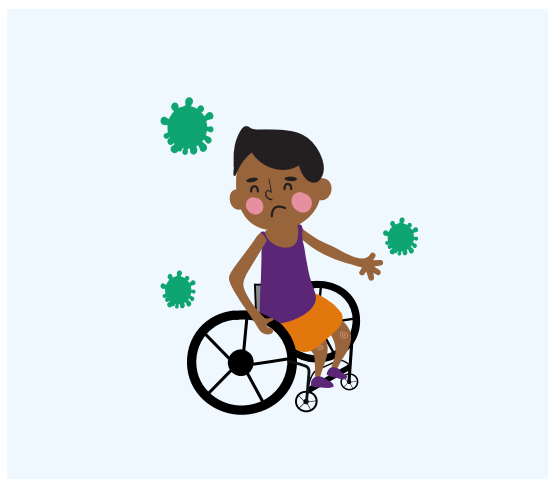
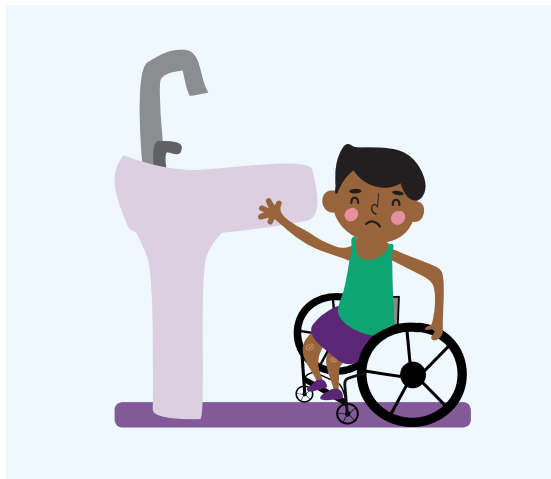
El gobierno realiza acciones para proteger a las personas.

El gobierno de México decidió suspender actividades.

Por ejemplo:

- Salir a trabajar.
- Ir a la escuela.
- Ir al parque.
- Ir de compras.
- Salir a jugar.

Algunas personas tienen más **riesgo de enfermarse**.



Algunas personas tienen más **riesgo de enfermarse** de gravedad de Covid 19.

Las personas con discapacidad están en riesgo de enfermarse por los siguientes motivos:

- Algunas tienen barreras para cumplir las medidas de cuidado e higiene.
- Algunas tienen barreras para obtener información y proteger su salud.
- Algunas necesitan tocar cosas para obtener información de su alrededor.
- Algunas tienen otras enfermedades.
- También para algunas es difícil mantener la distancia de otras personas porque necesitan apoyo.

El gobierno de México hizo acciones para evitar que las personas se enfermen de Covid 19.

Una acción que afectó a niñas, niños y adolescentes con discapacidad fue el **encierro**.



El gobierno pidió a las personas que estén encerradas en su casa.

El **encierro** en casa evita que las personas se contagien y enfermen de Covid 19.

La Convención sobre los Derechos de las **Personas con Discapacidad** dice que las personas con discapacidad enfrentan barreras para participar.



Las **personas con discapacidad** son quienes tienen dificultad para hacer algunas actividades en su vida diaria por alguna condición y por las barreras que hay a su alrededor.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad es una norma internacional.

Quienes tienen discapacidad enfrentan barreras como las siguientes:

- Actitudes y acciones de otras personas que limitan su derecho a participar.
- Falta de apoyos para comunicarse con otras personas.
- Falta de apoyos para entender la información.
- Obstáculos para su movilidad.
- Obstáculos en la calle, el transporte y en los edificios.

La pandemia hizo más grandes las barreras que enfrentan las personas con discapacidad.

Pocas acciones del gobierno incluyeron a niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

El gobierno no tiene información de cuántas niñas, niños y adolescentes con discapacidad tuvieron o tienen Covid 19.

En México falta información para saber cómo afecta la pandemia a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Este reporte informa sobre qué sienten niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el encierro.

El reporte también dice lo que ellas y ellos necesitan.

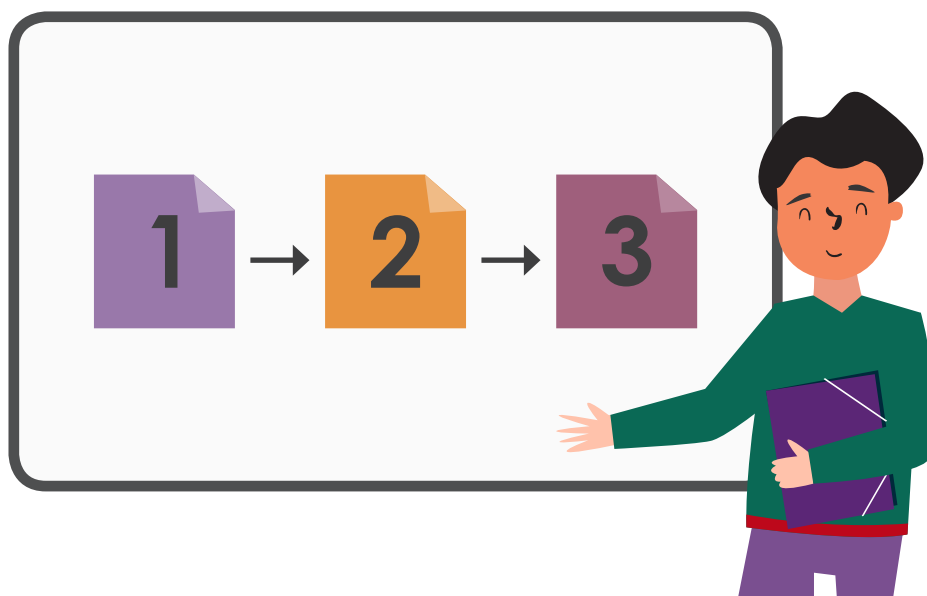
La información del reporte sirve para incluir en las acciones del gobierno la opinión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad.



## 2. Metodología

Este capítulo dice cómo fue la consulta Infancias Encerradas.

La consulta usó la **metodología** de la organización Enclave.



La **metodología** son los pasos que sigues para investigar algo y explicarlo.

La metodología de esta consulta ayudó para que participaran niñas, niños y adolescentes.

La organización Enclave hizo una consulta con niñas, niños y adolescentes en España.

La metodología en México se hizo con una encuesta en internet para contestar en la computadora, el teléfono celular o la tableta.

Las preguntas de la encuesta estuvieron escritas en un lenguaje sencillo.

La encuesta sirvió con un **lector de pantalla**.



El **lector de pantalla** es un programa para la computadora.

Funciona con una voz que lee la información que está en la pantalla de la computadora y de internet.

Las personas con discapacidad visual usan el lector de pantalla.

Se ofreció el apoyo de una intérprete de lengua de señas mexicanas para contestar la encuesta.

La encuesta preguntó a niñas, niños y adolescentes los siguientes temas:

1. En qué lugar están en el encierro.
2. Qué personas están con ellas y ellos en el encierro.
3. Qué actividades hacen en el encierro.
4. Cuáles son sus miedos y qué les preocupa.
5. Qué los hace felices.
6. Cuáles son sus sueños y deseos.

La consulta inició el 27 de mayo y terminó el 15 de junio de 2020.

Participaron más de 44 000 niñas, niños y adolescentes de México.



### 3. Resultados

En este capítulo está lo que dijeron niñas, niños y adolescentes con discapacidad que participaron en la consulta.

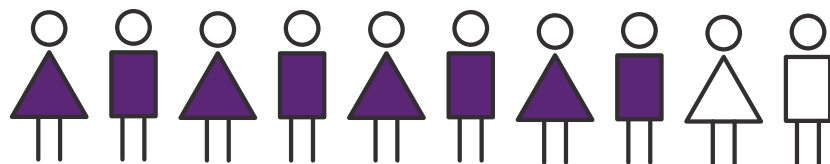
A veces hay comparación de lo que sienten en el encierro quienes tienen discapacidad y quienes no tienen discapacidad.

En algunas partes también está lo que dijeron las niñas, niños y adolescentes que tienen diferentes discapacidades.

Los resultados están escritos en lenguaje sencillo para facilitar su comprensión.

La mayoría de los resultados de la encuesta está de la siguiente forma:

8 de cada 10 niñas, niños y adolescentes pudieron quedarse en casa.



Esto significa que por cada 10 niñas, niños y adolescentes, 8 dicen que sí pudieron estar encerrados en casa.



En la consulta participaron más de 1 000 niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

### **Niñas, niños y adolescentes dijeron cuál es su sexo.**

La mitad son niños.

Un poco menos de la mitad son niñas.

Pocos no dijeron si son niñas o niños.

### **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron su edad.**

4 de cada 10 tienen entre 6 y 11 años.

3 de cada 10 tienen entre 12 y 14 años.

3 de cada 10 tienen entre 15 y 17 años.

### **La participación de los estados.**

Participaron niñas, niños y adolescentes de 27 estados del país.

Los estados que más participaron fueron Ciudad de México, Guanajuato y Estado de México.

### **Los tipos de discapacidad.**

En la consulta participaron niñas, niños y adolescentes con diferentes discapacidades.

577 niñas, niños y adolescentes tienen **discapacidad visual**.



La **discapacidad visual** es cuando las personas tienen dificultades para ver.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

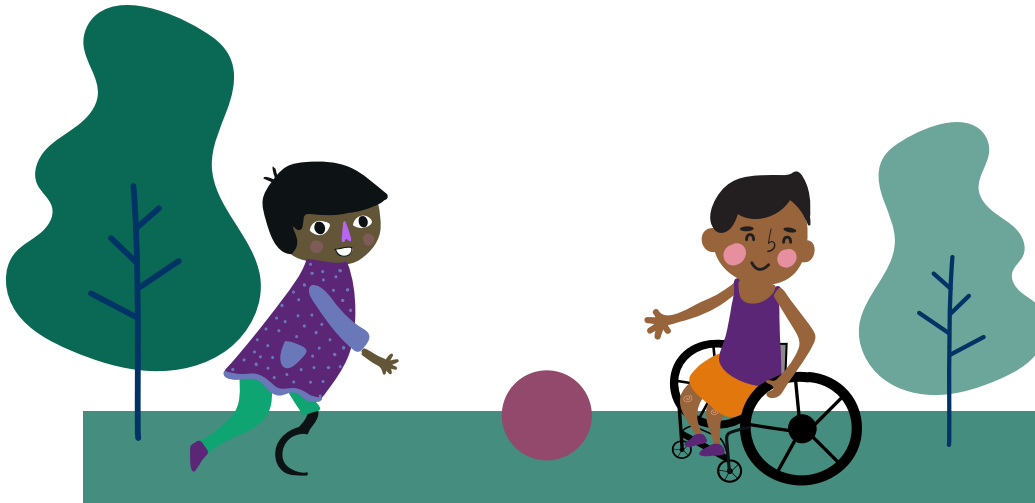
Algunas no pueden ver.

Algunas pueden ver un poco.

Algunas usan un bastón para moverse por diferentes lugares.

Algunas tienen un perro que les ayuda a moverse por diferentes lugares.

142 niñas, niños y adolescentes tienen **discapacidad motriz**.



La **discapacidad motriz** es cuando las personas tienen dificultades para caminar, subir o bajar escaleras.

Tienen dificultades para mover sus brazos o manos.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Algunas personas con discapacidad motriz utilizan apoyos.

Por ejemplo:

- Silla de ruedas.
- Bastón.
- Andadera.
- Muletas.
- Prótesis

131 niñas, niños y adolescentes tienen **discapacidad intelectual**.

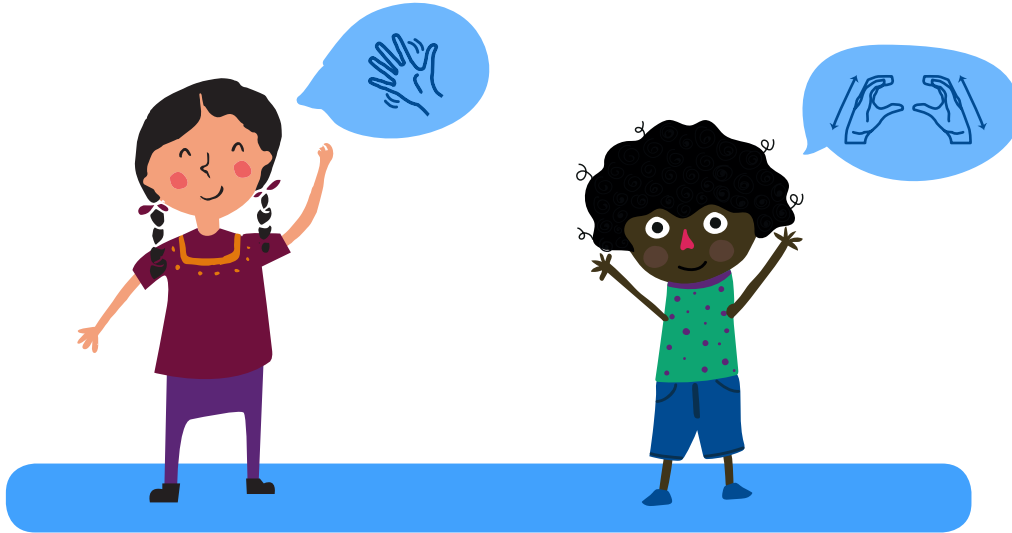


La **discapacidad intelectual** es cuando las personas tienen dificultades para aprender o comprender la información.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Los documentos en lenguaje sencillo les ayudan a comprender mejor la información.

110 niñas, niños y adolescentes tienen **discapacidad auditiva**.



La **discapacidad auditiva** es cuando las personas tienen dificultades para oír.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Algunas usan un aparato para oír.

Algunas hablan con lenguas de señas.

40 niñas, niños y adolescentes tienen **discapacidad psicosocial**.



La **discapacidad psicosocial** es cuando las personas tienen dificultades para hablar con otras personas.

También pueden tener dificultades para expresar sus emociones.

Tienen dificultades por las barreras que hay a su alrededor.

Algunas tienen un perro que les ayuda a sentirse mejor o a hacer sus actividades.

55 niñas, niños y adolescentes tienen **discapacidad múltiple**.



La **discapacidad múltiple** es cuando las personas tienen dos discapacidades o más.

Pueden tener varias dificultades.

Las dificultades son por las barreras que hay a su alrededor.

**Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron con quién viven.**

9 de cada 10 viven con su mamá.

7 de cada 10 viven con hermanas o hermanos.

6 de cada 10 viven con su papá.

4 de cada 10 viven con sus abuelas o abuelos.

3 de cada 10 viven con sus tías, tíos, primas o primos.

Muy pocos dijeron que viven con personas que no son de su familia.

**Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron lo que sienten sobre las personas que les acompañan en el encierro.**

6 de cada 10 sienten que su mamá o papá o quien los cuida están con ellos el tiempo que necesitan.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad sienten que están menos acompañados por su mamá o papá en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

7 de cada 10 casi nunca discuten con su mamá, papá o con quien les cuida.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad discuten más con su mamá, papá o con quien los cuida en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

**Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron si tienen patio, azotea, jardín o terraza en su casa.**

6 de cada 10 tienen patio, azotea, jardín o terraza en su casa.



**Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron cuáles son los materiales que tienen para la escuela y para jugar.**

8 de cada 10 tienen libros o cuentos.

7 de cada 10 tienen computadora o tableta.

7 de cada 10 tienen juegos de mesa.

6 de cada 10 tienen celular.

6 de cada 10 tienen una mesa para estudiar.

3 de cada 10 tienen impresora.

Quienes tienen discapacidad visual tienen más celulares.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad tienen menos libros, juegos de mesa, cuentos y mesas para estudiar en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad tienen más celulares que quienes no tienen discapacidad.

## Niñas, niños y adolescentes dijeron lo que sienten en el encierro.

1. Estar mal con el encierro.

**Soy autista. No puedo estar quieta y en un solo lugar.**

**Estar encerrada me enoja mucho.**

**Dijo una niña de 7 años con autismo  
que vive en la Ciudad de México.**

2. Estar bien con el encierro.

**Convivo más con mi familia.**

**Dijo una niña con discapacidad motriz de 6 años  
que vive en Guanajuato.**

3. Entender por qué hay que estar encerrados.

**Quedarme en casa para que no se gasten  
muchos productos en los hospitales.**

**Dijo una niña con discapacidad visual de 10 años  
que vive en el Estado de México.**

## Niñas, niños y adolescentes dijeron que estuvieron en casa.

- 8 de cada 10 dijeron que estuvieron en casa.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad estuvieron menos en su casa que quienes no tienen discapacidad.

## **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad contestaron sobre las tareas de la escuela.**

8 de cada 10 hacen muchas tareas de la escuela.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad hacen menos tareas de la escuela en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

3 de cada 10 acaban las tareas de la escuela.

La mitad acaba las tareas de la escuela, pero se cansan de tanto trabajo.

Quienes tienen discapacidad psicosocial hacen menos tareas de la escuela.

También son quienes menos logran acabar las tareas de la escuela.

## **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron qué actividades hacen en el encierro.**

6 de cada 10 ayudan en las tareas del hogar.

4 de cada 10 juegan videojuegos.

3 de cada 10 chatean con sus amigas o amigos.

2 de cada 10 hablan por teléfono.

2 de cada 10 leen por gusto.

## **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron realizar actividades que les hacen felices en su tiempo libre.**

4 de cada 10 hacen actividades que les hacen felices en su tiempo libre.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual son quienes más hacen actividades que les hacen felices en su tiempo libre.

Quienes tienen discapacidad múltiple hacen menos actividades que les hacen felices en su tiempo libre.

## **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron realizar ejercicio.**

4 de cada 10 hacen ejercicio.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad hacen menos ejercicio en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad motriz son quienes más hacen ejercicio.

Quienes tienen discapacidad psicosocial son quienes menos hacen ejercicio.

## **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron qué les preocupa.**

A 8 de cada 10 les preocupa que su familia enferme o muera de Covid 19.

A 7 de cada 10 les preocupa que sus familias pierdan su trabajo.

A 6 de cada 10 les preocupa que sus abuelas y abuelos estén solos.

A la mitad le preocupa que falte mucho tiempo para regresar a la escuela.

También a la mitad le preocupa que la policía castigue a su familia por estar fuera de casa.

A 4 de cada 10 les preocupa que falte comida en su casa.

A 4 de cada 10 les preocupa que las personas estén agresivas por no poder salir a la calle.

## **Niñas, niños y adolescentes dijeron lo que les da miedo:**

1. La Covid 19.

**Que alguien de mi familia se enferme de coronavirus.**

**Dijo un adolescente con discapacidad intelectual de 14 años que vive en Guanajuato.**

2. Que su familia no tenga dinero o trabajo.

**El dinero para comer.**

**Dijo un niño con discapacidad psicosocial de 11 años que vive en Guanajuato.**

3. No regresar a la escuela.

**Que ya no pueda ir a la escuela.**

**Dijo un niño con discapacidad intelectual de 8 años que vive en Guanajuato.**

4. Reprobar materias y las tareas.

**Muchas tareas.**

**Dijo un niño con discapacidad intelectual de 11 años que vive en Guanajuato.**

5. La oscuridad y soledad.

**La oscuridad. No tener a mis papás.**

**Dijo una niña con discapacidad visual de 8 años que vive en Guanajuato.**

6. Regresar a la normalidad.

**Regresar a la normalidad.**

**Dijo un niño con discapacidad psicosocial de 12 años que vive en la Ciudad de México.**

7. Que no realicen sus planes.

**Que no pueda ser piloto cuando sea grande.**

**Dijo una adolescente con discapacidad intelectual de 14 años que vive en Ciudad de México.**

8. La violencia.

**Que se me metan a mi casa a robar.**

**Dijo una adolescente con discapacidad auditiva de 16 años que vive en Guanajuato.**

**Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron qué les hace sentir bien.**

En primer lugar les hace sentir bien su casa.

En segundo lugar les hace sentir bien su familia.

En tercer lugar les hace sentir bien su vida en general.

En cuarto lugar les hace sentir bien ellas y ellos mismos.

En último lugar les hacen sentir bien sus amigas y amigos.

**Las respuestas sobre qué es lo que sienten son diferentes en cada discapacidad.**

Quienes tienen discapacidad auditiva sienten que están bien con su vida.

Quienes tienen discapacidad auditiva o psicosocial sienten que están bien con la casa en donde viven.

Quienes tienen discapacidad intelectual sienten que están bien con ellos mismos.

Quienes tienen discapacidad visual sienten que están bien con su familia y también con sus amigas y amigos.

### **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron lo que sienten.**

8 de cada 10 sienten que están protegidos.

8 de cada 10 sienten que están felices.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad se sienten menos felices en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

7 de cada 10 sienten que están tranquilos.

Quienes tienen discapacidad auditiva sienten que están más tranquilos.

Quienes tienen discapacidad motriz sienten que están menos tranquilos.

6 de cada 10 sienten que están aburridos.

4 de cada 10 sienten que están preocupados.



Quienes tienen discapacidad múltiple sienten que están más preocupados.

2 de cada 10 sienten miedo.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad sienten más miedo en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

La mitad siente que está triste.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad se sienten más tristes en el encierro que quienes no tienen discapacidad.

Quienes tienen discapacidad múltiple se sienten más tristes.

### **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron lo que les hace sentir felicidad.**

1. Estar con su familia.

**Las risas con mamá y mi hermana.**

**Dijo una niña con discapacidad auditiva de 11 años que vive en el Estado de México.**

2. Jugar.

**Jugar con mi abuela.**

Dijo una niña con discapacidad intelectual de 10 años que vive en la Ciudad de México.

3. Estar con su mamá.

**Cuando mamá juega conmigo.**

Dijo un adolescente con discapacidad motriz de 14 años que vive en la Ciudad de México.

4. Hacer actividades en casa.

**Pintar, hacer juguetes y cuentos.**

Dijo una niña con discapacidad múltiple de 9 años que vive en la Ciudad de México.

5. Estar con sus mascotas.

**Jugar con mi perrito Willy. Estar todos juntos en casa por las noches.**

Dijo un niño con discapacidad motriz de 12 años que vive en la Ciudad de México.

**Niñas, niños y adolescentes dijeron lo que les hace sentir tristeza.**

1. No hacer actividades que les gustan.

**No poder salir a jugar y patinar.**

Dijo una niña con discapacidad visual de 11 años que vive en Sonora.

2. No ver a sus amigas y amigos.

**Estar a veces sin platicar con nadie  
y no ver a mis amigos.**

**Dijo un niño con discapacidad visual de 12 años  
que vive en la Ciudad de México.**

3. Reprobar la escuela.

**Que los maestros no nos enseñan  
a utilizar las plataformas y pongan muchísimos trabajos.  
Que no nos digan que hagamos ciertos  
trabajos y reprobemos.**

**Dijo un niño con discapacidad auditiva de 12 años.  
No dijo en dónde vive.**

4. Que su familia se contagie de Covid 19.

**Que alguien de mi familia se infecte de Covid 19.  
Dijo un niño con discapacidad visual de 9 años  
que vive en la Ciudad de México.**

5. Que las personas enfermen de Covid 19.

**Que se enfermen y mueran los niños  
porque sus padres no los cuidan.**

**Dijo un niño con discapacidad psicosocial de 12 años  
que vive en la Ciudad de México.**

6. Que su familia salga a trabajar.

**Que tengo familia que tiene que salir a trabajar.**

**Dijo un niño con discapacidad auditiva de 11 años que vive en el Estado de México.**

7. Sentirse solos.

**Que me quede sola.**

**Dijo una niña con discapacidad visual de 11 años que vive en el Estado de México.**

8. No tener dinero.

**No tener dinero para mis estudios y para comer.**

**Dijo un adolescente con discapacidad psicosocial de 17 años que vive en el Estado de México.**

9. Sentir estrés.

**No poder salir me estresa y me pone triste.**

**Quiero ver a mis amigas,  
ir a nadar, ir con mi familia.**

**Dijo una adolescente con discapacidad visual de 14 años que vive en Durango.**

10. Los cambios por la pandemia.

**Que todo cambie.**

**Dijo un adolescente con discapacidad visual de 14 años que vive en Durango.**

11. La violencia.

**La violencia que hay hoy en día y la injusticia.**

**Dijo una adolescente con discapacidad visual de 15 años que vive en Guanajuato.**

12. Por las cosas que pasan en su comunidad y en el mundo.

**Ver como sufren las personas que no tienen hogar.**

**Dijo un niño con discapacidad visual de 12 años que vive en la Ciudad de México.**

13. Su discapacidad

**Estar enferma y ser inútil.**

**Dijo una adolescente con discapacidad psicosocial de 17 años que vive en la Ciudad de México.**

**Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron lo que extrañan.**

8 de cada 10 extrañan ir al cine, salir al parque y hacer ejercicio.

8 de cada 10 extrañan jugar con sus amigas y amigos.

7 de cada 10 extrañan ir de compras, ir a la escuela y salir a la calle.

6 de cada 10 extrañan visitar a su familia.

3 de cada 10 extrañan que su mamá o papá vaya a trabajar.

2 de cada 10 extrañan no tenerse que lavar tanto las manos.

1 de cada 10 extraña ir al doctor.

Las niñas, niños y adolescentes sin discapacidad extrañan más las actividades siguientes que quienes tienen discapacidad:

- Ir a la escuela.
- Visitar a su familia.
- Salir a la calle.
- Ver a su familia.

Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad auditiva extrañan más ir a la escuela.

Quienes tienen discapacidad intelectual extrañan más salir a la calle.

Y quienes tienen discapacidad psicosocial extrañan más ir al doctor.

### **Niñas, niños y adolescentes con discapacidad dijeron lo que desean:**

1. Que acabe el coronavirus o la pandemia.

**Que termine la pandemia.**

**Dijo una niña con discapacidad motriz de 11 años que vive en la Ciudad de México.**

2. Que su familia no enferme de Covid 19.

**Que mi abuelo salga del hospital sano.**

**Dijo una adolescente con discapacidad visual de 15 años que vive en la Ciudad de México.**

3. Poder regresar a la normalidad.

**Todo volviera a la normalidad.**

**Dijo una niña con discapacidad intelectual de 7 años que vive en Guanajuato.**

2. Salir a jugar y hacer actividades.

**Salir a pasear en mi silla de ruedas.**

**Dijo un niño con discapacidad motriz de 8 años que vive en la Ciudad de México.**

5. Ver a familiares que no viven con ellas y ellos.

**Ver a mi abuelita y abrazarla.**

**Salir a jugar y salir con mi mamá a hacer las compras.**

**Dijo un niño con discapacidad de 9 años que vive en la Ciudad de México.**

6. Ver a sus amigas, amigos, y ver a sus novias y novios.

**Ver a mi novia y estar junto a ella.**

**Dijo un adolescente con discapacidad visual de 15 años que vive en Zacatecas.**

7. Ver a sus maestras y maestros.

**Regresar a mi escuela y ver a mi maestra.**

**Dijo una adolescente con discapacidad intelectual de 17 años que vive en la Ciudad de México.**

8. No reprobar materias o terminar bien el año escolar.

**Volver a empezar el semestre que estoy por terminar.**

**Retomar todo lo visto desde enero.**

**Dijo una adolescente con discapacidad visual de 16 años que vive en Oaxaca.**

9. Tener fiestas de graduación.

**Tener mi graduación.**

**Dijo una adolescente con discapacidad visual de 17 años que vive en el Estado de México.**

10. Tener una profesión.

**Computadora propia y lograr ser maestra de señas.**

**Dijo una adolescente con discapacidad auditiva de 14 años que vive en Puebla.**

11. Que su familia tenga trabajo y dinero.

**Que mi mamá tenga suficiente dinero para poner nuestra tienda en casa, como la tenía en Chiapas.**

**Dijo una niña con discapacidad visual de 9 años que vive en Guanajuato.**

12. Tener objetos materiales.

**Un iPad para trabajar mejor.**

**Dijo un adolescente con discapacidad visual de 17 años que vive en el Estado de México.**



13. Que el mundo sea un lugar mejor.

**Que de esta pandemia el mundo aprenda a cuidarse mejor.**

**Dijo un adolescente con discapacidad visual de 17 años que vive en Hidalgo.**

14. Tener poderes o magia.

**Tener poderes para curar a las personas.**

**Dijo un niño que no especificó su discapacidad de 6 años que vive en la Ciudad de México.**

15. Sentirse mejor.

**Ojalá y pueda combatir mi ansiedad.**

**Dijo un adolescente con discapacidad motriz de 17 años que vive en el Estado de México.**

16. No tener discapacidad.

**Oír igual que mi hermana.**

**Dijo una niña con discapacidad auditiva de 11 años que vive en el Estado de México.**



## 4. Conclusiones

Este capítulo habla sobre las ideas más importantes que dijeron las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

Sus respuestas sirven para identificar las barreras que enfrentan.

También ayudan a saber si las barreras aumentaron durante el encierro.

Sus respuestas ayudan a que el gobierno realice acciones para niñas, niños y adolescentes con discapacidad durante y después de la pandemia.

Las acciones del gobierno deben de garantizar los derechos humanos de cada niña, niño y adolescente con discapacidad.

### **Problemas identificados**

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México identificó en el encierro algunos problemas para niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Por ejemplo:

1. La pandemia limita que disfruten sus derechos.
2. La emergencia sanitaria hace más grandes las barreras que viven.
3. Las barreras son más grandes cuando faltan acciones del gobierno para niñas, niños y adolescentes con discapacidad.
4. Niñas, niños y adolescentes de cada discapacidad necesitan cosas diferentes.
5. Ellas y ellos necesitan apoyos.
6. En el encierro están aburridas y aburridos en sus casas.
7. Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad también están tristes por no poder salir y hacer actividades.
8. Sienten tristeza y preocupación porque ellos o sus familias se contagien de Covid 19.
9. Les preocupa que sus familias no tengan trabajo ni dinero.
10. Hay quienes tienen miedo de quedarse solas o solos.
11. También tienen miedo de tener muchas tareas y de reprobado.
12. Hay quienes tienen poca comunicación con sus amigas y amigos.
13. Les preocupa regresar a la normalidad.
14. Los miedos, las preocupaciones y las tristezas afectan las actividades que hacen.
15. Hacen pocas actividades que las hacen sentir felices en su tiempo libre.
16. Quienes tienen alguna discapacidad tienen menos cosas para la escuela y para jugar que quienes no tienen discapacidad.
17. Tienen deseos de estudiar una carrera y tener una profesión.
18. Hay quienes tienen deseos de quitar su discapacidad y las barreras que enfrentan.



## 5. Propuestas

A partir de los problemas identificados, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México propone al gobierno algunas acciones.

**Para mejorar la vida de niñas, niños y adolescentes con discapacidad durante el encierro se proponen las siguientes acciones:**

1. Crear apoyos para que tengan materiales que les ayuden a realizar sus tareas en el encierro.
2. Crear apoyos para hacer actividades de juego y cultura en sus casas.
3. Crear actividades para hacer ejercicio que les ayuden a sentirse mejor.
4. Promover actividades de juego, ejercicio y cultura adecuadas a las necesidades de cada discapacidad.
5. Crear apoyos que mejoren su comunicación con amistades, familia y maestros.
6. Crear apoyos para acompañar a su familia o a personas cuidadoras que promuevan la comunicación familiar.
7. Mejorar el programa Aprende en Casa para que todas las niñas, niños y adolescentes con discapacidad puedan participar.
8. Identificar las barreras que enfrentan las diferentes discapacidades durante la escuela en casa.

9. Identificar sus necesidades de apoyo y hacer ajustes para mejorar el modelo educativo.
10. Contar con varios materiales educativos que mejoren su aprendizaje.
11. Mejorar los contenidos inclusivos y accesibles en internet.
12. Crear opciones para que reciban rehabilitación y atención de un doctor.
13. Crear opciones para que reciban atención de psicólogos desde su casa.
14. Crear materiales para informar a las personas adultas sobre la importancia de escuchar a niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

**Para mejorar la vida de niñas, niños y adolescentes con discapacidad después del encierro se sugiere realizar las siguientes acciones:**

1. Preguntarles cuáles son sus necesidades e intereses.
2. Impulsar que participen y opinen sobre todos los temas de su vida.
3. Realizar acciones que apoyen el desarrollo de su autonomía.
4. Hacer un modelo de educación inclusiva en todo México.
5. Adecuar los contenidos educativos a sus necesidades.
6. Impulsar la educación inclusiva en todos los niveles educativos.
7. Tomar en cuenta sus opiniones para construir aprendizajes entre todas y todos.
8. Ofrecer más oportunidades de educación y trabajo.
9. Promover los animales de asistencia como alternativas de acompañamiento.
10. Cambiar, a través de la información, las actitudes de las personas que dificultan su participación.

*Infancias encerradas. Reporte especial sobre niñas,  
niños y adolescentes con discapacidad.  
Versión en lenguaje sencillo*  
se terminó de editar en octubre de 2020.  
Para su composición se utilizó el tipo Century Gothic.

Comprometida con la ecología y el cuidado del planeta,  
la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México  
edita este material en versión electrónica para reducir  
el consumo de recursos naturales, la generación de residuos  
y los problemas de contaminación.