

# #InfanciasEncerradas

Consulta a niñas, niños y adolescentes

Reporte del estado de Tlaxcala



COORDINACIÓN GENERAL: Nashieli Ramírez Hernández

COORDINACIÓN Y GENERACIÓN DE CONTENIDOS: Fabiola de Lachica Huerta y Andrea Márquez Guzmán.

RESPONSABLE DE ANÁLISIS: Giannella Beatriz Ávalos Macías y Rafael Ugalde Sierra.

APOYO TÉCNICOS PARA LA ENCUESTA Y EXPLOTACIÓN DE DATOS: Emilio Moreno Rivera, Saúl Dueñas López y Jorge Enrique Cordero Pérez.

APOYO CON EL MANEJO DE DATOS: Jorge Enrique Ruiz López.

RESPONSABLE DE LA EDICIÓN: Domitille Marie Delaplace.

CORRECCIÓN DE ESTILO Y CUIDADO DE LA EDICIÓN: Karina Rosalía Flores Hernández y Karen Trejo Flores.

DISEÑO EDITORIAL Y FORMACIÓN: Ana Lilia González Chávez, Gladys Ivette López Rojas y Lili Elizabeth Montealegre Díaz.

La CDHCM agradece la donación de fotografías realizada por las niñas, los niños y las y los adolescentes que participaron en la consulta #InfanciasEncerradas.



AGOSTO ♦ 2020

Primera edición, 2020

D. R. © 2020, Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México

Av. Universidad 1449, col. Pueblo Axotla,

demarcación territorial Álvaro Obregón, 01030 Ciudad de México.

[www.cdhcm.org.mx](http://www.cdhcm.org.mx)

*Ejemplar electrónico de distribución gratuita, prohibida su venta.*

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación, siempre y cuando se cite la fuente.

# Contenido

<b>1. Presentación</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Introducción</b> .....	<b>8</b>
<b>3. Contexto</b> .....	<b>11</b>
3.1 La pandemia y los derechos de niñas, niños y adolescentes.....	11
3.2 La pandemia y las medidas de sana distancia en niñas, niños y adolescentes mexicanos .....	16
3.3 La pandemia y las medidas de sana distancia en niñas, niños y adolescentes en el estado de Tlaxcala .....	21
<b>4. Apuntes metodológicos</b> .....	<b>26</b>
<b>5. Resultados</b> .....	<b>31</b>
5.1 Consulta a niñas, niños y adolescentes de entre seis y 17 años.....	31
Sobre quienes participaron y su entorno .....	31
¿Qué significa el encierro? .....	37
¿Qué estoy haciendo y cómo me entretengo?.....	40
Lo que me preocupa.....	43
Lo que he sentido durante el encierro.....	48
Lo que añoro del mundo afuera .....	63
<b>6. Conclusiones</b> .....	<b>77</b>
<b>7. Anexo</b> .....	<b>84</b>
7.1 Notas metodológicas.....	84
7.1.1 Cuestionario de la consulta .....	84



Infancias Enceradas  
Consulta a niñas, niños y adolescentes

Reportar



Reporte Tlaxcala



## 1. Presentación

La puesta en marcha de la consulta #InfanciasEncerradas tiene su sustento en la participación como principio y como derecho de niñas, niños y adolescentes. Las respuestas a la emergencia sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19 han puesto en evidencia la permanencia a nivel mundial de una visión adulta en la que aún predomina la mirada hacia la infancia y la adolescencia como un valor futuro y que está poco preocupada por escucharlas. Qué pasó con el presente de miles de millones de niñas, niños y adolescentes en este confinamiento; qué les representó ver interrumpida su cotidianidad; cómo transcurrió para ellos al menos toda una estación del año, tiempo que para algunos representa cinco o 10% de lo que han vivido y que alcanza para otros hasta la quinta parte de su edad. Intentar acercarnos a las respuestas a esas preguntas es hoy cada vez más pertinente cuando mantener un manejo adecuado de la pandemia requiere del establecimiento de medidas de distanciamiento social y sanidad que seguirán impactando en la vida de las personas menores de 18 años de edad en gran parte del orbe.

Antes de la pandemia se hablaba persistentemente de la huella de un entorno incierto, desigual y violento en las biografías individuales, las subjetividades y la garantía de derechos de muchos niños, niñas y adolescentes. Actualmente la crisis económica en proceso y sus consecuencias eminentes sobre la vida social alimentan dicho escenario, por lo que es necesario visibilizar en la agenda pública a este grupo que representa en promedio la tercera parte de la población mundial.

La consulta #InfanciasEncerradas, realizada por la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM), tuvo como referencia el estudio *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*, llevado a cabo en España durante el mes de abril. Agradecemos a Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos, especialmente a Marta Martínez, Iván Rodríguez y Gabriela Velásquez por su generosidad para compartir su planteamiento metodológico.

Decidimos hacer una convocatoria nacional y no hubiésemos logrado esa cobertura sin la solidaridad de más de dos centenares de personas, docentes e instituciones que se sumaron a su convocatoria y difusión; para todas ellas nuestra gratitud. Este ejercicio

nos alimenta la esperanza de que es posible que a partir de esta pandemia se abran los caminos para la acción ética colectiva y la solidaridad.

La consulta en Tlaxcala no hubiese sido posible sin el apoyo del Instituto Tlaxcalteca de Elecciones, a través de su consejera Erika Periañez Rodríguez, y el acompañamiento de Víctor Manuel Cid del Prado Pineda, presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Tlaxcala, a ambos nuestro reconocimiento y gratitud.

Nuestro mayor agradecimiento es para los más de 40 000 niños, niñas y adolescentes, en especial a los 245 niños, niñas y adolescentes de Tlaxcala que dedicaron su tiempo para hacer un dibujo o contestar el cuestionario. A ellas y ellos, y a quienes no pudimos alcanzar en esta ocasión, ¡gracias!

Nashieli Ramírez Hernández  
Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos  
de la Ciudad de México



Reporte Tlaxcala



## 2. Introducción

**E**l 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la COVID-19, enfermedad identificada por primera vez en la provincia de Wuhan, China, y causada por el virus SARS-CoV-2, era considerada oficialmente una pandemia. Dentro de este panorama de incertidumbre y emergencia los Estados tomaron decisiones que fueron desde el cierre de fronteras para intentar controlar la expansión del virus a través de sus territorios hasta la suspensión de actividades económicas, sociales y culturales. En la mayoría de los países se limitó la movilidad de las personas, restringiendo sus actividades a las necesidades básicas; las medidas de aislamiento incluyeron que las escuelas, desde preescolar hasta universidad, y los servicios de cuidado infantil cerraran.

8

Ante la variedad de medidas de prevención y protección contra la enfermedad COVID-19 instauradas por los Estados surgió la preocupación acerca de que, aún en circunstancias y medidas excepcionales, se velara por el pleno respeto a los derechos humanos de todas las personas. Específicamente se reconoció de inmediato la necesidad de proteger a las poblaciones en situación de vulnerabilidad, en especial las que estuvieran en condiciones de riesgo de complicaciones como las personas mayores.

Las niñas, los niños y las y los adolescentes, considerados como una población particularmente poco afectada por dicha enfermedad, se desvanecieron del escenario de la emergencia sanitaria. Sin embargo, contrario a lo anterior y visto desde las medidas de distanciamiento social, constituyen uno de los grupos en situación de vulnerabilidad debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación. Su derecho a la salud está en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o de enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación. Además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de las escuelas y, sumado a esta interrupción, su convivencia entre pares. También perdieron el espacio público y con él su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar. En otras palabras, las niñas, los niños y las y los adolescentes son uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento.

La mayoría de las medidas no consideraron el impacto diferenciado para niñas, niños y adolescentes. A ello se suma la deficiencia en las garantías de derechos específicos de los cuales son titulares, como al juego, al esparcimiento y disfrute, a la protección y cuidados o a la participación. Podemos afirmar que la perspectiva de niñas, niños y adolescentes sobre un evento que les afecta directamente está lejos de ser considerada en la elaboración e implementación de medidas emergentes como respuesta a la pandemia. En este sentido es urgente reconocer que las niñas, los niños y las y los adolescentes son un grupo de atención prioritaria que ha visto trastocada su vida cotidiana en aspectos materiales, psicológicos, lúdicos, relacionales y escolares, entre otros. Por ende, es necesario orientar esfuerzos institucionales para dar cumplimiento a la obligación de observar su interés superior como consideración primordial.

Para la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) es importante conocer cómo viven la emergencia sanitaria las niñas, los niños y las y los adolescentes de México; cuáles son sus inquietudes, preocupaciones y dificultades para estudiar en casa; cómo viven materialmente el encierro, y qué añoran del mundo de afuera. La consulta #InfanciasEncerradas es un esfuerzo local para poner en el centro las voces de niñas, niños y adolescentes de todo el país y reconocer y visibilizar sus opiniones para proponer acciones que les permitan enfrentar la situación actual y el futuro cercano de una mejor manera.

La consulta tiene dos objetivos principales: el primero es conocer las opiniones, sentimientos, pensamientos y anhelos de las y los niños en el contexto de la pandemia; y el segundo es orientar y alimentar las diferentes etapas de la formulación, el diseño y la implementación de política pública a mediano plazo, así como las intervenciones institucionales inmediatas desde la perspectiva de las niñas, los niños y las y los adolescentes. El valor de la consulta también reside en ser en sí misma un ejemplo de satisfacción del derecho a la participación de este grupo etario, con enfoque de derechos humanos y perspectiva interseccional.

Además, el diseño de la encuesta permite contar con elementos para valorar cualitativamente el ejercicio de otros derechos como al esparcimiento y juego de niñas, niños y adolescentes; así como brindar un espacio para reflexionar sobre las mejores formas del ejercicio del derecho a la educación y acceso a la cultura en contextos de encierro en los que se limita el contacto con la comunidad escolar. Finalmente, permite enfocar esfuerzos para garantizar el derecho a la protección y el cuidado.



Reporte Tlaxcala



## 3. Contexto

### 3.1 La pandemia y los derechos de niñas, niños y adolescentes

Los efectos de la pandemia y de las medidas que se han tomado a nivel mundial para su contención no se pueden prever en su totalidad. Sin embargo, se vislumbra un impacto diferenciado que tendrá esta crisis en distintos grupos poblacionales. Por esta razón, diversos organismos internacionales han resaltado los peligros, así como la importancia y urgencia de la protección a los derechos humanos, invitando a los Estados a proponer medidas urgentes para responder a la particular situación de las personas que se encuentran en mayor grado de riesgo y vulnerabilidad.

En el caso de las niñas, los niños y las y los adolescentes, a pesar de que tienen las mismas probabilidades de infectarse que cualquier otro grupo de edad, el comportamiento hasta ahora documentado es que poseen menos riesgo de desarrollar una enfermedad grave y por lo tanto la letalidad es baja. No obstante, a la fecha no se cuenta con suficiente información a nivel mundial como para constatar dicho comportamiento de la enfermedad en este grupo de edad. Son pocos los países que están proporcionando información desagregada, de ahí que organismos como la OMS o las diversas instituciones académicas dedicadas a monitorear la pandemia, como la Universidad Johns Hopkins, no cuenten con datos para reportar el impacto global en niñas, niños y adolescentes.

En el caso de la región latinoamericana, sólo Chile y México reportan sistemáticamente la incidencia desagregada por edad y sexo. República Dominicana lo hace, pero no en números absolutos; Argentina, Brasil, El Salvador, Panamá, Paraguay y Venezuela no lo hacen sistemáticamente ni realizan separación por sexo; y Guatemala, Bolivia, Colombia, Cuba, Honduras, Nicaragua, Perú, Ecuador y Uruguay no están informando de manera específica.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Convergencia para la Acción, *Informe de la situación general del COVID-19 en países proyecto*, junio de 2020.

Todo esto abona a que su situación esté invisibilizada y que no se tengan los elementos suficientes para protegerles y garantizar su derecho a la salud. Como ejemplo de lo anterior, mientras que en países como México y El Salvador la población infantil y adolescente representa 1% de las personas contagiadas, en Argentina es 7% y en Venezuela nueve por ciento.

**Tabla 3.1** Niñas y niños de cero a nueve años de edad contagiados por COVID-19, proporción respecto del total. Corte al 21 de junio de 2020

País	Niñas y niños contagiados	Porcentaje
Venezuela	352	9.3
Argentina	2 913	6.8
Paraguay	64	4.6
República Dominicana	971	3.8
Chile	7 017	2.8
El Salvador	66	1.4
México	1 830	1

**Fuente:** Convergencia para la Acción, *Informe de la situación general del COVID-19 en países proyecto*, junio de 2020, con información de los ministerios o secretarías de Salud.

En 2019, antes de la irrupción de la pandemia, la inmunización para el sarampión y la poliomielitis, entre otras enfermedades, no era una realidad para alrededor de 20 millones de niñas y niños menores de un año de edad en el mundo. A partir de la pandemia la brecha se está extendiendo no exclusivamente a la interrupción de la movilidad individual sino también a que a partir de marzo de este año, por la reducción de los vuelos para mover mercancías, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) ha documentado una disminución de entre 70 y 80% de los envíos de vacunas, lo que ya afecta al menos a 26 países y pone en riesgo a muchos otros cuyas reservas podrían terminarse en el mediano plazo.<sup>2</sup>

En lo que toca a la garantía del derecho a la educación de dicho grupo, ésta se ha visto seriamente afectada por la ruta tomada mundialmente de suspender la oferta educativa presencial. Hacia el 16 de febrero el cierre de escuelas impactaba a 0.1% de la población estudiantil mundial, con sólo un país con cierre nacional (Mongolia) y

<sup>2</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, "Geneva Palais briefing note on the impact of COVID-19 mitigation measures on vaccine supply and logistics", 1 de mayo de 2020, disponible en <<https://www.unicef.org/press-releases/geneva-palais-briefing-note-impact-covid-19-mitigation-measures-vaccine-supply-and>>, página consultada el 1 de julio de 2020.

otro con cierre focalizado (China). Hacia el 25 de marzo eran 179 los países con cierres a nivel nacional, incluyendo a México. Los cierres de escuelas alcanzaron su nivel más alto a mediados de abril, en donde 191 países reportaron la clausura total de la oferta educativa presencial, lo que afectó a nueve de cada 10 estudiantes en el mundo.

Hacia finales de junio se ha iniciado la reapertura, pero aún es lenta; sólo 17 países reportan tener abiertas sus escuelas a nivel nacional. De éstos en el continente americano, exclusivamente Nicaragua cuenta con oferta presencial en toda la nación; y únicamente Estados Unidos y Uruguay presentan cierres localizados, mientras que el resto de los países presentan cierre a nivel nacional.

**Tabla 3.2** Cierre de escuelas por COVID-19

Fecha	Estudiantes afectados	Porcentaje del total mundial de alumnas y alumnos matriculados	Países con cierres a nivel nacional
16 de febrero de 2020	999 014	0.1	1
25 de marzo de 2020	1 534 466 994	87.6	179
14 de abril de 2020	1 578 371 489	90.1	191
27 de junio de 2020	1 078 127 299	61.6	116

**Fuente:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, "Seguimiento mundial del cierre de escuelas por COVID-19", disponible en <<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>>, página consultada el 1 de julio de 2020.

Los efectos han sido devastadores, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo calcula que seis de cada 10 niñas y niños en el mundo no han recibido ninguna educación en los últimos tres meses debido, entre otros, a la falta de herramientas tecnológicas (tabletas, computadoras, teléfonos celulares, etc.) y acceso a internet. Las brechas de desigualdad se acentúan: mientras que en países de desarrollo humano bajo (como Nigeria, Chad o Mozambique), 86% de la infancia está hoy fuera de la educación primaria; en el otro extremo, en los de desarrollo humano muy alto (Noruega, Chile o Francia), la tasa de niñas y niños de primaria sin escolarizar es de 20 por ciento.<sup>3</sup>

Hay quienes afirman que estamos no nada más frente a una emergencia sanitaria sino también en la puerta de entrada de una emergencia educativa, si consideramos que el

<sup>3</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *COVID-19 and Human Development: Assessing the Crisis, Envisioning the Recovery*, Nueva York, PNUD, 2020, disponible en <[http://hdr.undp.org/sites/default/files/covid-19\\_and\\_human\\_development\\_0.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/covid-19_and_human_development_0.pdf)>, página consultada el 1 de julio de 2020.

regreso a las escuelas debe contemplar adecuaciones que difícilmente podrán operar todos los sistemas educativos en el mundo.

De manera adicional, el cierre temporal de escuelas que obliga a que niñas y niños permanezcan en sus casas impacta de forma directa en la posibilidad de incorporación de niñas y niños al trabajo infantil. Este factor contribuye también al crecimiento de las desigualdades de género en las expectativas del tipo de trabajo que las niñas pueden realizar, como trabajo de casa o en el campo. Finalmente, los trabajos de cuidado que niñas y niños pueden llevar a cabo les exponen a riesgos de contraer enfermedades, en especial cuando se encargan de familiares enfermos.<sup>4</sup>

Preocupa el aumento del trabajo infantil como una consecuencia de la crisis de la pandemia, particularmente en los lugares donde éste sigue existiendo. Unicef y la Organización Internacional del Trabajo (OIT) resaltan que las razones del aumento de la presencia del trabajo infantil están relacionadas con la pérdida del trabajo de quienes proveen de ingresos familiares; las reducciones de los salarios y el aumento de trabajos precarios; el crecimiento de la informalidad que permite que niñas y niños laboren en trabajos de forma no permitida; las disminuciones de remesas y las dificultades para acceder a créditos.<sup>5</sup>

14

Otro de los temas que más preocupa en torno a la vulnerabilidad de niñas y niños es su exposición a la violencia en distintas formas. La relatora especial de las Naciones Unidas sobre la venta y explotación sexual de niños y la representante especial del secretario general de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños declararon que tanto las medidas de confinamiento, el particular aislamiento en el hogar u otros lugares de encierro, y la interrupción de la prestación de servicios de protección a la infancia les vuelve más vulnerables de ser víctimas tanto de violencia como de situaciones de abuso sexual.<sup>6</sup> Esto es de particular y distinta relevancia para las niñas, quienes tienen un riesgo más elevado de experimentar violencia de género y ser víctimas de prácticas nocivas como matrimonios infantiles o precoces, específicamente las que viven en áreas marginadas.<sup>7</sup>

<sup>4</sup> Alianza para la Protección de la Niñez y Adolescencia en la Acción Humanitaria, "Nota técnica: COVID-19 y trabajo infantil", mayo de 2020.

<sup>5</sup> Organización Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *COVID-19 and Child Labor: A time of crisis, a time to act*, Nueva York, OIT/Unicef, 2020.

<sup>6</sup> Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México, Comunicado Expertas de la ONU piden medidas urgentes para mitigar el aumento de los riesgos de violencia contra niños y niñas, 7 de abril de 2020.

<sup>7</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas, "Preparación y respuesta a la enfermedad del coronavirus (COVID-19). Resumen Técnico Provisional del UNFPA", 23 de marzo de 2020.

Tanto el confinamiento como la restricción de la movilidad son otros factores que incrementan la situación de vulnerabilidad de niñas y niños. La relatora especial sobre la venta y explotación sexual de niños declaró que la vulnerabilidad existente de forma previa a la pandemia respecto de situaciones económicas precarias se agrava de manera importante en las situaciones de niñas y niños que son refugiados, sin hogar, migrantes, habitantes de barrios marginados y quienes viven con discapacidades.<sup>8</sup> Además, dijo que se detectaron nuevas formas de abuso y explotación sexual durante el confinamiento por COVID-19, por lo que es urgente y necesario tener medidas amplias y responsivas de protección a la infancia para poder evaluar la crisis que se viene en niñas y niños.

Frente a tales retos y riesgos, los organismos internacionales de derechos humanos hicieron un llamado a los Estados para proteger a niñas y niños frente a la emergencia sanitaria y todos los impactos que ésta pueda generar en su vida, algunos mencionados con anterioridad. En primera instancia, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), reconociendo los desafíos extraordinarios de los Estados americanos con una importante desigualdad y problemáticas locales para proteger los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, particularmente de los grupos en mayor situación de vulnerabilidad entre los que se encuentran niñas y niños,<sup>9</sup> llamó a reforzar la protección de niñas, niños y adolescentes, y prevenir el contagio de COVID-19. Recalcó también la importancia de mantener mecanismos y herramientas que permitan el acceso a la educación, privilegiando el refuerzo de vínculos familiares; y además hizo hincapié en adoptar medidas para la prevención del abuso y la violencia intrafamiliar y dar atención a niñas, niños y adolescentes que viven en la calle, considerando los riesgos a los que se enfrentan.

Por su parte, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos emitió desde Latinoamérica las Directrices esenciales para incorporar la perspectiva de derechos humanos en la atención a la pandemia por COVID-19,<sup>10</sup> donde un rubro especial de atención son las niñas, los niños y las y los adolescentes. Estas directrices, además de resumir algunos puntos mencionados con anterioridad, recalcan la importancia de que las niñas y los niños tengan espacios para participar activamente y donde sus voces sean escuchadas y amplificadas en las decisiones relacionadas con su vida.

<sup>8</sup> Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México, Comunicado COVID-19: se necesitan con urgencia servicios de protección de la infancia para mitigar el riesgo de abuso y explotación alrededor del mundo, 6 de mayo de 2020.

<sup>9</sup> Pandemia y derechos humanos en las Américas, Resolución 1/2020 adoptada por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 10 de abril de 2020.

<sup>10</sup> Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, "Directrices esenciales para incorporar la perspectiva de derechos humanos en la atención a la pandemia por COVID-19", 27 de mayo de 2020.

Es en dicha línea que esta consulta constituye un esfuerzo para escuchar desde las voces de las niñas y los niños cómo viven la pandemia y las medidas que se han implementado para detener la propagación del virus. Su voz no sólo reitera y fortalece el derecho de las niñas y los niños a participar en la toma de decisiones que les competen sino que también es importante para reconocer las dudas, inquietudes y emociones que han sentido en este periodo y poder actuar en consecuencia.

### 3.2 La pandemia y las medidas de sana distancia en niñas, niños y adolescentes mexicanos

En México las medidas para la contención de la propagación del virus giran en torno al distanciamiento social. Esto se ha traducido en que 39 705 613 personas de entre cero y 17 años de edad fueran confinadas mayoritariamente a un espacio doméstico. Este grupo poblacional, conformado por 50.9% de sexo masculino y 49.1% de sexo femenino, representa 31.2% de la población total del país; y simplemente por la cantidad que representa es parte fundamental para la operación exitosa de dichas medidas.

16

**Tabla 3.3** Población de cero a 17 años de edad en México por sexo, 2020 (proyecciones de Conapo)

Rango de edad	Población	Porcentaje de la población total nacional	Niños	Porcentaje	Niñas	Porcentaje
0 a 2 años	6 471 683	5.1	3 294 353	50.9	3 177 330	49.1
3 a 5 años	6 587 465	5.2	3 352 783	50.9	3 234 682	49.1
6 a 11 años	13 286 430	10.4	6 762 477	50.9	6 523 953	49.1
12 a 14 años	6 687 277	5.3	3 403 367	50.9	3 283 910	49.1
15 a 17 años	6 672 758	5.2	3 391 206	50.8	3 281 552	49.2
0 a 17 años	39 705 613	31.2	20 204 186	50.9	19 501 427	49.1
<b>Total nacional</b>	<b>127 191 826</b>					

**Fuente:** Elaboración propia con base en "Pirámide de población. México 2020"; Consejo Nacional de Población, "Conciliación Demográfica de México 1950-2015"; y "Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas 2016-2050", disponible en <<http://indicadores.conapo.gob.mx/Proyecciones.html>>, página consultada el 1 de julio de 2020.

La Jornada Nacional de Sana Distancia –anunciada el 23 de marzo de 2020 cuando se tenía el registro de 367 casos confirmados en todo el país, 826 sospechosos y cuatro muertes– contempló la suspensión de clases del 23 de marzo al 17 de abril de 2020 en

escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás centros pertenecientes al Sistema Educativo Nacional.<sup>11</sup> Eso en términos numéricos se tradujo en que 30 148 667 niñas, niños y adolescentes matriculados en alguno de los niveles de educación obligatoria tuvieron que suspender su asistencia a la escuela.

**Tabla 3.4** Matrícula escolar según nivel educativo, ciclo escolar 2019-2020

	Nivel	Total	Niños	Niñas
<b>Nacional</b>	Preescolar	4 734 627	2 389 560	2 345 067
	Primaria	13 862 321	7 050 867	6 811 454
	Secundaria	6 407 056	3 233 709	3 173 347
	Media superior	5 144 673	2 522 207	2 622 466
<b>Total</b>		<b>30 148 677</b>	<b>15 196 343</b>	<b>14 952 334</b>

**Fuente:** Elaborado con base en los datos del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, disponible en <<https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>>, página consultada el 11 de junio de 2020.

La respuesta gubernamental para darle continuidad al ciclo escolar fue la puesta en marcha del programa Aprende en Casa, que incluyó cinco apoyos para el aprendizaje ligado al plan de estudios oficial: 1) libro de texto; 2) televisión educativa; 3) plataforma digital; 4) radio (especialmente estaciones comunitarias), y 5) cuadernillos con ejercicio de práctica y aplicación. La plataforma tenía la intención principal de poner en constante contacto a las y los alumnos y maestros y maestras, siempre y cuando las condiciones materiales que lo hacen posible estuvieran cubiertas; es decir que el traslado de tareas de la escuela a la casa implicó tener muchas otras condiciones como la cobertura de luz, internet y contar o poder acceder a un teléfono celular, tableta o computadora, y televisión o radio.

La suspensión de clases presenciales abarcó todo el ciclo escolar 2019-2020, con un calendario de fin de cursos no presencial flexible que se extendía a seis semanas (entre el 1 de junio y el 17 de julio), lo que permitió que cada entidad federativa definiera su fecha de conclusión. El regreso presencial, programado para el 10 de agosto, aún se considerará como parte de ese ciclo con un curso remedial para considerar las dudas

<sup>11</sup> Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 16 de marzo de 2020, disponible en <[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020)>, página consultada el 1 de julio de 2020.



chado el programa Aprende en Casa y sólo cuatro de cada 10 señalaron que les han gustado las actividades.<sup>13</sup>

Sin duda la estrategia enfrentó limitantes en torno a la disponibilidad de infraestructura (redes, señales, etc.) y las relacionadas con la capacitación docente y la apropiación del alumnado de las dinámicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

A decir de las personas adultas, sólo en 21% de los hogares con niñas y niños se señaló que tuvieron problemas para continuar con la educación de éstos, entre ellos:

- 48% la falta de computadora o internet.
- 31% la falta de apoyo de maestras y maestros.
- 21% que las niñas, los niños y las y los adolescentes se distraen.
- 17% la falta de conocimientos.
- 15% la falta de libros y material didáctico.<sup>14</sup>

En general los principales ejes de análisis giran en torno a su alcance para evitar el abandono escolar y su eficiencia para el desarrollo de aprendizajes. Considerando en todo momento que el cierre de escuelas conlleva en sí mismo problemas, el más importante es que tales estrategias no sustituyen al espacio escolar, en especial sus relaciones sociales y los vínculos más allá del currículo, por ejemplo, los desayunos escolares y los apoyos nutricionales.

A pesar del encierro, los casos confirmados de niñas, niños y adolescentes con COVID-19 se han incrementado de manera significativa, pasando de 84 el 12 de abril a 5 242 para el 29 de junio y llegando hasta 9 721 para el 26 de julio; es decir que en 15 semanas se han multiplicado por 115. Aquí es importante destacar que el mayor incremento se ha dado en las y los adolescentes, cuya tasa de incidencia se multiplicó por 137 en el periodo de referencia.

Todas las entidades federativas presentan casos confirmados; las que cuentan con mayor número de casos son Ciudad de México, Estado de México, Guanajuato y Tabasco; y las de menor incidencia son Colima, Nayarit, Querétaro y Zacatecas.

---

[sep/articulos/boletin-124-aprueban-maestras-y-maestros-los-medios-para-desarrollar-el-programa-aprende-en-casa?idiom=es](https://www.sep.gob.mx/articulos/boletin-124-aprueban-maestras-y-maestros-los-medios-para-desarrollar-el-programa-aprende-en-casa?idiom=es), página consultada el 1 de julio de 2020.

<sup>13</sup> Secretaría de Educación Pública, "Encuesta Aprende en Casa. Aplicada a 1.2 millones de alumnos y alumnas entre 26 y 30 mayo 2020", documento de trabajo.

<sup>14</sup> Encuesta nacional a personas adultas vía números celulares, levantada del 6 al 11 y del 20 al 25 de mayo de 2020. Véase "Encuesta de seguimiento de los efectos del COVID-19 en el bienestar de las niñas, niños y adolescentes #ENCOVID19Infancia (Mayo 2020)", EQUIDE-UIA/Unicef México/OEI, 2020, disponible en <<https://equide.org/wp-content/uploads/2020/06/ENCOVID19Infancia-Presentaci%C3%B3n-Junio22-web.pdf>>, página consultada el 1 de julio de 2020.

**Tabla 3.5** Casos confirmados acumulados de COVID-19 en niñas, niños y adolescentes

Edad	Confirmados al 12 de abril	Confirmados al 29 de junio	Confirmados al 26 de julio
0 a 5 años	29	1 485	2 647
6 a 11 años	21	1 318	2 396
12 a 17 años	34	2 439	4 678
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>5 242</b>	<b>9 721</b>

**Fuente:** Secretaría de Salud, "Datos abiertos", disponible en <<https://www.gob.mx/salud/documentos/datos-abiertos-bases-historicas-direccion-general-de-epidemiologia>>, página consultada el 27 de julio de 2020.

La primera defunción se registró el 13 de abril, al 29 de junio hay un reporte de 92 y para el 26 de julio de 153. Existen ocho entidades donde aún no se reporta ninguna muerte (Baja California Sur, Campeche, Durango, Hidalgo, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacatecas) y se han presentado en un mayor número en Baja California con 15, Ciudad de México con 14, Oaxaca con 10 y el Estado de México con 30.

En cuanto a las características de las 153 defunciones registradas por COVID-19, 50% corresponde a hombres, hay sólo tres casos registrados de personas con adscripción indígena y preocupa que seis de cada 10 eran niñas y niños en primera infancia.

20

En lo que toca a la situación económica, la ENCOVID19Infancia (Mayo 2020) indica que hacia el mes de mayo más de 4.6 millones de personas en hogares con niñas, niños y adolescentes estaban desempleadas, habían sido descansadas sin goce de sueldo o no podían salir a buscar trabajo; y que tres de cada 10 hogares con niñas y niños reportaban que uno o más de sus integrantes había perdido su empleo o fuente de ingresos durante la emergencia sanitaria. Mientras tanto, siete de cada 10 hogares con personas menores de 18 años de edad señalaban una reducción en el ingreso respecto al mes de febrero; esto es consistente si se considera que 62% de las personas que trabajan en hogares con niñas y niños lo hacen en el sector informal.

Como se mencionó con anterioridad, la posibilidad de ser víctimas de violencia y violencia de género es una preocupación latente y más en el contexto mexicano en donde por lo menos 63% de las personas de uno a 14 años de edad ha sido víctima de lo que se denomina *disciplina violenta*, según reportan de manera conjunta la OMS, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Unicef.<sup>15</sup> Al respecto, la ENCOVID19Infancia (Mayo 2020) indica que en 34% de los

<sup>15</sup> Organización Mundial de la Salud et al., *Global Status Report on Preventing Violence against Children 2020*, Ginebra, OMS/Unicef/UNESCO/UNSRSG/VAC and End Violence Against Children, 2020.

hogares en donde habitan niñas, niños y adolescentes han aumentado las discusiones y tensiones, y que en casi la mitad se mantienen igual. Dichos datos muestran que éste es uno de los aspectos más importantes que se deben considerar en los riesgos que viven niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria, principalmente enfocada a su condición de encierro.

Frente a la necesidad de articular una respuesta del Estado en torno a la situación de riesgo y vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes, el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna) anunció un acuerdo en el que se aprobaron acciones para la atención y protección de niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria por la epidemia de COVID-19.<sup>16</sup> Este acuerdo de alcance nacional fue publicado el 26 de mayo del año en curso, incluye medidas en los temas de alimentación, salud, registro civil, educación, agua potable, transferencias y apoyo al ingreso, prevención y atención de violencias, acceso a internet, radio y televisión.

Otro tema fundamental, mencionado en el acuerdo y que retoma lo recomendado por la alta comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, es la promoción e implementación de actividades para que niñas, niños y adolescentes puedan opinar sobre su vida, sus miedos, sus propuestas y alternativas para el periodo de la contingencia.

La consulta #InfanciasEncerradas responde a tales recomendaciones y parte del derecho a la participación de niñas, niños y adolescentes para saber qué les motiva y qué consideran que les afecta, en particular desde el contexto del confinamiento.

### 3.3 La pandemia y las medidas de sana distancia en niñas, niños y adolescentes en el estado de Tlaxcala

Las medidas de mitigación de la pandemia del gobierno de México consistieron, por un lado, en las que se implementaron de manera federal, como fue el caso de la suspensión de las clases presenciales. Por otro lado, hubo adecuaciones y medidas específicas en cada estado según el riesgo y las recomendaciones que se vieron viables a nivel local. Siguiendo esta lógica, es importante conocer los impactos de manera diferenciada en niñas, niños y adolescentes del país según el estado en el que viven. Para la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCM) es importante dar a

<sup>16</sup> Acuerdo SIPINNA/EXT/01/2020 por el que aprueban acciones indispensables para la atención y protección de niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor por la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 26 de mayo de 2020, disponible en <[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5593790&fecha=26/05/2020](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5593790&fecha=26/05/2020)>, página consultada el 1 de julio de 2020.

conocer cómo las niñas, los niños y las y los adolescentes de los estados del país vivieron la pandemia y el encierro.

El 25 de marzo el gobernador de Tlaxcala confirmó el primer caso positivo de COVID-19.<sup>17</sup> Para el 3 de agosto ya contaba con 4 731 casos confirmados, de los cuales 44% eran mujeres y 56% hombres. Para esta misma fecha ya se había registrado el fallecimiento de cuatro niñas de entre cero y cuatro años, y una más de entre 10 y 14 años. El siguiente cuadro muestra los casos de niñas, niños y adolescentes contagiados en la entidad.

**Tabla 3.6** Casos positivos confirmados de COVID-19 en personas de cero a 19 años en Tlaxcala

Rango de edad	Niñas	Niños	Total
0 a 4 años	11	8	19
5 a 9 años	7	8	15
10 a 14 años	7	16	23
15 a 19 años	19	30	49
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>62</b>	<b>106</b>

**Fuente:** Elaboración propia con base en Gobierno de México, "COVID-19 México, Información general. Tlaxcala (casos confirmados)", disponible en <<https://coronavirus.gob.mx/datos/>>, página consultada el 30 de junio de 2020.

Los municipios con el mayor número de contagios son Tlaxcala, Apizaco y Chiautempan, que concentran 35% de los casos presentados. En la entidad han fallecido 718 personas.<sup>18</sup> El semáforo epidemiológico para Tlaxcala se mantuvo una semana más en color rojo para la semana del 29 de junio al 5 de julio, es decir, en riesgo máximo.<sup>19</sup>

El gobierno del estado respetó desde el inicio de la pandemia las medidas adoptadas por el gobierno federal, atendiendo el acuerdo de la Secretaría de Salud federal del 24 de marzo. El 2 de abril se emitió un acuerdo estatal que estableció las siguientes medidas: suspensión temporal de las actividades consideradas no esenciales, promoción al resguardo domiciliario sin uso de fuerza pública y adopción de medidas de prevención sanitaria para los ayuntamientos.<sup>20</sup> Adicionalmente, se creó un fondo de apoyo temporal para personas contagiadas para brindar un recurso económico a quienes no cuen-

<sup>17</sup> Karla Muñetón, "Confirma gobernador de Tlaxcala primer caso positivo de coronavirus", en *El Sol de Tlaxcala*, 25 de marzo de 2020.

<sup>18</sup> Gobierno de México, "COVID-19 México, Información general. Tlaxcala", *loc. cit.*

<sup>19</sup> Perla Miranda, "Estado a estado: así marcha el semáforo sanitario en México", en *El Universal*, 26 de junio de 2020, disponible en <<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/coronavirus-estado-estado-asi-marcha-el- semaforo-sanitario-en-mexico>>, página consultada el 30 de junio de 2020.

<sup>20</sup> Acuerdo por el que se adoptan medidas extraordinarias para atender la emergencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), publicado en el *Periódico Oficial del Estado de Tlaxcala* el 2 de abril de 2020.

ten con seguridad social, el cual comprende a las personas contagiadas y a familias de personas fallecidas por la enfermedad COVID-19, con la finalidad de disminuir el impacto económico negativo que pudieran sufrir las familias tlaxcaltecas.<sup>21</sup>

Finalmente, el 5 de mayo se exhortó a todos los municipios de la entidad a que, juntamente con las recomendaciones de autoridades federales y estatales, realicen acciones de prevención como las siguientes: sanitización de espacios de uso común y vialidades, instalación de filtros sanitarios en tianguis y mercados, dotación de cubrebocas y realización permanente de campañas informativas.<sup>22</sup>

En Tlaxcala se suspendieron las clases presenciales en los centros educativos a partir del 17 de marzo y se continuaron las actividades educativas a través de clases en línea hasta la finalización del ciclo escolar el 19 de junio. Se informó que las clases presenciales del próximo ciclo iniciarán el 31 de agosto, siempre y cuando las condiciones de salud lo permitan.<sup>23</sup> Según indicadores preliminares de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el ciclo escolar 2019-2020, la matrícula escolar en los niveles educativos de preescolar a media superior en Tlaxcala es de 335 858 niñas, niños y adolescentes. El desglose de la matrícula por niveles del Sistema Educativo Nacional se desglosa a continuación:

**Tabla 3.7** Matrícula escolar en el estado de Tlaxcala según nivel educativo, ciclo escolar 2019-2020

	Nivel	Total	Niños	Niñas
<b>Tlaxcala</b>	Preescolar	51 985	26 239	25 746
	Primaria	152 880	77 495	75 385
	Secundaria	74 396	37 733	36 663
	Media superior	56 597	28 089	28 508
<b>Total</b>		<b>335 858</b>	<b>169 556</b>	<b>166 302</b>

**Fuente:** Elaborado con base en los datos del Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública, *loc. cit.*

<sup>21</sup> Acuerdo por el que se emiten las reglas de operación para el otorgamiento de apoyos económicos del fondo de apoyo temporal para personas contagiadas de COVID-19 en el estado de Tlaxcala, publicado en el *Periódico Oficial del Estado de Tlaxcala* el 8 de abril de 2020.

<sup>22</sup> Acuerdo. Se exhorta a los sesenta ayuntamientos de nuestra entidad, así como a los titulares de las presidencias de comunidad, para que de forma inmediata, en cumplimiento a su facultad reglamentaria, emitan y ejecuten los acuerdos de cabildo [...], publicado en el *Periódico Oficial del Estado de Tlaxcala* el 5 de mayo de 2020.

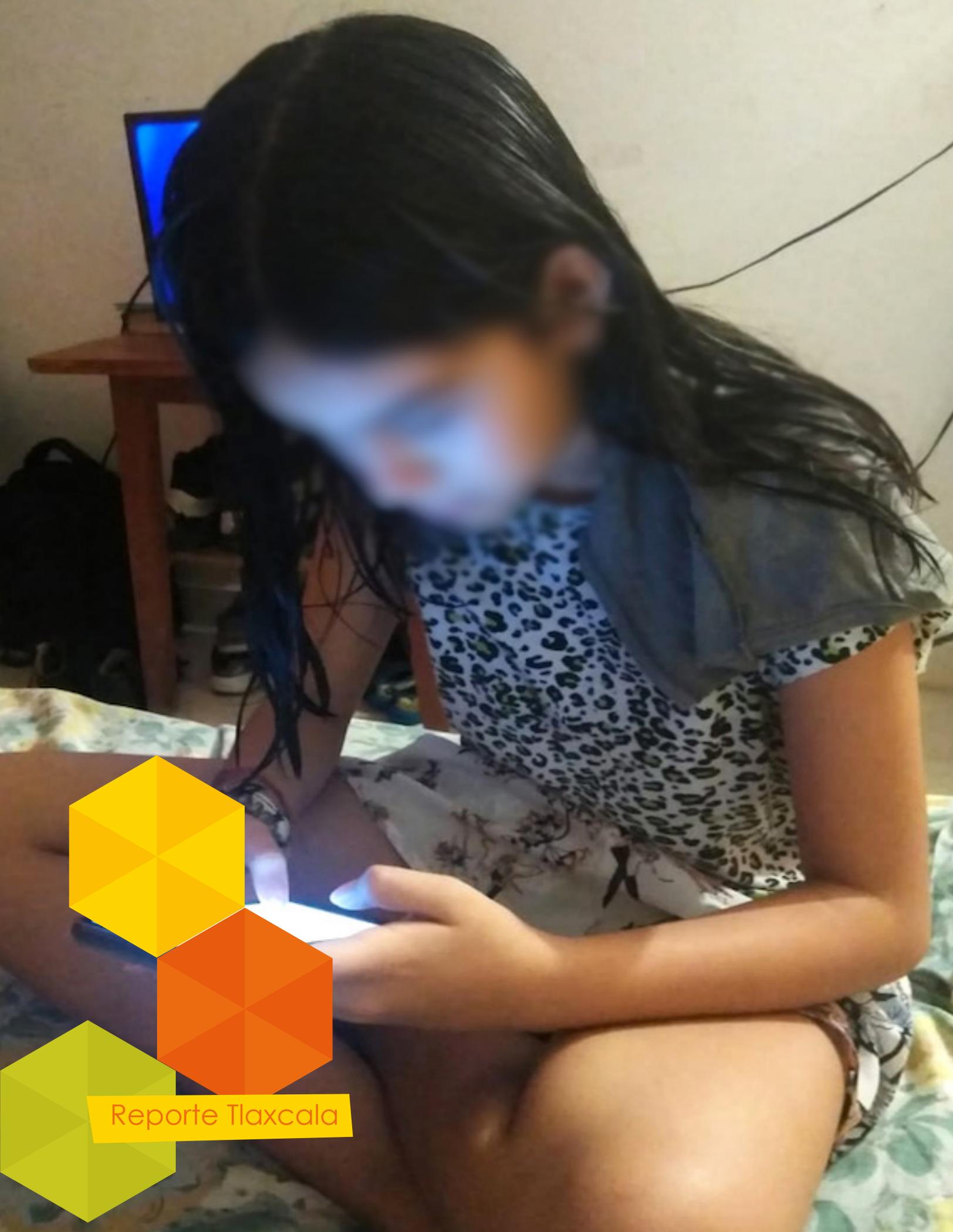
<sup>23</sup> Gobierno del Estado de Tlaxcala, "El calendario escolar para todos los niveles educativos, con la norma especial por COVID-19", disponible en <<https://covid.tlaxcala.gob.mx/index.php/en/?id=19Z>>, página consultada el 18 de junio de 2020.

La población de cero a 17 años en el estado, según proyecciones del Consejo Nacional de Población (Conapo) en 2020 es de 442 422 personas, lo que representa 32.2% de la población de la entidad, 51% son niños y 49% niñas. El desglose por rango de edad es el siguiente:

**Tabla 3.8** Población de cero a 17 años en el estado de Tlaxcala por sexo, 2020 (proyecciones de Conapo)

Rango de edad	Población	% de la población total en la entidad federativa	Niños	%	Niñas	%
0 a 2 años	72 226	5.3	36 802	51.0	35 424	49.0
3 a 5 años	73 012	5.3	37 329	51.1	35 683	48.9
6 a 11 años	147 432	10.7	75 386	51.1	72 046	48.9
12 a 14 años	74 894	5.5	38 224	51.0	36 670	49.0
15 a 17 años	74 858	5.5	103 518	50.9	36 756	49.1
0 a 17 años	442 422	32.2	225 843	51.0	216 579	49.0
<b>Población total en la entidad federativa</b>	<b>1 372 108</b>					

**Fuente:** Elaboración propia con base en "Pirámide de la población Tlaxcala, 2020"; Consejo Nacional de Población, "Conciliación demográfica de México 1950-2015"; y "Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas 2016-2050", *loc. cit.*



Reporte Tlaxcala



## 4. Apuntes metodológicos

La consulta #InfanciasEncerradas siguió el modelo diseñado por Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos en su consulta *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*, llevada a cabo durante el periodo de confinamiento en España en el mes de abril. Ésta responde a la lógica de una sociología de urgencia, lo cual significa que es una apuesta repentista –aludiendo a la forma de poesía oral popular donde todo se improvisa menos la estructura–.<sup>24</sup> En otras palabras, esto quiere decir que el diseño, la investigación, la implementación de los instrumentos y el análisis de resultados poseen rigor metodológico, pero los pasos para llegar a esto pueden irse ajustando, así como el contexto actual nos lo ha requerido.

26

La consulta tuvo varias modalidades de participación inclusiva y fue diseñada de manera accesible para distintos grupos de edad y de atención prioritaria. Contempló un cuestionario en línea dirigido a niñas, niños y adolescentes de entre siete y 17 años de edad; y la participación a través de dibujos para niñas y niños de entre tres y seis años de edad.

En lo que toca al cuestionario, fue una adecuación del utilizado en España, el cual se fundamenta en la metodología SMAT (sueños, miedos, alegrías y tristezas), que es un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas) en versión amigable. Esta técnica indaga las situaciones que les provocan a niñas y niños alegría y tristeza, aquellas que les generan miedos o temores, así como sus aspiraciones y deseos a futuro a través de los sueños.

Las preguntas se diseñaron con un lenguaje sencillo y ajustado para que los lectores de pantalla que utilizan algunas personas con discapacidad visual funcionaran. Además, las niñas, los niños y las y los adolescentes pertenecientes a la comunidad sorda podían

<sup>24</sup> Marta Martínez Muñoz et al., *Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?*, Madrid, Enclave de Evaluación y Enfoque de Derechos Humanos, 2020, disponible en <[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7073\\_d\\_informe-infancia-confinada.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7073_d_informe-infancia-confinada.pdf)>, página consultada el 1 de julio de 2020.

solicitar apoyo de una intérprete de lengua de señas mexicana para contestar la consulta, y se abrió también la posibilidad de interpretación para lenguas indígenas.

La consulta está dividida en cinco grandes rubros: el primero fue diseñado para conocer los espacios y los contextos en los que niñas, niños y adolescentes pasan el confinamiento; el segundo fue dedicado a indagar en el tipo de actividades que están realizando dentro de sus hogares, tanto para divertirse como las actividades propias de la educación en casa; en el tercer rubro se exploraron sus miedos, preocupaciones y temores; el cuarto comprendió lo que les hace felices; y finalmente en el quinto expresaron qué extrañan y qué sueñan.

La consulta estuvo abierta del 27 de mayo al 15 de junio con los siguientes gráficos de promoción.<sup>25</sup>



<sup>25</sup> Aunque originalmente la consulta terminaba el domingo 14 de junio se decidió dejarla activa un día más, ya que el jueves 11 se tuvieron problemas técnicos con la plataforma. Así, el periodo total de consulta fue de 19 días.



Las niñas, los niños y las y los adolescentes ingresaban a través de una computadora o un teléfono celular a un cuestionario en línea.<sup>26</sup> Se limitaba la contestación a un solo cuestionario por dispositivo.

La base de datos de la encuesta nacional cerró con la cantidad de 44 905 cuestionarios enviados. Del estado de Tlaxcala se recibieron 245 cuestionarios, los cuales fueron el universo de análisis.

<sup>26</sup> Se utilizó LimeSurvey, una aplicación de software que además de permitir el diseño personalizado provee utilidades básicas de análisis estadístico.



**Infancias Encerradas Niña Niño Adolescente**

**DENTRO DE TU CASA**

**Dinos qué te preocupa**

**Cuéntanos que te gusta**

**Cuéntanos quién te cuida**

**Si tienes entre 3 y 6 años haz un dibujo de ti y tu casa estos días de Coronavirus. Pídele a alguna persona adulta que nos diga tu edad, tu nombre sin apellidos o tus iniciales y que te ayude a enviarlo a: [infancias.encerradas@cdhcm.org.mx](mailto:infancias.encerradas@cdhcm.org.mx)**

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México te invita a participar en la Consulta **#InfanciasEncerradas**, del 27 de mayo al 14 de junio de 2020

[/CDHCMX](#) [@CDHCMX](#)



**#InfanciasEncerradas**  
**Consulta a niñas, niños y adolescentes**

**Dentro de tu casa**

**¡Niñas!  
¡Niños!  
¡Adolescentes!**

La Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México te invita a participar en la Consulta **#InfanciasEncerradas**, del 27 de mayo al 14 de junio de 2020.

Si tienes entre 3 a 6 años de edad, haz un dibujo de ti y de tu casa en estos días del Coronavirus. Pídele a alguna persona adulta que nos diga tu edad, tu nombre sin apellidos o tus iniciales y que te ayuden a enviarlo a: [infancias.encerradas@cdhcm.org.mx](mailto:infancias.encerradas@cdhcm.org.mx)

[/CDHCMX](#) [@CDHCMX](#)

**Consulta #InfanciasEncerradas**



Reporte Tlaxcala



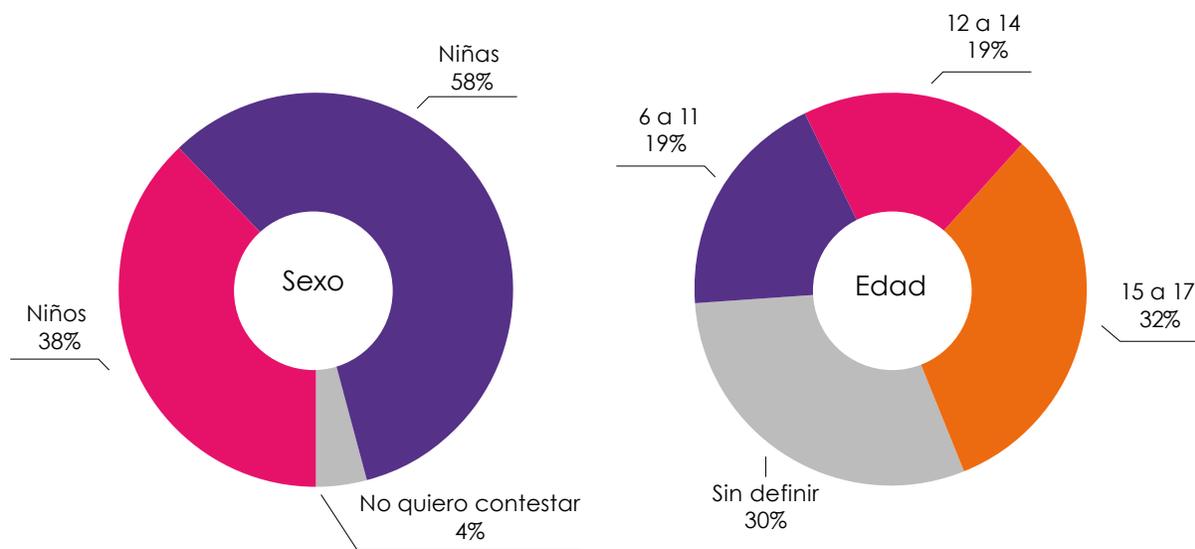
## 5. Resultados

### 5.1 Consulta a niñas, niños y adolescentes de entre seis y 17 años

#### SOBRE QUIENES PARTICIPARON Y SU ENTORNO

En Tlaxcala, de las 245 personas de entre seis y 17 años que participaron en la encuesta, 58% fueron niñas, 38% niños, y 4% se desconoce porque optó por no contestar. De las y los participantes que expresaron su edad, 19% tiene entre seis y 11 años, y en igual proporción están quienes tienen entre 12 y 14 años, mientras que 32% se ubica entre los 15 y 17 años. En comparación con el reporte nacional, en esta entidad federativa hubo casi 20% menos participación de niñas y niños de seis a 11 años.

Gráfico 5.1 ¿Quiénes contestaron la encuesta?

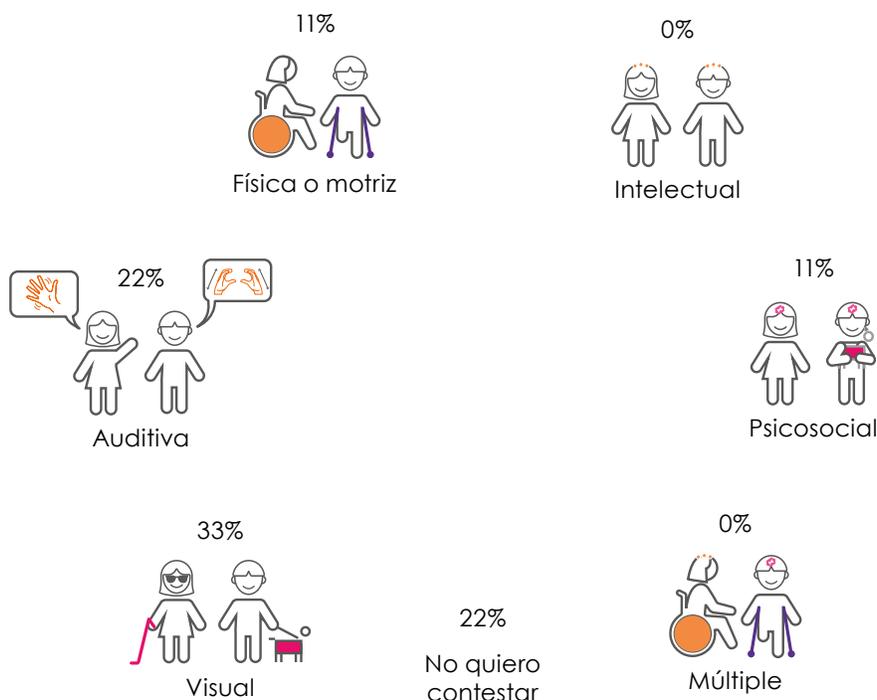


**Tabla 5.1** Rango de edad de quienes contestaron la encuesta

	6 a 11 años	12 a 14 años	15 a 17 años	Sin definir	Total
Niños	17	18	28	30	93
Niñas	26	25	47	43	141
No quiso contestar	2	4	3	1	10
Otro	1	0	0	0	1
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>245</b>

La consulta tuvo ajustes importantes con el fin de priorizar la accesibilidad. La plataforma que se usó es compatible con lectores de pantalla, lo cual permitió que participaran niñas, niños y adolescentes con discapacidad visual. Asimismo, su lenguaje sencillo facilitó la participación de quienes tienen alguna discapacidad intelectual o auditiva. Del universo de las personas que contestaron la consulta en Tlaxcala, 4% respondió vivir con alguna discapacidad: 33% dijo tener discapacidad visual, 22% auditiva, 11% psicosocial y esa misma proporción señaló tener discapacidad física o motriz. Ninguna persona comentó tener discapacidad múltiple ni intelectual, estos datos son muy semejantes a los resultados de la encuesta nacional, en la que también hubo mayor participación de personas con discapacidad visual.

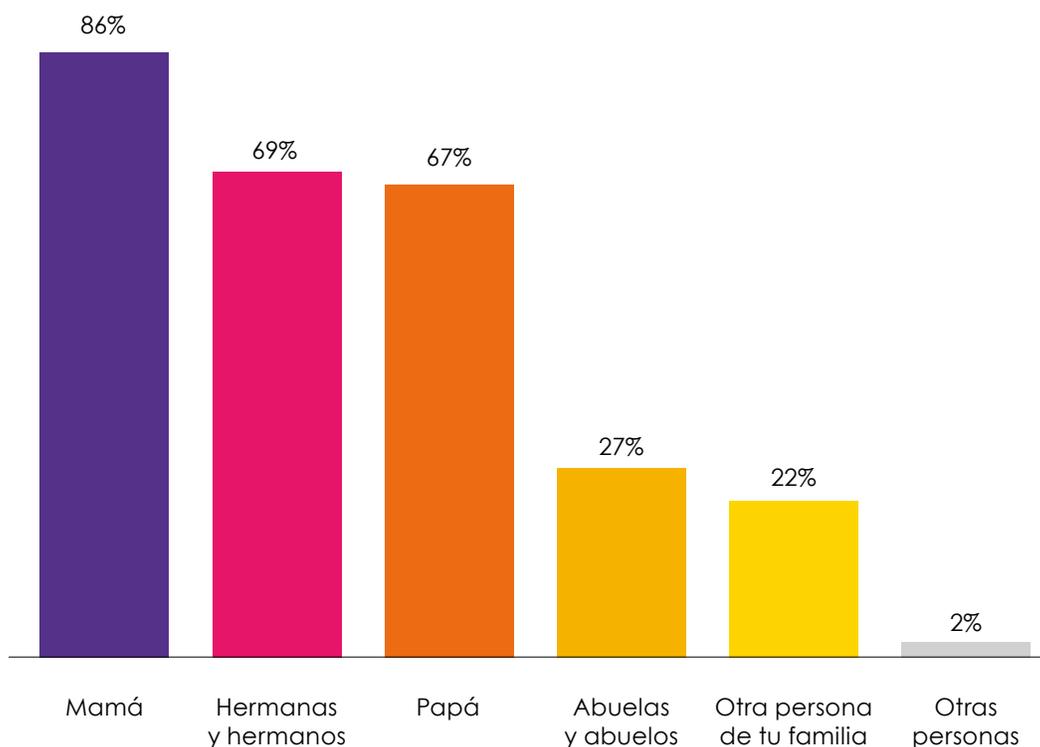
**Esquema 5.1** ¿Tienes algún tipo de discapacidad?



La dinámica del confinamiento está determinada en gran medida por las personas con quienes viven las niñas, los niños y las y los adolescentes, y al igual que los resultados nacionales, casi nueve de cada 10 viven con su mamá, casi siete de cada 10 con sus hermanas o hermanos, casi siete de cada 10 con su papá también y casi tres de cada 10 con sus abuelas o abuelos.

Asimismo, se les preguntó si, adicionalmente a las personas de la familia nuclear, alguien más de la familia extensa –como tías, tíos, primas o primos– pasaba el confinamiento con ellas y ellos, y dos de cada 10 contestaron que sí; a nivel nacional tres de cada 10 respondieron afirmativamente esta pregunta. Es importante destacar que los porcentajes de presencia de familiares son altos, lo que indica que niñas, niños y adolescentes estuvieron en compañía de familiares y muchos de ellos con hermanas y/o hermanos, lo que es fundamental para que convivan con pares, así como con personas adultas.

Gráfico 5.2 ¿Con quién vives?

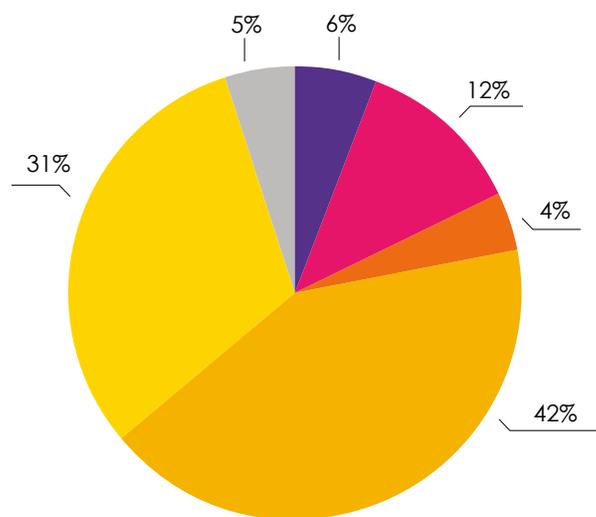


Además de estar físicamente acompañadas y acompañados en sus casas, se observa una diferencia 11% menor en relación con los resultados nacionales, dado que en Tlaxcala 60% de las niñas, los niños y las y los adolescentes sintió que su mamá, papá o persona cuidadora estaba con ellos el tiempo que necesitaba. Sin embargo, de este porcentaje, al igual que en los datos nacionales, casi una quinta parte considera que

está más o menos con ellos el tiempo que requieren. Si bien para la mayoría de las niñas y los niños la presencia física fue suficiente, dado que en esta entidad 65% consideró que pudo platicar con su mamá o su papá, en comparación con el resultado nacional se tiene una diferencia de 7 puntos. Este dato es importante ya que, como se ha venido mencionando, se trata del entorno de interacción primario y casi único durante este momento de encierro.

Dentro de estos espacios de convivencia, las niñas y los niños reconocen que hay momentos de discusión o discordancia; al respecto, 42% dijo discutir de vez en cuando, 31% que casi nunca, 12% discute varias veces a la semana, 6% lo hace todos los días y 4% una vez a la semana, estos datos son muy parecidos a los resultados de la encuesta nacional.

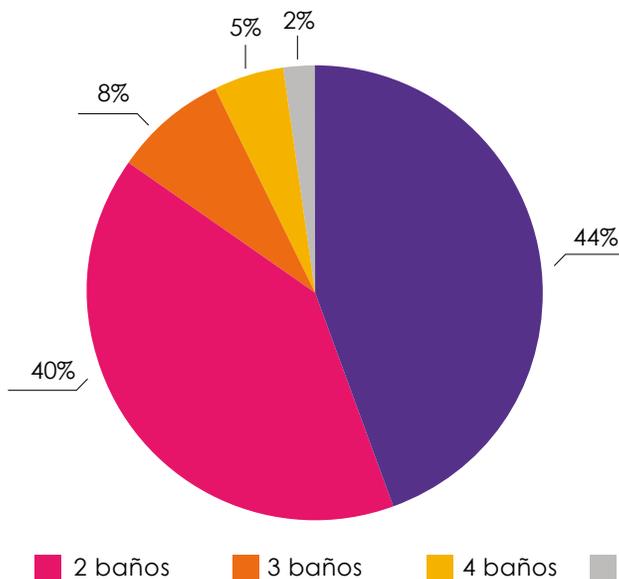
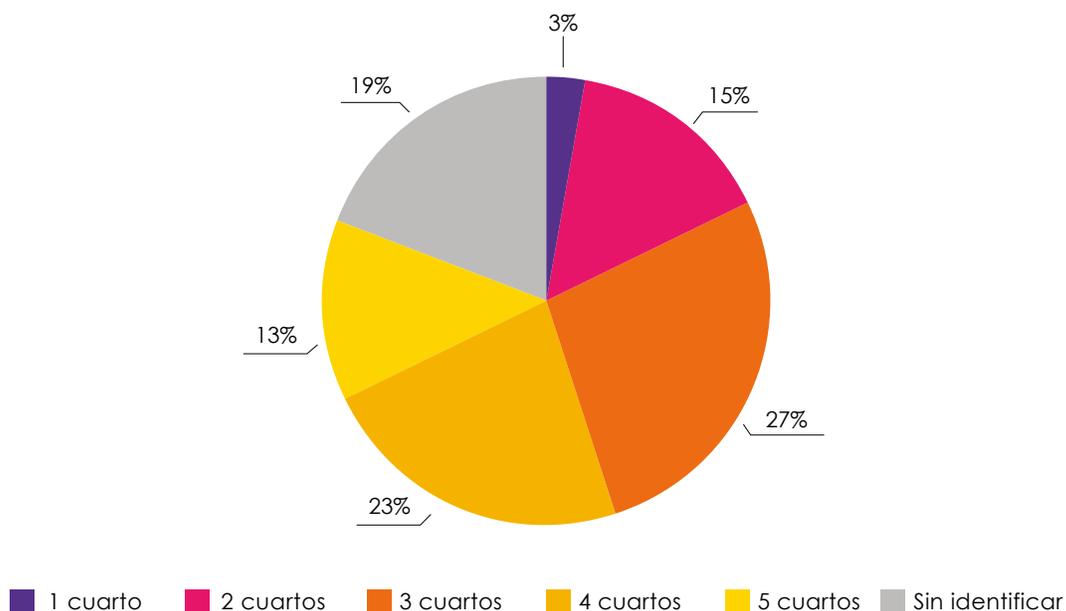
Gráfico 5.3 ¿Qué tan seguido discutes con tu mamá, papá o persona que te cuida?



■ Todos los días ■ Varias veces a la semana ■ Una vez a la semana ■ De vez en cuando ■ Casi nunca ■ No quiero contestar

Los espacios donde niñas, niños y adolescentes están viviendo en el encierro importan, porque son en los que pasan la mayor parte del tiempo. A diferencia de los resultados nacionales donde es mayor el porcentaje de casas que tienen dos y tres cuartos, en la mayoría de las casas de quienes respondieron la encuesta en esta entidad éstas tienen entre tres y cuatro cuartos, con separación para personas adultas y niñas y niños; 15% tiene dos cuartos, 13% cinco cuartos y 3% un solo cuarto.

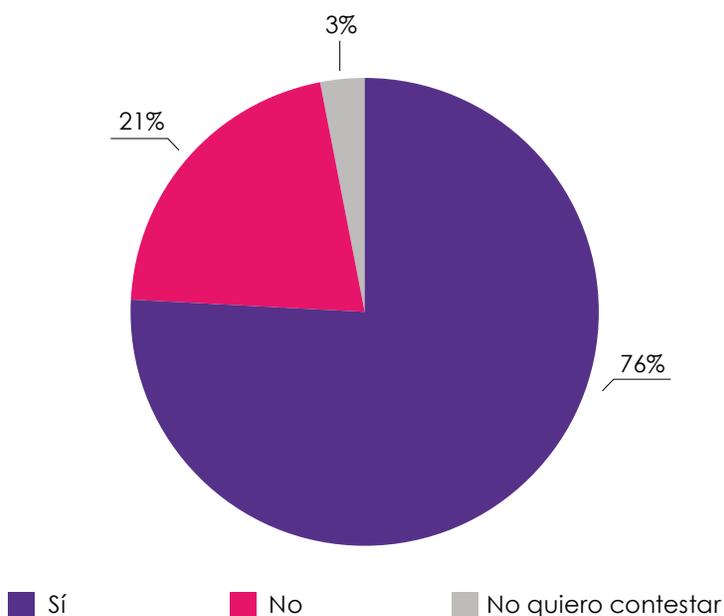
**Gráfico 5.4** ¿Cuántos cuartos o baños tiene la casa en la que vives en este momento?



En relación con el número de baños que tienen las casas donde viven las niñas, los niños y las y los adolescentes se observa una diferencia menor en relación con los resultados nacionales, pues en Tlaxcala solo 44% de éstas cuenta con un baño, mientras que 40% tiene dos baños. A nivel nacional, la diferencia entre ambos datos fue alrededor de 30 por ciento.

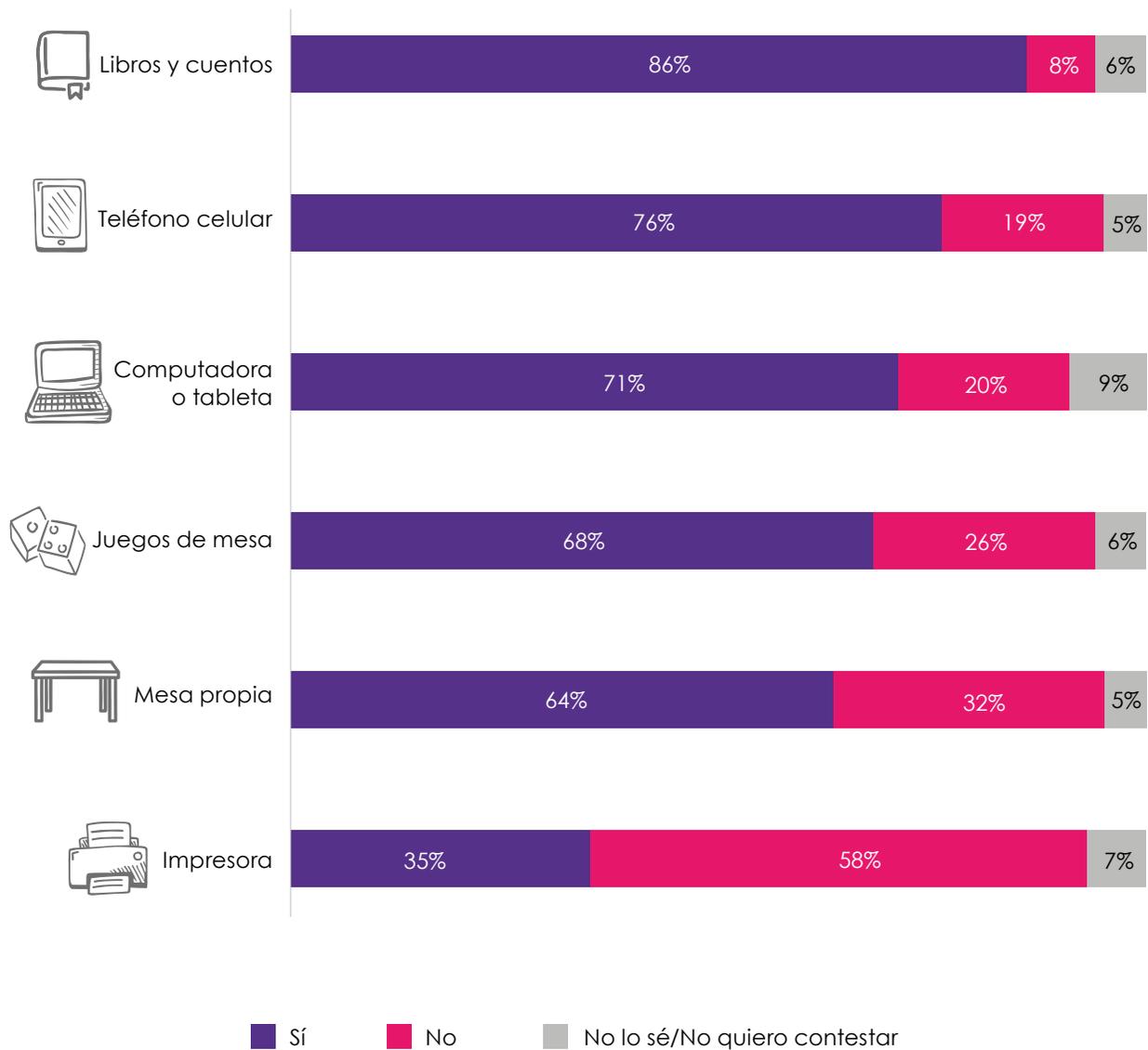
El acceso a un espacio exterior como son patios, azoteas, jardines o terrazas es fundamental para niñas y niños, ya que en estos momentos no están pudiendo salir a espacios exteriores. En tal sentido, casi ocho de cada 10 cuentan con al menos uno de estos lugares para su esparcimiento, dato casi igual al de la encuesta nacional, variando por cerca de 10% menos lugares abiertos en esta entidad.

Gráfico 5.5 ¿Tu casa tiene un patio, azotea, jardín o terraza en el que puedas jugar?



Un elemento fundamental para el encierro son los elementos materiales con los que niñas, niños, y adolescentes contaron no sólo para realizar las tareas escolares sino también para su entretenimiento y mantenerse en contacto con sus pares. En relación con estos recursos, 76% tiene teléfono celular propio –a nivel nacional solo 56% dijo contar con ese dispositivo–, 71% puede usar una computadora o tableta en caso de que la necesite, casi siete de cada 10 disponen de juegos de mesa y casi nueve de cada 10 tiene libros o cuentos en su casa. Estos últimos datos son similares a los nacionales, donde ocho de cada 10 disponen de juegos y 86% tiene libros o cuentos en casa.

Gráfico 5.6 ¿En tu casa tienes..?



### ¿QUÉ SIGNIFICA EL ENCIERRO?

“Significa que ya no vamos a poder salir como lo hacíamos antes, ahora hay que cuidarse”

Mujer adolescente, 15 años.

La libre asociación de ideas ante una pregunta abierta es un recurso para obtener información espontánea y con menor resistencia sobre el estado de ánimo que genera una situación en particular. Junto con otros elementos contribuye al análisis cualitativo y es



“La cuarentena es aburrida y muy preocupante, muchas personas están desesperadas por salir, otras rompen la cuarentena; en este caso yo sí quiero salir, pero tomando precauciones para no resultar contagiado ni mi persona ni mi familia”

Niño, 12 años.

“A veces me siento un poco sola por no ver a mis amigos”

Mujer adolescente, 13 años.

“Triste porque mi mamá tiene que salir a trabajar”

Niño, 9 años.

“Seguridad personal”

Mujer adolescente con discapacidad auditiva, 13 años.

Una lectura y análisis de las respuestas vertidas sobre esta pregunta abierta permite observar que se mencionaron con mayor frecuencia las siguientes palabras en orden de importancia: *salir, familia, salud, tiempo, vida, casa, cuarentena* y *mamá*; mientras que en el escenario nacional las primeras dos respuestas fueron *aburrido* y *familia*.

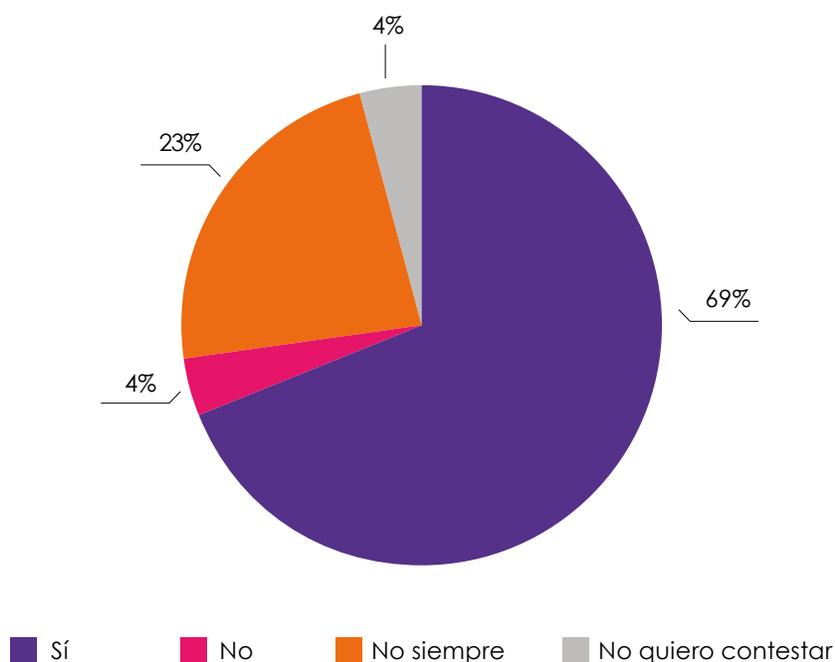
Es notorio que cuatro de las palabras referidas con más frecuencia se relacionan con la convivencia en familia durante la contingencia sanitaria. Algunas frases tienen que ver con los estados de ánimo y el encierro, en especial cuando varias respuestas indican que es oportuno no salir para evitar contagios y con ello cuidar a la familia y pasar más tiempo juntos; esto es diferente de los resultados nacionales, debido a que el aburrimiento fue la mayor mención. Con respecto a la sensación de aburrimiento en niñas y niños de la entidad que respondieron la encuesta, la mención individual fue 55%, dato que dista del resultado nacional que fue 84%, mientras que para el caso de la emoción tristeza se registró 38% de las menciones aisladas, porcentaje menor con respecto al nacional que fue 64 por ciento.

Por otra parte, es importante señalar que las palabras frecuentemente mencionadas fueron *familia* o *mamá*, las cuales están asociadas con motivos de preocupación porque alguna o algún integrante de ésta se contagie de COVID-19 y, a su vez, como fuente para realizar actividades que favorecen la convivencia, esto coincide a nivel nacional. La familia también representa preocupación porque algo pueda sucederles a sus integrantes o que ocurran situaciones que comprometan los ingresos económicos.

## ¿QUÉ ESTOY HACIENDO Y CÓMO ME ENTRETENGO?

En Tlaxcala casi siete de cada 10 niñas y niños no han salido de sus casas en esta etapa de distanciamiento y confinamiento y, si se compara con los resultados de la encuesta nacional, la diferencia es mínima, pues en este caso ocho de cada 10 han permanecido en casa. Por otro lado, en este estado 23% ha salido por alguna circunstancia del confinamiento, a nivel nacional 12% también lo ha hecho, pues no siempre ha podido quedarse en su hogar.

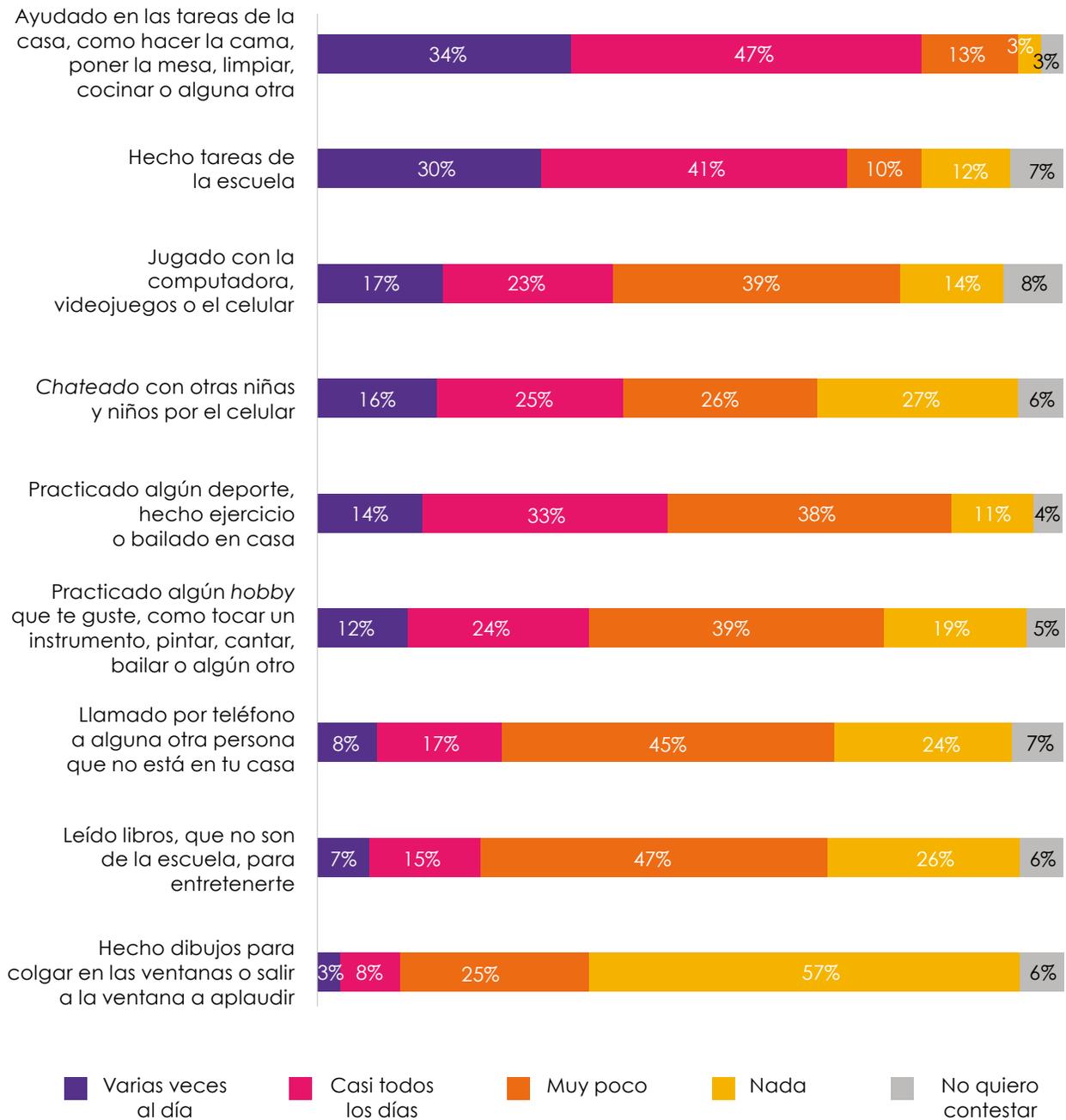
Gráfico 5.7 ¿Te has podido quedar en casa?



El encierro en casa, como una medida de protección para toda la población, conllevó una modificación de la vida cotidiana inmediata. Además de ajustar las tareas escolares a plataformas a distancia, implicó también un reto para ingeniar nuevas formas de divertirse distintas a las habituales.

En ese sentido, las niñas, los niños y las y los adolescentes están teniendo que equilibrar su tiempo entre las tareas escolares, las de la casa y las actividades para entretenerse.

Gráfico 5.8 ¿Qué actividades has realizado durante la semana?



La encuesta mostró que 71% de las y los niños y adolescentes en este estado se dedica a realizar tareas escolares casi todos los días e incluso varias veces al día, dato cercano al resultado nacional que fue 78%. A pesar de dedicarle gran parte de su tiempo a esta actividad, casi tres de cada 10 no consigue acabarla (30%), mientras que a nivel nacional 54% sí lo logra, y en la entidad el porcentaje que sí lo hace es de casi 49%, pero considera que le representa mucho trabajo. Asimismo, en Tlaxcala 81% colabora con los trabajos del hogar, mientras que solamente 3% no realiza ese tipo de actividades. En este nivel de resultados el porcentaje nacional es menor, con 69% de quienes sí colaboran.

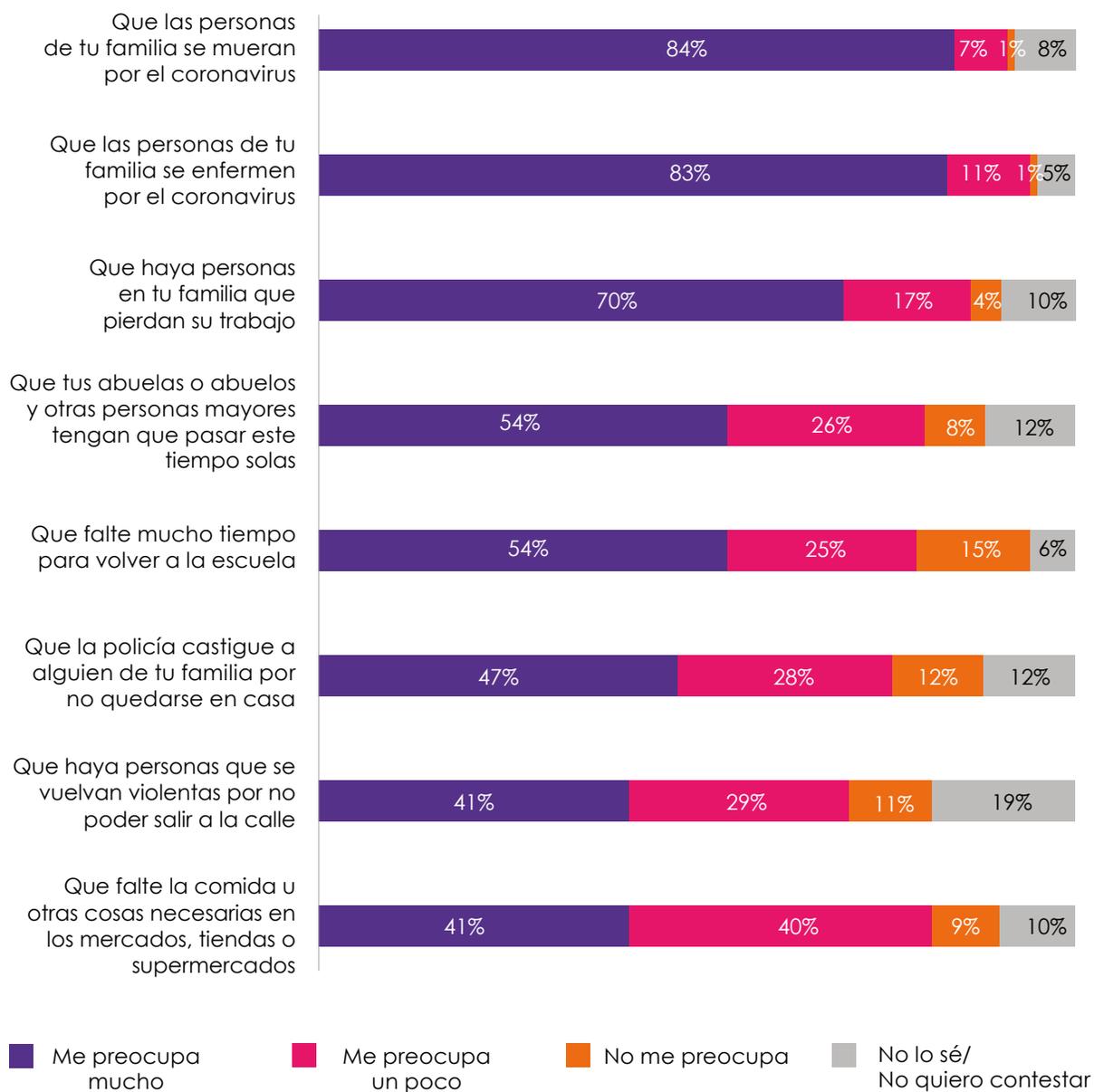
En cuanto a qué actividades le dedican su tiempo con frecuencia, casi cuatro de cada 10 realizan deporte o alguna otra actividad física, cuatro de cada 10 juegan videojuegos en computadora o teléfono celular, y casi la misma proporción se dedica a algún *hobby* (tocar un instrumento, pintar o cantar), mientras que casi dos de cada 10 acostumbra a leer. Estos datos son semejantes a los resultados nacionales.

Otro tipo de actividades que podían realizar en casa las niñas y los niños con el fin de mantenerse conectados con sus pares o con familiares es conversar. En este sentido, al igual que los resultados nacionales, es interesante observar que chatear es más recurrente que hablar por teléfono, siendo esta última una actividad que no realizan nunca o casi nunca. Así, mientras 53% de las niñas y los niños dice no chatear nada o muy poco, 41% sí lo hace casi diario e incluso varias veces al día. De la misma manera, 69% afirma hablar muy poco o nada con personas que no están en sus casas y sólo 25% lo hace casi todos los días e incluso varias veces al día.

Finalmente, se les preguntó a las niñas, los niños y las y los adolescentes si por el encierro y la influencia de lo que se hizo en otros países pegaron dibujos en la ventana o si salieron a aplaudir. Esta pregunta en la versión española fue popular, mientras que en el contexto mexicano la mayoría contestó que lo hizo muy poco o que nunca lo hizo, con 82% en esta entidad y 85% a nivel nacional.

## LO QUE ME PREOCUPA

Gráfico 5.9 ¿Qué es lo que te preocupa?



Es interesante que las respuestas sobre las preocupaciones de niñas, niños y adolescentes respecto a que alguien de su familia se enferme o se muera por COVID-19 sean iguales tanto en Tlaxcala como a nivel nacional. Esta preocupación está presente en casi ocho de cada 10, esto a pesar de que solo casi tres de cada 10 conocen a alguien que haya adquirido esta enfermedad.

A su vez, después de la salud, su preocupación se centra en la pérdida del trabajo de las personas adultas que les rodean, lo que afecta a siete de cada 10, lo que coincide con los resultados de la consulta nacional.

Cuando se les preguntó de forma abierta “¿cuáles son las cosas que más te preocupan?” y “¿hay algo que te dé miedo?”, las palabras más mencionadas coincidieron con lo que ilustra el siguiente gráfico.



Las respuestas brindadas por niñas, niños y adolescentes en la encuesta permiten identificar miedos asociados a la familia y su entorno, al contagio por coronavirus propio o el de los seres queridos, a no regresar a la escuela y, de manera pronunciada, a la falta de dinero y la precariedad económica, que en algunos casos se expresa por el temor a pasar hambre e incluso a morir.

Con respecto al miedo a la precariedad económica que impacta el nivel de vida adecuado se manifiestan temores como los siguientes:

“Que mi familia se enferme y que no alcance el dinero”

Mujer adolescente, 13 años.

“Que mis papás no trabajen porque si no, no tendremos qué comer, ni ir a la escuela, [y] no poder ver a mi maestra y compañeros”

Niño, 5 años.

“Que mis papás se queden sin dinero para poder comer”

Mujer adolescente, 14 años.

“Estar solo y que mamá no tenga trabajo”

Niño, 12 años.

“Que a mis papás no les alcance el dinero para poder mantenernos”

Mujer adolescente, 14 años.

Otra preocupación importante que se refleja en el gráfico anterior es que a 54% de las niñas, los niños y las y los adolescentes que contestaron la encuesta les preocupa que falte mucho tiempo para volver a la escuela, a diferencia de los resultados de la encuesta nacional donde 80% comparte esta preocupación.

Los miedos relacionados con la cancelación de posibilidades futuras y anhelos, o de recuperar el proyecto de vida se observan en comentarios como los siguientes:

“No tener trabajo en el futuro”

Mujer adolescente, 17 años.

“Que me atrase en mi escuela, también que les dé COVID-19 a todos. Ojalá se recuperen todos de esta enfermedad”

Niño, 12 años.

“Reprobar la escuela, no salir adelante”

Mujer adolescente, 15 años.

“No regresar a la escuela”

Niño, 10 años.

“No volver a la escuela por la pandemia”

Mujer adolescente, 16 años.

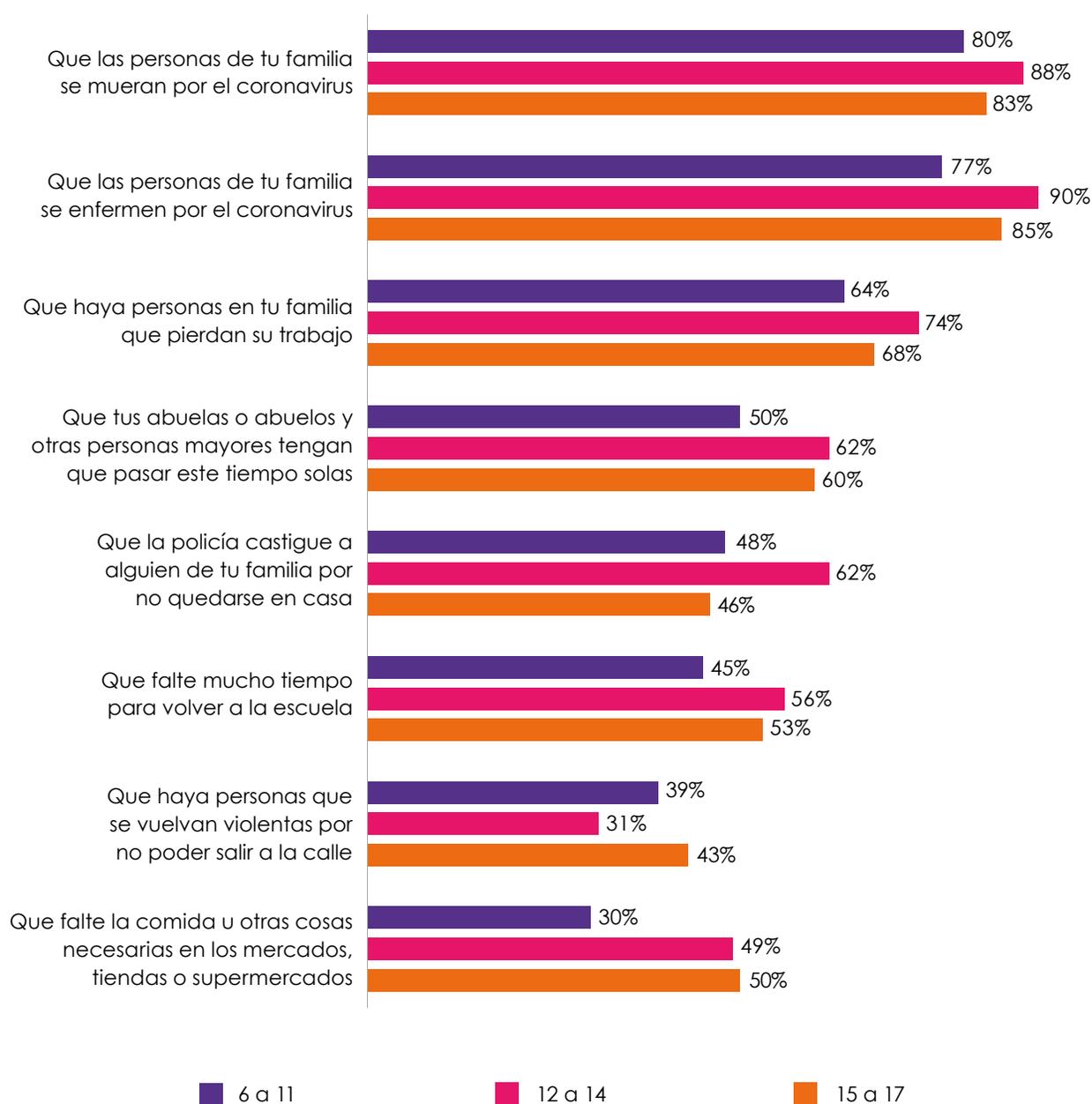
“Me preocupa reprobar el año o terminarlo sin haber aprendido nada en las clases en línea”

Hombre adolescente, 16 años.

“Enfermarme, que regresen mis crisis nerviosas, que esto nunca se termine, no tener mi fiesta de xv años”

Mujer adolescente, 15 años.

Gráfico 5.10 ¿Qué es lo que te preocupa mucho? (por grupo de edad)



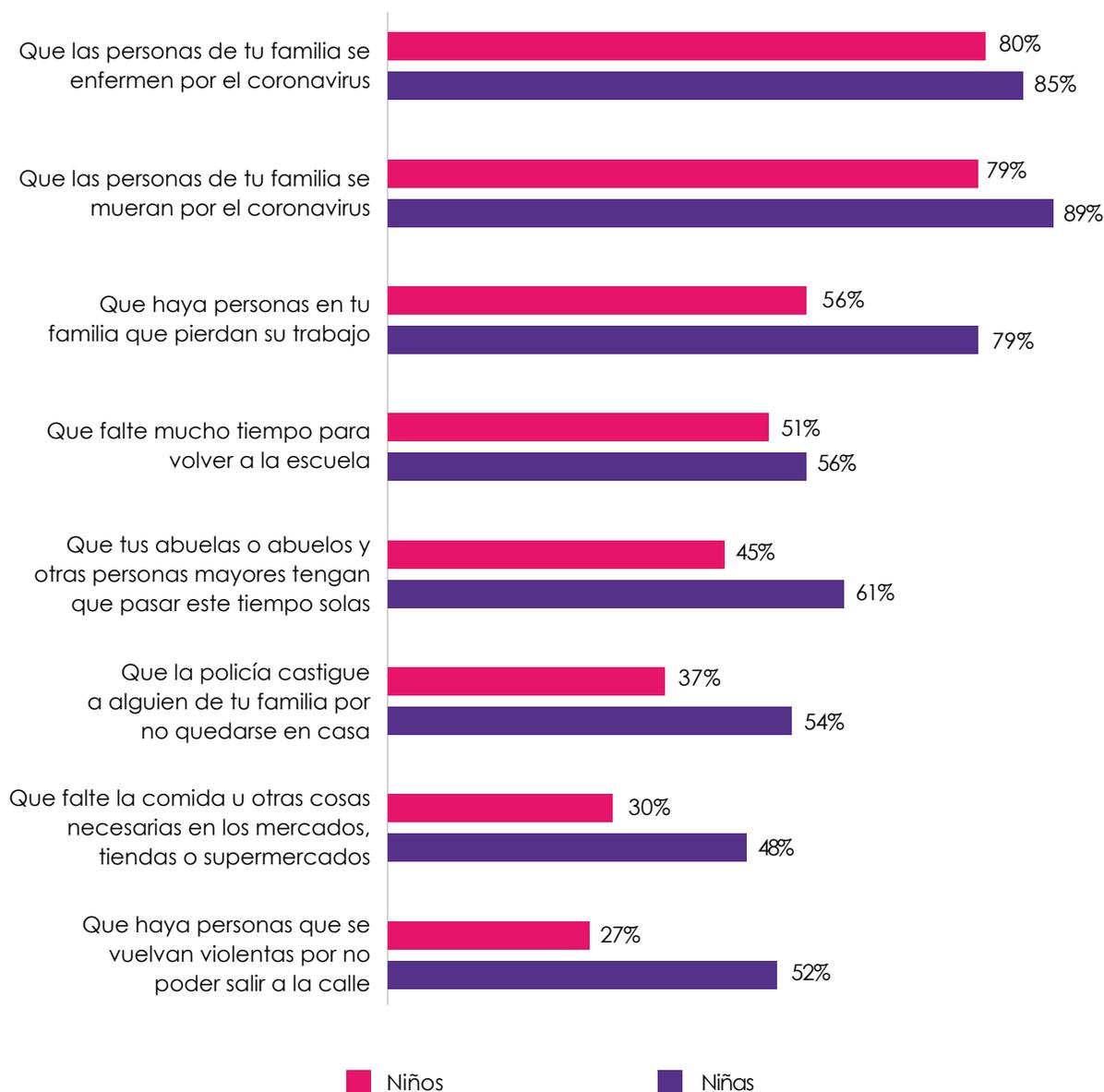
46

Las preocupaciones no muestran una diferencia significativa por grupo de edad, sin embargo, sí se observa una tendencia constante en el grupo de 12 a 14 años, quienes reflejan más preocupación que los otros grupos, excepto en lo relativo a que falte la comida u otras cosas necesarias en el súper y que haya personas que se vuelvan violentas por no poder salir a la calle. En las dos preocupaciones el grupo que se coloca en primer lugar son las y los adolescentes de 15 a 17 años. Esta tendencia varió de la arrojada a nivel nacional, en la que se registró que el grupo más preocupado por varios aspectos fue el de seis a 11 años.

En cuanto al grupo de edad de seis a 11 años, se observa una reducción de 10% en las preocupaciones sobre que haya personas en su familia que pierdan su trabajo y de 13% por que sus familiares se enfermen de coronavirus. En el grupo de 12 a 14 años hay una diferencia de 16% más sobre que la policía castigue a alguien de su familia por no quedarse en casa. El grupo de 15 a 17 años se preocupa 20% más que el grupo de 6 a 11 años por la falta de comida u otras cosas necesarias en el súper.

Cuando se desagrega por género se pueden observar sutiles variaciones en algunas tendencias.

Gráfico 5.11 ¿Qué es lo que te preocupa mucho? (por género)



En relación con las preocupaciones, no se observan diferencias significativas entre ambos sexos, se ubica en primer lugar que un familiar muera por coronavirus, seguido de que un familiar se enferme o bien que personas en la familia pierdan su trabajo. El orden de las preocupaciones es igual en niñas y niños en todas las respuestas, pero destaca cierta tendencia en las niñas de estar más preocupadas en comparación con los niños.

Es interesante que, al igual que los resultados nacionales, las niñas y las adolescentes refieren sentirse en mayor proporción muy preocupadas, mientras que los niños y los adolescentes expresan estar preocupados, pero no mucho. En el caso de que las personas se vuelvan violentas por no poder salir a la calle, la diferencia es muy significativa, ya que a 52% de las niñas y adolescentes les preocupa mucho y la proporción de hombres es de 27 por ciento.

A diferencia del resultado a nivel nacional, donde en las respuestas cerradas parece no haber preocupación porque la gente se vuelva violenta por no poder salir a la calle, en el caso de Tlaxcala sí se identifica cierta preocupación. Con respecto a las preguntas abiertas, los resultados en esta entidad federativa coinciden con los nacionales, pues sí es una preocupación que se haya observado. Los resultados, tanto a nivel nacional como en este estado indican que el tipo de violencia al que se teme es el de la inseguridad que se vive en el país. Y se muestra un claro temor a la amenaza a la integridad personal, mezclado con las preocupaciones sobre la salud.

48

“Que esto tenga un fin muy peligroso y mis sueños no los pueda cumplir”

Hombre adolescente, 16 años.

“Miedo de morir”

Mujer adolescente, 16 años.

“Falta de dinero y muerte de un ser querido”

Mujer adolescente, 16 años.

## LO QUE HE SENTIDO DURANTE EL ENCIERRO

Uno de los aspectos importantes del encierro y distanciamiento es el impacto a nivel emocional. En este sentido, se les preguntó a las niñas, los niños y las y los adolescentes cómo se sentían con distintos aspectos de su vida.

Tabla 5.2 ¿Cómo te sientes?

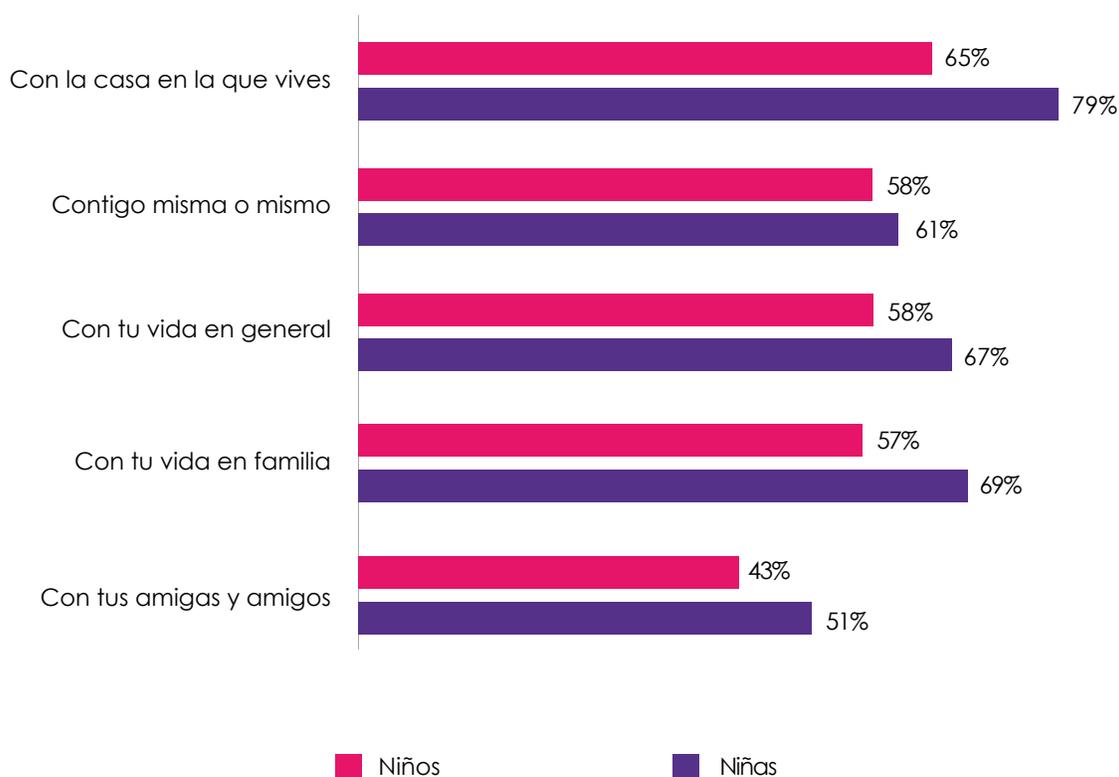
	 Muy bien	 Bien	 Más o menos	 Mal	 Muy mal	No quiero contestar
Con tu vida en familia	35%	29%	26%	3%	1%	5%
Con tus amigas y amigos	11%	37%	29%	9%	3%	11%
Contigo misma o mismo	27%	33%	31%	3%	2%	4%
Con la casa en la que vives	40%	35%	19%	2%	2%	2%
Con tu vida en general	28%	36%	24%	6%	1%	5%

Más de la mitad de las niñas y los niños se sienten bien y muy bien con su vida en familia. Seis de cada 10 se sienten bien o muy bien consigo mismo y la misma proporción se sienten bien y muy bien con su vida en general. Casi ocho de cada 10 se sienten muy bien y bien con la casa en la que viven (este dato es mayor que a nivel nacional, donde cuatro de cada 10 se sienten así con la casa que habitan).

En cuanto al sentimiento sobre sus pares, 37% respondió sentirse bien, 5% más que lo obtenido a nivel nacional.

Cuando esta pregunta se desagrega por género se pueden observar variaciones importantes frente a algunos aspectos de sus vidas con los que se sienten bien y muy bien.

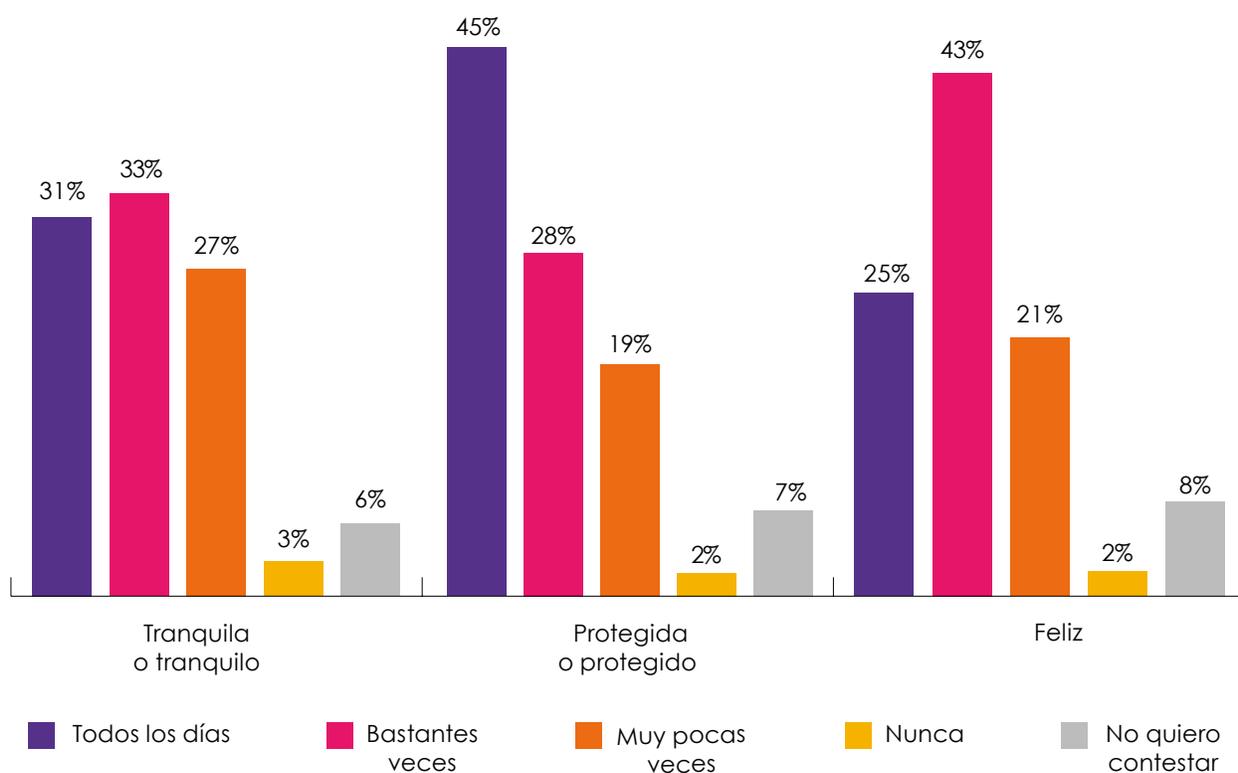
Gráfico 5.12 ¿Cómo te has sentido? (por género)



Entre niñas y niños hay poca variación en los distintos rubros con los que se sienten bien y muy bien. Es consistente que las niñas se sienten mejor que los niños con todos estos aspectos, sin embargo, se observa una diferencia significativa de más de 10% en las niñas, en los casos correspondientes a la casa en la que viven, la vida en familia y su vida en general; diferencia que no se observa en los resultados nacionales.

En relación con las emociones específicas, las niñas y los niños enlistaron aquellas que han tenido durante el encierro y distanciamiento.

Gráfico 5.13 ¿Cómo te sientes?



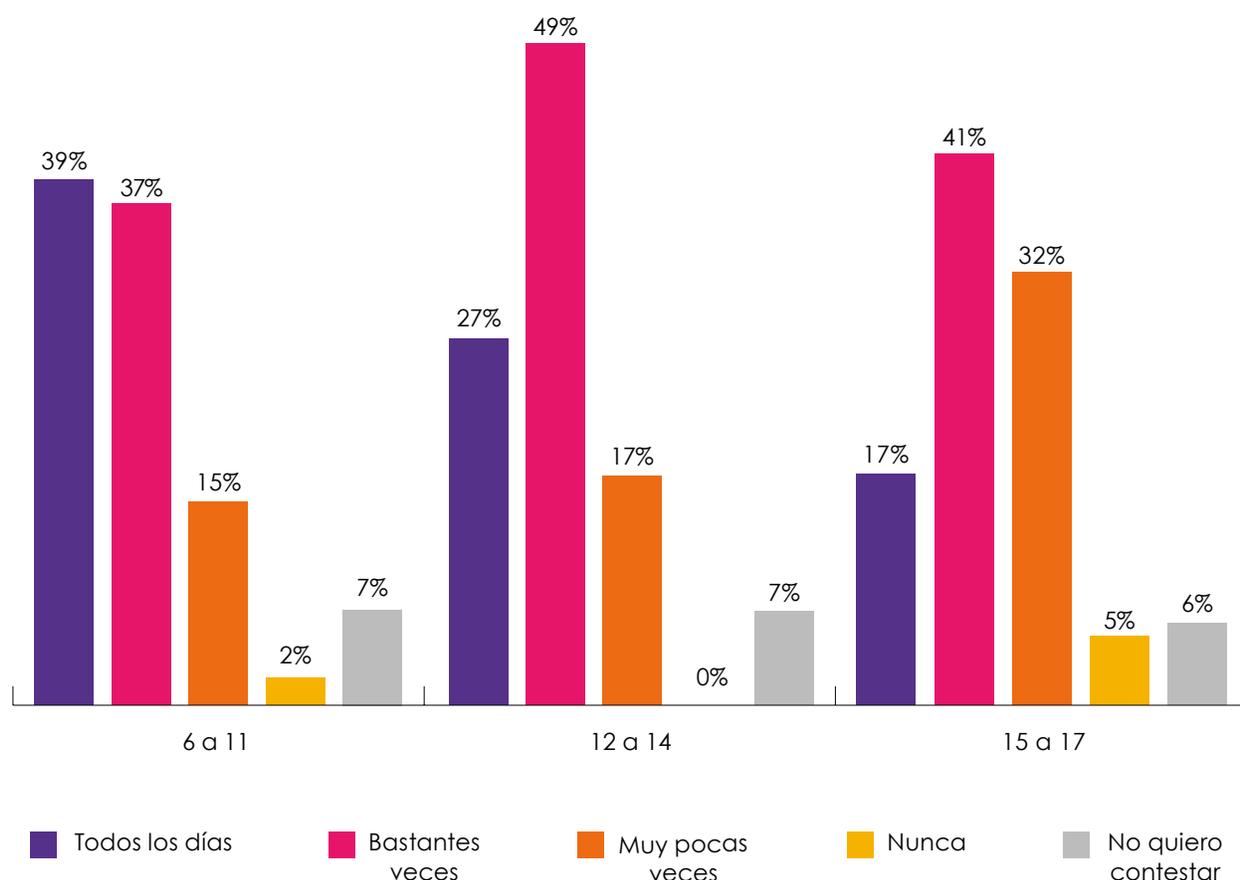
La sensación de *protección* fue la más sentida por las niñas y los niños, pues 45% se sintió de esta forma todos los días, seguida de la *felicidad* que fue sentida bastantes veces por 43%. Sólo 2% dijo sentirse protegido y feliz muy pocas veces.

En esa misma lógica, la sensación de *tranquilidad* fue sentida por 31% todos los días y una tercera parte del total sintió tranquilidad bastantes veces.

En este sentido, el orden de las sensaciones vividas por las niñas y los niños en Tlaxcala es igual al expresado por las niñas y los niños a nivel nacional, es decir: protección, tranquilidad y felicidad.

Sobre el sentimiento específico de felicidad se identifican variaciones cuando se desgrega por edad.

Gráfico 5.14 ¿Qué tan feliz te sientes?



Al igual que los resultados nacionales, quienes más felices se sienten son las niñas y los niños de seis a 11 años de edad, ya que la mayoría (76%) se siente así todos los días o bastantes veces, porcentaje que coincide a nivel nacional; con un porcentaje igual (76%) se encuentran las y los adolescentes de 12 a 14 años. No obstante, es mayor el rubro de bastantes veces (49%) en relación con el de todos los días (27 por ciento).

De manera similar que en la encuesta nacional, el grupo de edad que menos feliz se siente son las y los adolescentes de 15 a 17 años, pues casi cuatro de cada 10 dicen haberse sentido así muy pocas veces o nunca.

En relación con el sentimiento de felicidad, se les preguntó de forma abierta cuáles son las cosas que les dan más alegría y qué les hace reír. Las palabras asociadas con la alegría fueron las siguientes:



La alegría es una emoción provocada por la consecución de logros, que se puede asociar a eventos y otras emociones, y que otorga sentido a nuestra vida al ser elegida como una actitud vital.<sup>27</sup> Cuando se experimenta de manera constante o con mayor frecuencia contribuye a un estado óptimo de salud mental. El efecto de esta emoción puede generar aspectos benéficos como aumentar la capacidad de disfrutar las distintas facetas de la vida, crear actitudes positivas hacia uno mismo y hacia las y los demás, construir lazos de unión y favorecer las relaciones interpersonales.

53

En el caso de la pregunta sobre la sensación de alegría, al igual que las respuestas a nivel nacional, en esta entidad se identificó que las palabras más utilizadas para responder fueron *familia*, *tiempo* y *jugar*, seguidas de *papás*, *hermanas* o *hermanos* y *mamá*, las cuales generalmente se interrelacionan.

A partir de las respuestas se desprende que niñas, niños y adolescentes sienten alegría por pasar más tiempo con sus familias que, como ya se mencionó, es uno de los aspectos de sus vidas con lo que se sienten muy bien.

“Pues que podemos estar más tiempo juntos, con [la] familia”

Mujer adolescente, 13 años.

“Tener a mis papás más tiempo”

Niño, 7 años.

<sup>27</sup> Antonio Sevilla Moreno, *Estudio de la alegría: análisis y validación de un instrumento para medir la alegría estado-rasgo en niños (STCI for Kids)*, tesis doctoral, Murcia, Universidad de Murcia, 2015, p. 49.

“Mi alegría es que estoy con mi familia”

Mujer adolescente, 14 años.

“Estar con mi familia y jugar con todos”

Hombre adolescente con discapacidad visual, 13 años.

“Estar con mi familia y ver series”

Niña, 12 años.

Jugar es otro aspecto del encierro que mencionan las niñas, los niños y las y los adolescentes en sus respuestas relativas a la alegría, la cual se vincula con las actividades que realizan en familia y también con las y los amigos. Las respuestas demuestran, asimismo, la importancia de las TIC y el acceso a internet como herramientas de entretenimiento y comunicación en la actualidad. La actividad de jugar como un motivo de alegría se evidencia en los siguientes comentarios:

“Jugar videojuegos, convivir en familia”

Mujer adolescente, 16 años.

“Jugar en familia, hablar con mis amigos”

Mujer adolescente, 13 años.

“Cuando me ponen atención para jugar me gusta”

Niño, 8 años

“Estar con mi mascota o jugar videojuegos con primos”

Mujer adolescente, 17 años.

A diferencia de las respuestas nacionales donde se menciona a las *amigas* y *amigos*, en Tlaxcala las *hermanas* y los *hermanos* son mencionados por niñas y niños con mucha frecuencia en sus respuestas como fuente de alegría. Es la cuarta palabra que más aparece al preguntarles sobre cosas alegres y que les hacen reír. Además de que niñas, niños y adolescentes consideraron que jugar con sus hermanas y hermanos es motivo de alegría, también expresaron la importancia de platicar con ellas y ellos, lo que demuestra que las relaciones de hermandad influyen de manera positiva en su estado emocional y ante contextos complejos como el que se vive en la actualidad a causa del confinamiento.

“Ver una película, escuchar música y jugar con mis hermanos”

Mujer adolescente, 13 años.

“Mi hermano”

Hombre adolescente, 13 años.

“Jugar con mis hermanos y platicar con mis amigos y amigas”

Mujer adolescente, 15 años.

Finalmente, la palabra *mamá* fue la sexta en frecuencia en las respuestas. Este resultado de la encuesta también es una muestra del papel preponderante que ocupan las mujeres en el cuidado y desarrollo de niñas, niños y adolescentes, así como de la necesidad de que los hombres se involucren cada vez más en estas tareas. Las siguientes expresiones dan muestra de que las mamás son un motivo de alegría y que están presentes en las actividades que realizan:

“Pasar tiempo con mamá”

Mujer adolescente, 16 años.

“Jugar con mi mamá. Estar con mi familia”

Niño, 8 años.

“Mi perrita, hacer ejercicio con mi mamá”

No quiso contestar, 14 años.

“Jugar con mi mamá, mi papá”

Niña, 12 años.

Adicionalmente, manifiestan que sienten alegría al hacer otras actividades, entre las que destacan hablar, hacer chistes, ver videos, bailar, platicar, ver películas, jugar videojuegos, escuchar música, dibujar, comer, leer o tocar algún instrumento musical. Algunos niños y niñas también hacen referencia a sus mascotas que los han acompañado en este encierro, lo que también les provoca alegría.

“Dibujar o escuchar música”

Mujer adolescente, 16 años.

“Jugar, cantar, bailar”

Niño, 10 años.

“Jugar, colorear, brincar, ver TV y estar con mi familia”

No quiso contestar, 10 años.

“Mis perros adoptados de la calle, cuidar mis rosas”

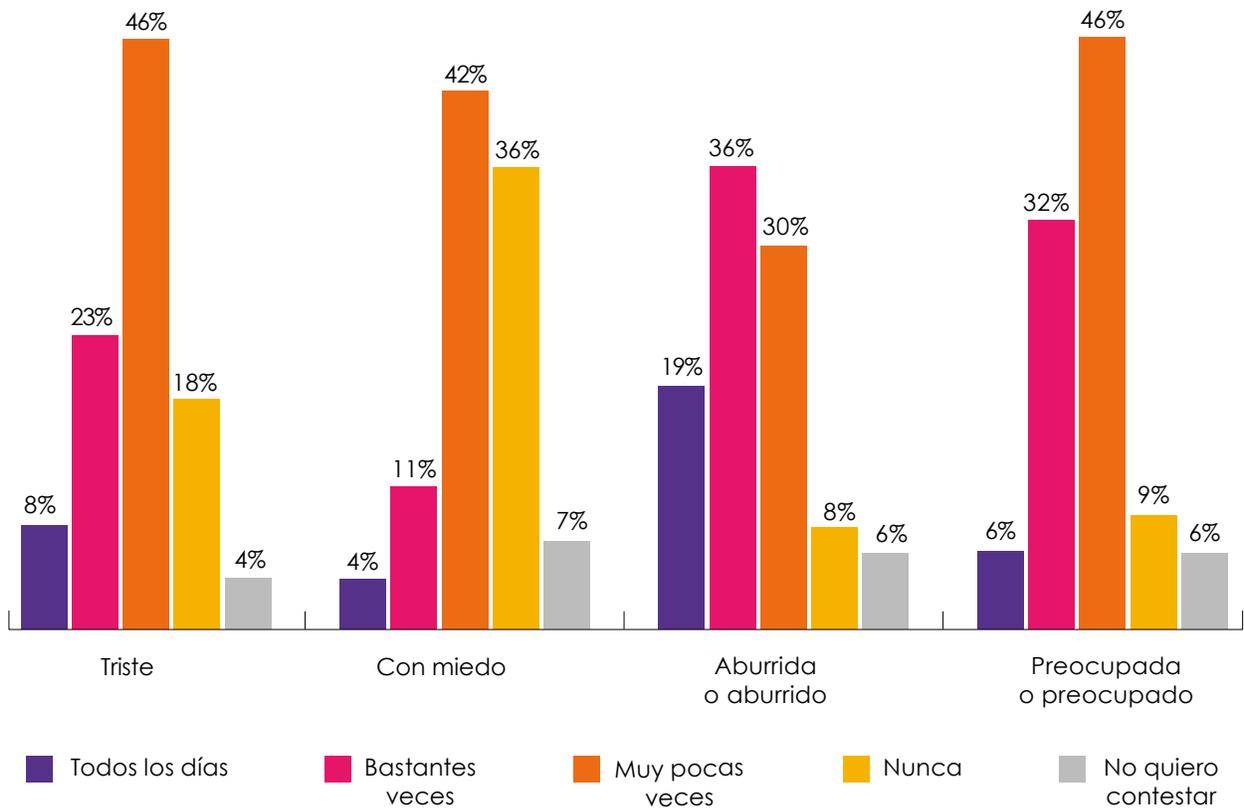
Mujer adolescente, 17 años.

“Mis papás, hermanos y mis perros”

Mujer adolescente, 17 años.

En el otro extremo de emociones expresaron lo siguiente:

Gráfico 5.15 ¿Cómo te sientes?



56

El *aburrimiento*, al igual que en los resultados a nivel nacional, fue una emoción experimentada casi por seis de cada 10 niñas y niños que contestaron la encuesta. Lo que menos sintieron fue miedo, ya que 36% de ellas y ellos no lo sintió nunca y casi la mitad (42%) tuvo miedo muy pocas veces, estos datos tienen una tendencia casi igual a la nacional.

Sólo tres de cada 10 niñas y niños se sintieron tristes, a diferencia de casi cuatro de cada 10 que se sintieron preocupadas o preocupados todos los días o bastantes veces durante el encierro y distanciamiento.

La emoción *tristeza* interesó particularmente en este estudio, ya que ante la pandemia actual –que ha modificado una gran cantidad de actividades diarias–, la salud mental se ha visto afectada, y las niñas, los niños y las y los adolescentes no están exentos de vivir sentimientos de tristeza, ansiedad y estrés.<sup>28</sup>

La tristeza es un estado de ánimo, una emoción primaria junto con la ira, el temor, la felicidad, el enfado, la sorpresa y el disgusto.<sup>29</sup> Se reconoce que es un sentimiento básico normal y natural que se presenta en todo ser humano.

No obstante que la tristeza lleva a las personas a sentir un malestar ocasionado por algún evento previo (como puede ser una pérdida de cualquier tipo o algún cambio) también es un catalizador de un proceso de readaptación de las personas, el cual opera de manera distinta en cada una de ellas, al estar relacionada con la forma de actuar y las experiencias particulares de cada individuo. Así, la tristeza, en conjunto con otras emociones, forma parte del ciclo vital de las personas y de su salud mental.<sup>30</sup>

Cuando se les preguntó abiertamente sobre las cosas que les producen tristeza, las niñas y los niños respondieron con mayor frecuencia las siguientes palabras:



<sup>28</sup> Ministerio de Salud, *Recomendaciones sobre salud mental para niñas, niños y adolescentes por COVID-19*, Buenos Aires, 1 de abril de 2020.

<sup>29</sup> Ángela Cuervo Martínez y Romina Izzedin Bouquet, "Tristeza, depresión y estrategias de autorregulación en niños", en *Tesis Psicológica*, núm. 2, Bogotá, Fundación Universitaria Los Libertadores, 2007, pp. 35-47.

<sup>30</sup> Guillermo Cruz Pérez, "De la tristeza a la depresión", en *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 15, núm. 4, UNAM, diciembre de 2012, pp. 1314 y 1315.

Las respuestas vertidas en el cuestionario permiten observar que algunas de las palabras referidas con más frecuencia sobre lo que les produce tristeza a las niñas, los niños y las y los adolescentes fueron *no poder salir, jugar, abrazar, escuela, familia y amistades*.

Resulta significativo que tanto a nivel nacional como en Tlaxcala, la principal palabra mencionada en las respuestas a esta pregunta es la de *poder*, asociada al *no*, lo que refiere la imposibilidad de realizar diversas acciones que se ven limitadas durante la contingencia, tales como ir a lugares, visitar familiares, convivir con seres queridos y jugar en espacios abiertos, entre muchas otras actividades que normalmente realizaban.

En particular, el *no poder ver o visitar* a familiares que no viven con ellas y ellos (como abuelas y abuelos, tías y tíos, primas y primos), así como a amistades, novias, novios, compañeras y compañeros de la escuela y maestras y maestros, entre otros, ha generado sentimientos de tristeza entre algunos niños, niñas y adolescentes que participaron en la encuesta. También en diversas respuestas se expresan como motivos de tristeza el hecho de no poder abrazar o besar a familiares y seres queridos para evitar contagios y no poder festejar o convivir con ellos en diversos momentos. Incluso se manifiesta la tristeza por no haberse podido despedir de las y los compañeros o no tener graduación.

58

“Que luego pierdo un poco de poder en mí”

Mujer adolescente, 16 años.

“No poder abrazar a mis papás”

Mujer adolescente, 14 años.

“No poder salir a ver a mi abuelito Florencio”

Niño, 8 años.

La palabra *salir*, al igual que los resultados nacionales, es la segunda más repetida en las respuestas a esta pregunta. El *no poder salir* a la calle, a la escuela, a jugar, a los parques u otros espacios públicos es una de las principales cosas que provoca tristeza entre estos niñas, niños y adolescentes. Ciertas respuestas se refieren a esta situación como un encierro y a que no se sienten libres, además de que al no poder salir se aburren constantemente.

“El no poder salir y que mamá a veces se enoja”

Niño, 5 años.

“No poder salir, ver a mis amigos, estar en la universidad, hacer ejercicio, salir a pasear a mis perros”

Mujer adolescente, 17 años.

“No poder salir, no estar con mis amigos”

Hombre adolescente, 15 años.

Otro de los principales temas abordados por las niñas, los niños y las y los adolescentes que respondieron esta pregunta se relaciona con sus amistades, debido a que en sus respuestas mencionaron las palabras *amigas* o *amigos*. Tales respuestas tienen que ver con extrañar verlos, platicar, jugar y pasar tiempo con ellas y ellos, datos que coinciden con los resultados de la encuesta nacional.

“No ir a la escuela y no ver a mis amigos”

Mujer adolescente, 17 años.

“Que no puedes ir a jugar con amigos”

Hombre adolescente, 13 años.

“Extraño a mis amigos y pasear”

Niña, 6 años.

“No poder salir de fiesta con mis amigos o si quiera verlos, extraño a mi novia”

Hombre adolescente, 16 años.

Al igual que en el total del país, en Tlaxcala la palabra *familia* es otra de las más referidas, ya que fue mencionada en 17 respuestas de las niñas, los niños y las y los adolescentes. Un aspecto que se observa es el temor de que ellas y ellos o alguien de sus familiares, amistades, seres queridos o personas conocidas se contagien, enfermen o mueran de COVID-19. Asimismo, algunas de las respuestas dan cuenta de que hay niñas, niños y adolescentes que conocen a algún familiar o a personas cercanas con esta enfermedad.

“Ver que amistades estén contagiadas de COVID-19”

Mujer adolescente, 15 años.

“Saber que la gente se está muriendo por la pandemia”

Mujer adolescente, 15 años.

“Que tal vez mis papás pudieran contagiarse de coronavirus”

Hombre adolescente, 17 años.

“No ver a mi novia y amigos y que mis abuelos se enfermen”

Hombre adolescente, 16 años.

“Que mi familia esté enferma”

Niño, 9 años.

En particular, algunas respuestas expresan la preocupación cuando sus familiares (mamá, papá, hermanas y hermanos) deben salir a trabajar durante esta contingencia. También hay niñas, niños y adolescentes que se sienten tristes al tener que quedarse solos en sus casas.

“No estar con mi mamá, ella trabaja en otro estado”

Mujer adolescente, 17 años.

“El saber que los contagios aumentan”

Mujer adolescente, 17 años.

“Que mi mamá salga a la calle”

Hombre adolescente, 15 años.

Por otro lado, algunas respuestas muestran la presencia de situaciones de violencia familiar, lo que genera tristeza entre las niñas, los niños y las y los adolescentes que respondieron a esta pregunta. Por ejemplo, refieren recibir regaños por diversos motivos, enfrentar problemas, peleas, discusiones y hasta malos tratos y golpes; cabe destacar que hacen referencia al enojo, más allá de aludir situaciones de violencia, lo que podría deberse a que perciben alguna preocupación por la situación económica y de salud que estén pasando otras personas, también debido a la información que reciben de los medios de comunicación.

60

“Pensar que mucha gente la está pasando muy mal”

Niña, 8 años.

“Las personas que se mueren por el coronavirus”

Niña, 10 años.

“Las pérdidas humanas”

Niña, 10 años.

“Lo que pasa afuera, que la gente sale y se enferma”

No quiso contestar, 12 años.

“Ver noticias desgarradoras”

Mujer adolescente, 17 años.

“Que haya muchos muertos en el mundo”

Niño, 12 años.

“Que mi papá se enoje”

Mujer adolescente, 16 años.

“Estar de malas por todo”

Niña, 13 años.

“Ver noticias sobre [la] cuarentena y que falten cosas en mi casa”

Mujer adolescente, 16 años.

“Que mi mamá me regañe”

Niño, 8 años.

Al igual que las niñas, los niños y las y los adolescentes de todo el país, otra de las palabras más mencionadas en las respuestas a esta pregunta fue *escuela*, lo que hace evidente el descontento que sienten por no poder asistir a ésta y por las cargas escolares que deben realizar, ya que se quejan de que les mandan mucha tarea, lo que incluso les produce tristeza. Algunas respuestas refieren el hecho de no contar con lo necesario para cumplir con las tareas y no tener ceremonia de graduación cuando han concluido sus ciclos educativos.

“El estrés de la escuela”

Mujer adolescente, 16 años.

“Hacer la tarea”

Niño, 11 años.

“Que falta para que vaya a la escuela”

Niña, 13 años.

“No poder salir y que no tengamos dinero para comer y menos para hacer mi tarea y mi hermano tampoco”

Mujer adolescente, 16 años.

“No poder tener graduación”

Mujer adolescente, 17 años.

“No hablar con personas, aparte de que no tengo teléfono, me aburro de estar en mi casa, no tengo con quien jugar, sólo con mis mascotas”

Niña, 12 años.

En respuesta a esta pregunta, niñas, niños y adolescentes expresaron que los cambios en su vida diaria a causa de la epidemia les han hecho sentir estrés, incertidumbre y depresión. En algunas respuestas manifiestan tales sentimientos, aunque señalan no saber las razones que los generan.

“No hacer las actividades que hacía antes”

Mujer adolescente, 17 años.

“Extraño a personas importantes”

Mujer adolescente, 17 años.

“Sentirme sola”

Niña, 6 años.

“No sentir afecto por mi familia”

Mujer adolescente, 15 años.

62

Un último aspecto identificado tiene que ver con las preocupaciones económicas. Por una parte, varias respuestas mencionan la falta de trabajo que enfrentan sus padres o la disminución del trabajo que desarrollan, así como el temor de que sus familiares se queden sin empleo y sin comida. Asimismo, se observan situaciones en las que se expresa la tristeza por la reducción de los ingresos y la falta de dinero en sus hogares, con la preocupación de que llegue hasta el no tener para comer, lo que evidencia la profundización de una situación ya de por sí precaria.

“Que la gente lo pase mal y no tenga comida”

Niña, 12 años.

“Personas sin trabajo, y adultos y niños desprotegidos”

Mujer adolescente, 17 años.

“La falta de dinero en casa. Es muy difícil vivir con mi mamá preocupada por el trabajo”

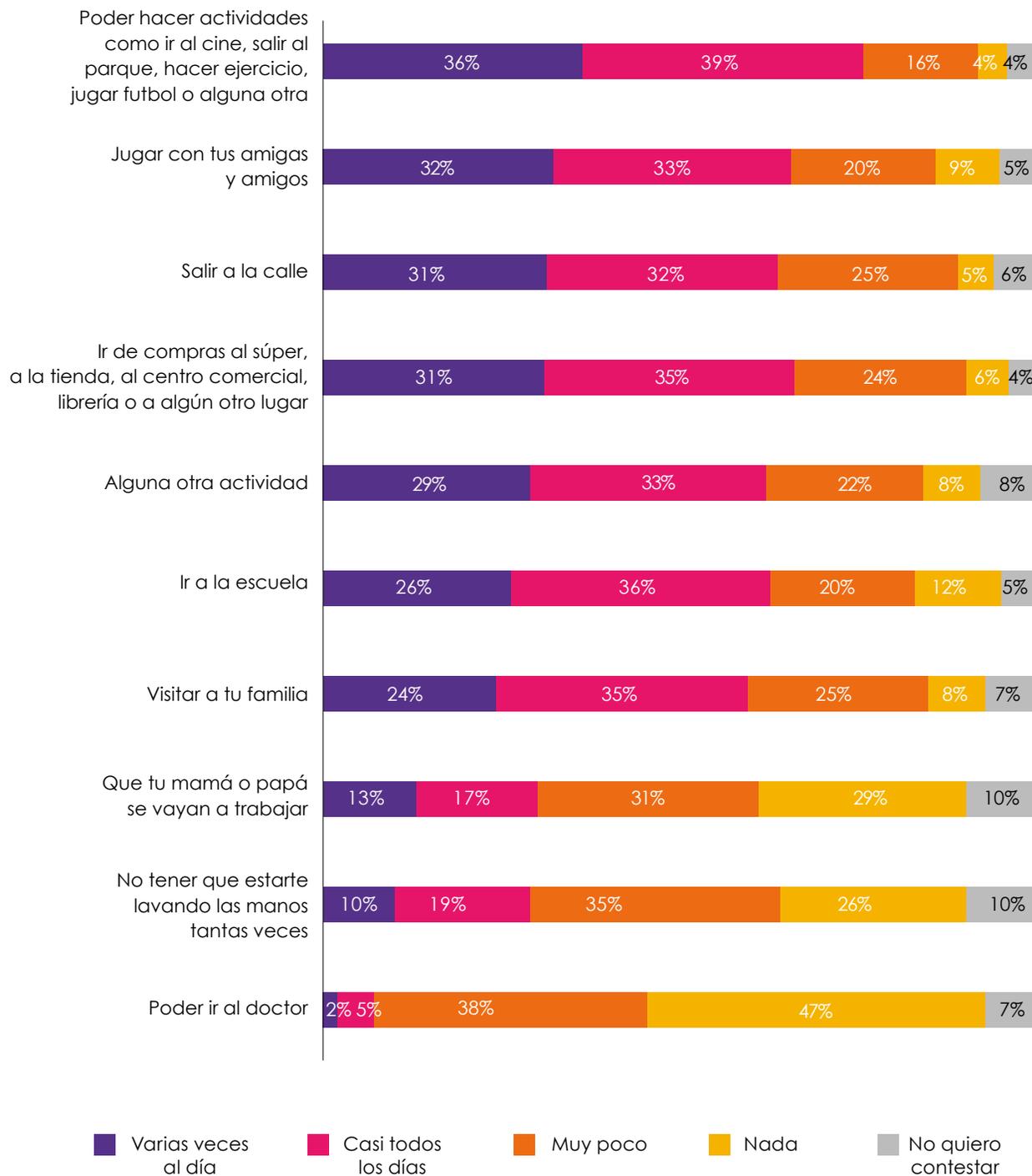
No quiso contestar, 14 años.

“Que algún familiar se quede sin trabajar”

Niña, 12 años.

## LO QUE AÑORO DEL MUNDO AFUERA

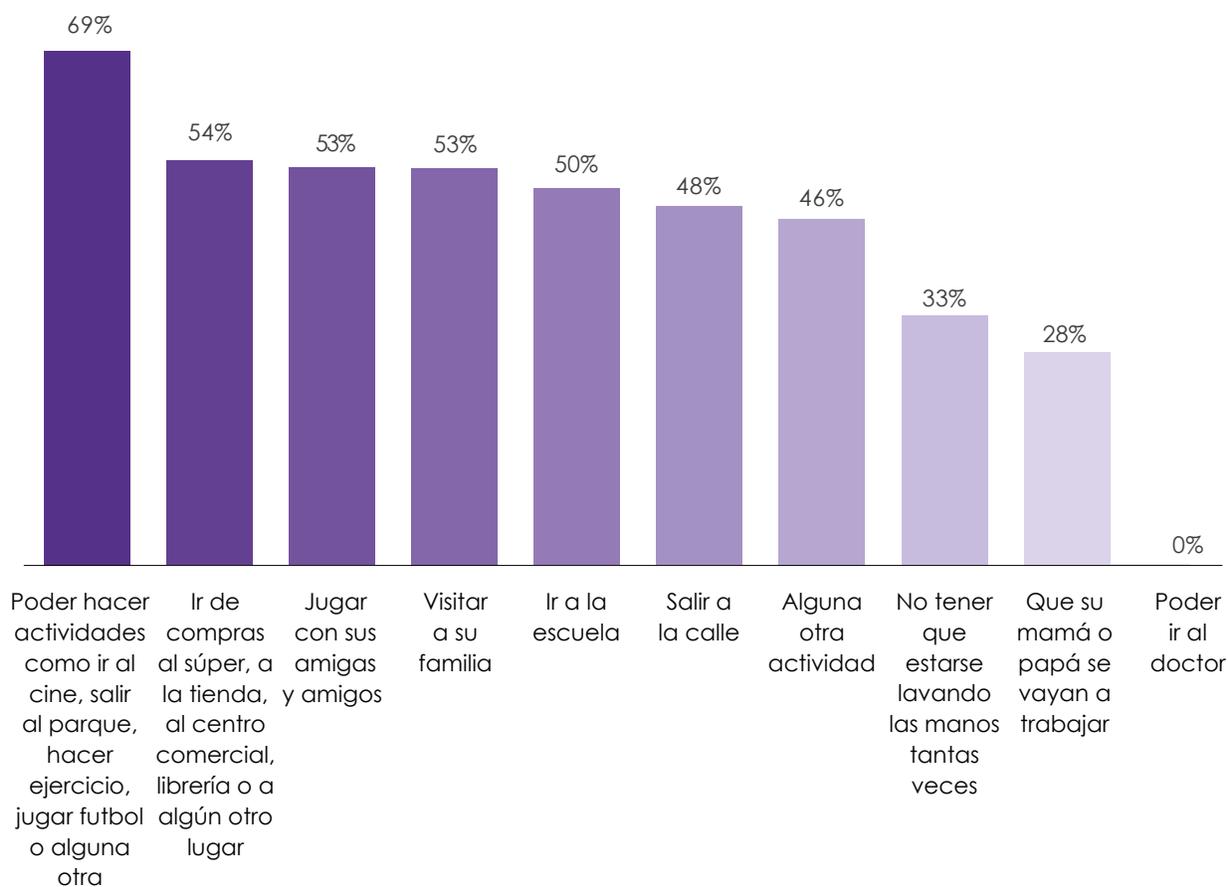
Gráfico 5.16 ¿Qué es lo que extrañas?



Las niñas, los niños y las y los adolescentes extrañan continuamente las actividades al aire libre como hacer ejercicio, jugar, ir al cine o cualquier otra cosa del mundo afuera como ir de compras al súper, jugar con sus amigas y amigos, visitar a la familia e ir a la escuela. No extrañan tener que ir al doctor ni tener que lavarse las manos tantas veces, ni que su mamá o papá se vaya a trabajar; estas respuestas son coincidentes con los resultados de la encuesta nacional.

Al desagregar las respuestas por edad, las actividades que aparecen como las más extrañadas por todos los grupos son las que se realizan al aire libre y jugar con amigas y amigos. También aparecen como las actividades menos extrañadas ir al doctor, no lavarse las manos tantas veces y que mamá o papá se vaya a trabajar.

Gráfico 5.17 Las niñas y los niños de seis a 11 años extrañan casi todo el tiempo...



Tanto para las niñas y los niños que cursan la primaria como las y los adolescentes de secundaria, el poder salir, las amistades y la escuela constituyen lo que más añoran. Para el grupo de seis a 11 años el hecho de hacer ejercicio y jugar con amigas y amigos es

lo más importante. Sólo casi tres de cada 10 extrañan que sus papás o mamás tengan que irse a trabajar. A diferencia de los datos de la encuesta nacional, en esta entidad ir a la escuela no es tan relevante, debido a que ocupa el quinto lugar, mientras que a nivel país ésta se ubicó en el tercer lugar.

Para el grupo de edad de 12 a 14, el orden de lo que se extraña es similar al grupo de seis a 11, pero distinto al grupo de 15 a 17 años.

**Gráfico 5.18** Las niñas y los niños de 12 a 14 años extrañan casi todo el tiempo...

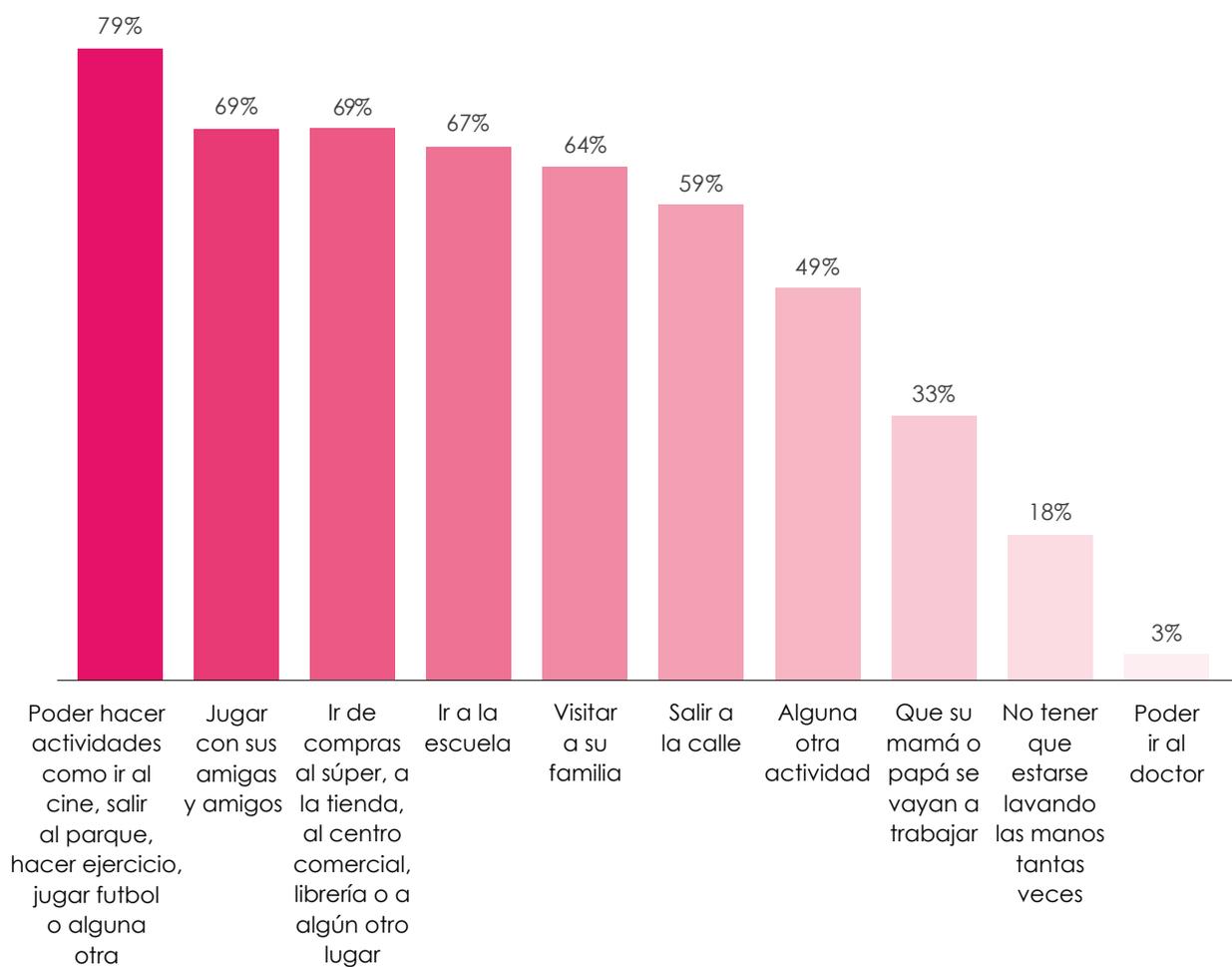
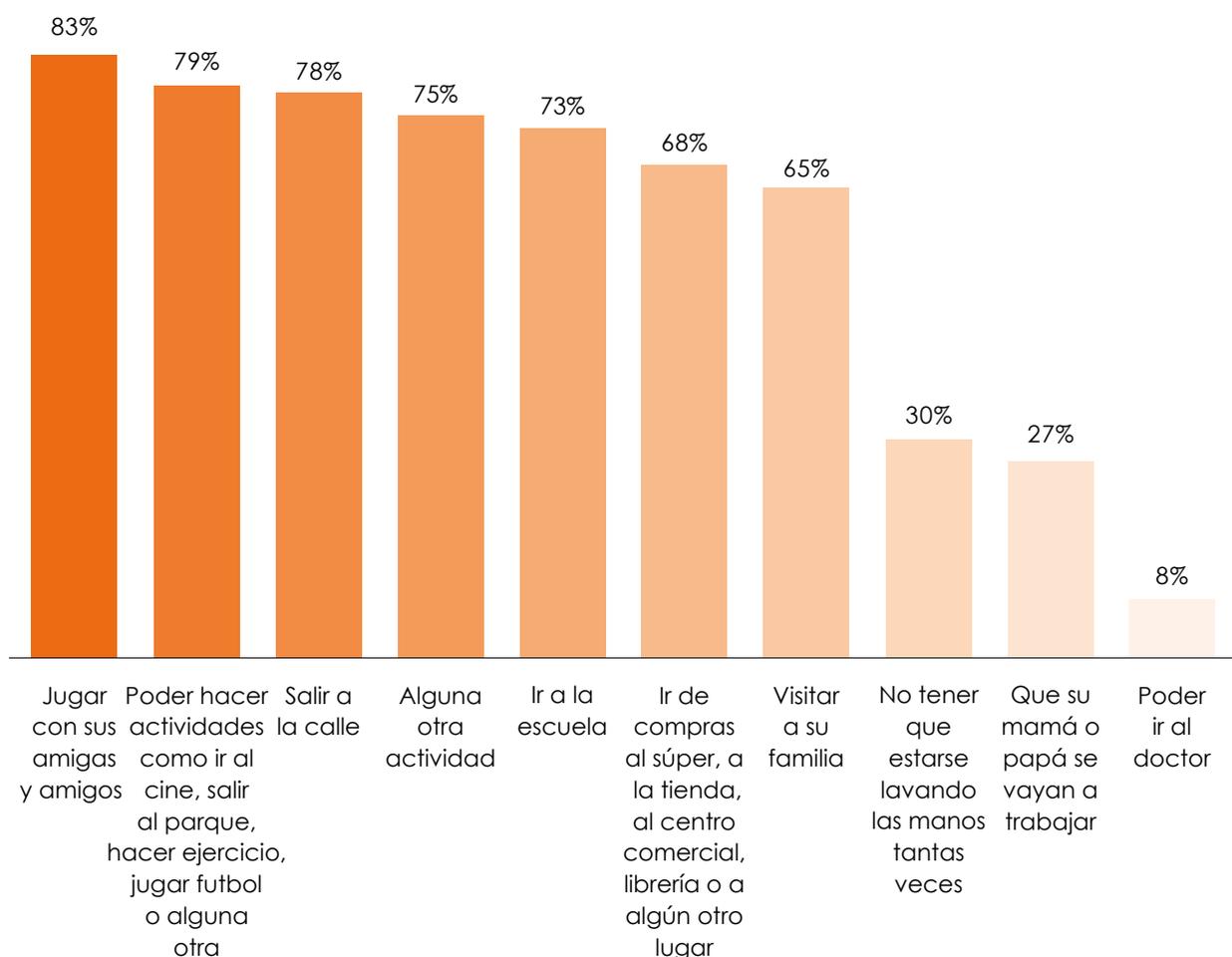


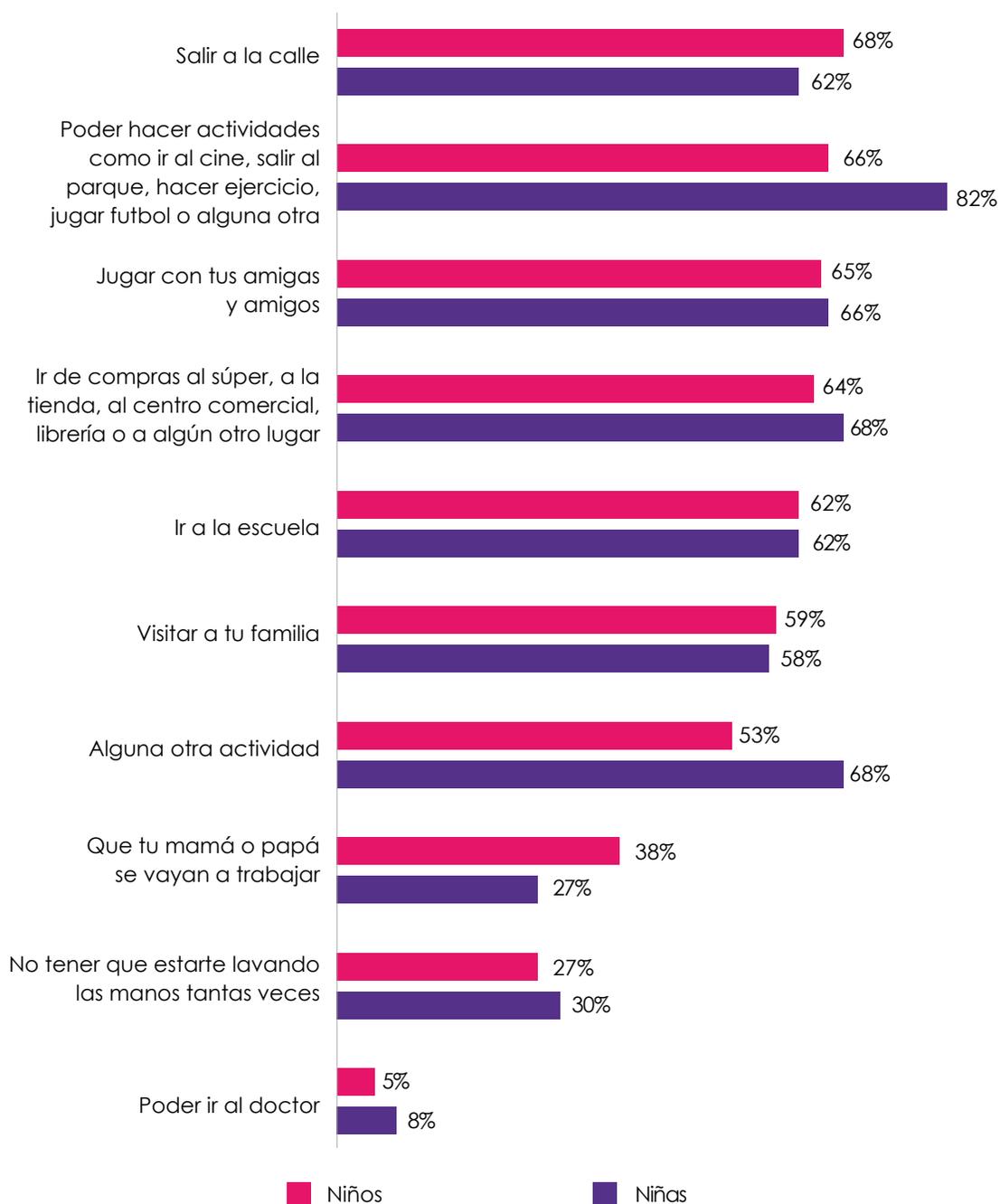
Gráfico 5.19 Las y los adolescentes de 15 a 17 años extrañan casi todo el tiempo...



Para las y los adolescentes de 15 a 17 años la escuela está ubicada en quinto lugar. Se conserva casi el mismo orden de las actividades que se extrañan, sólo que con mayores porcentajes en las primeras siete respuestas. *Salir a la calle* también aparece en un lugar más importante que para los grupos de edad anteriores y que la respuesta arrojada a nivel nacional, que ocupó el sexto lugar.

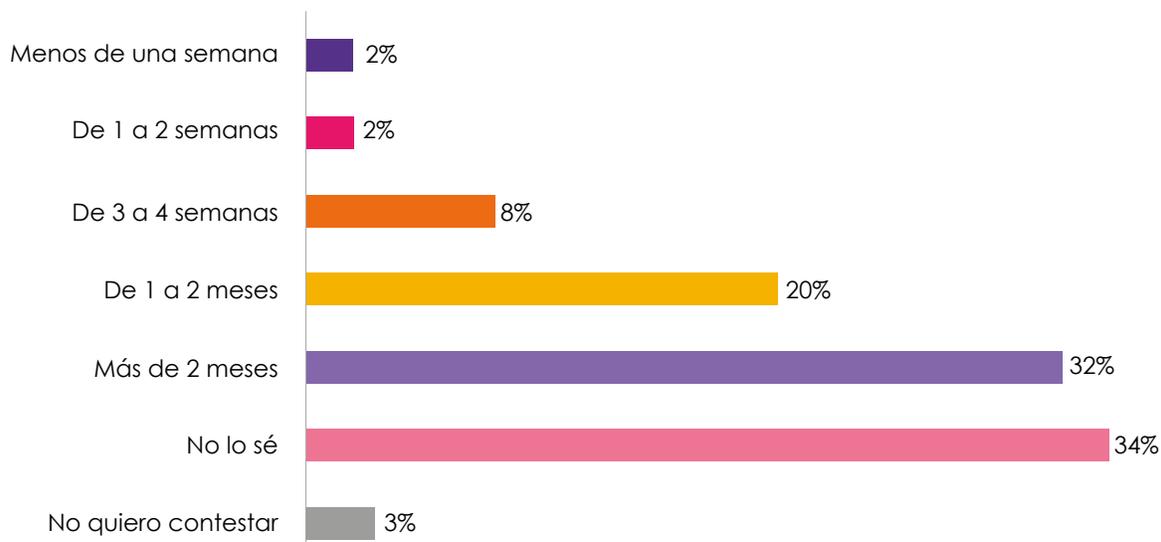
Cuando las preguntas en torno a qué extrañan se desagrega por género, algunas respuestas saltan a la vista.

Gráfico 5.20 ¿Qué es lo que extrañas? (por género)



Las niñas extrañan más actividades que los niños. Algunas diferencias alcanzan casi 20%, tal es el caso de actividades como ir al cine, salir al parque, etc. Algunas actividades son más extrañadas pero no alcanzan este porcentaje, como lo es jugar con amigas y amigos, ir a la escuela, ir de compras al súper y no tener que lavarse las manos tantas veces. Lo único que es más extrañado por niños es que su mamá o papá se vayan a trabajar y salir a la calle.

**Gráfico 5.21** ¿Cuánto tiempo más crees que tardarás en volver a encontrarte con tus amigas y amigos y con otras personas que ahora no viven contigo?



Al momento del levantamiento de la consulta, para la mayoría de las y los participantes habían transcurrido entre 10 y 11 semanas de encierro. Con un ciclo escolar concluido o por concluir a distancia y sin ver a sus compañeras, compañeros, amigas y amigos. Cuando se les cuestionó sobre el tiempo que faltaba para volver a ver a sus amistades, tres de cada 10 no tienen ninguna certeza sobre cuándo sucederá y casi tres de cada 10 consideran que esto tardará por lo menos más dos meses. En relación con la encuesta nacional, en esta entidad federativa hubo casi 10% menos de incertidumbre sobre este tópico.

Con el fin de conocer otra parte de lo que añoran del mundo afuera se decidió preguntarles a las infancias y adolescencias acerca de sus sueños. El propósito es conocer, por un lado, aquello que desean en su futuro inmediato, es decir, al concluir el periodo de confinamiento; y por otro, saber acerca de lo que extrañan en el momento presente.

La pregunta sobre los sueños refiere al proyecto de vida individual y también lo conceptualiza en su dimensión colectiva, es decir que se relaciona con situaciones en las que una población se aboca a reconstruir, rehabilitarse o rescatar una condición que antes se tenía pero que se perdió, cambió radicalmente o se ha diluido de manera progresiva.

La pregunta fue: “Si pudieras pedir un deseo ahora mismo, ¿cuál sería?”.<sup>31</sup>



En esta pregunta las niñas y los niños expresan su deseo sobre *que todo vuelva a ser como antes*, y también mencionan deseos de futuro de mayor longitud en el tiempo, como aquellos en los que se proponen encauzarse en una profesión específica. Tendencia que se repitió a nivel nacional. Esas referencias, al ser socialmente construidas, son diversas en función de la edad, la región, el género o la condición socioeconómica.

El proyecto de vida también abre perspectivas hacia el futuro en términos de esperanzas y propuestas articuladas entre sí, tanto en los individuos como en las colectividades. Asimismo, conjuga una intención, una voluntad de superación, alguna planificación y sobre todo cierta capacidad de controlar el curso de la vida cotidiana. Conecta las experiencias pasadas con la situación presente y de ahí fluye a las esperanzas del futuro, convirtiéndose éstas en proyectos de vida.

Es claro que ahora la pandemia forma parte de la vida de niñas y niños y que ha modificado sus rutinas y dinámicas familiares, les ha obligado a adaptarse a nuevas formas de adquirir conocimiento, les ha orillado a escuchar y entender conceptos y situaciones a las que no se habían enfrentado antes, y por supuesto han cambiado sus anhelos, pues es probable que extrañen la escuela, sus amistades y sus actividades de recreación y esparcimiento fuera de casa.

<sup>31</sup> Para fines de este capítulo la palabra *sueño* se utilizará como sinónimo de deseo, aspiración y anhelo.

Además, se debe considerar a aquellas infancias que debido a la pandemia han enfrentado y enfrentarán la pérdida de familiares cercanos, así como de las personas que se hacen cargo de su cuidado, en especial niñas y niños que viven en alguna institución. Es importante reconocer que esto afecta su presente y su futuro, en algunos casos los coloca en situaciones de riesgo o los predispone a ello, por lo que las medidas de acompañamiento e intervención accesibles provistas por el Estado son determinantes.

De acuerdo con lo que se observa en las respuestas, con mayor frecuencia expresan su anhelo de que acabe el virus para que ya no mueran más personas, reflejando su conciencia sobre el derecho a la vida, poder salir a la calle y tener una vida normal otra vez, el deseo de ver a la familia y amistades y de que sus familiares que han perdido su trabajo puedan recuperarlo.

“Que no existiera este tipo de enfermedades, pandemias, etcétera”

No quiso contestar, 11 años.

“Que todas las personas enfermas se curen”

No quiso contestar, 11 años.

“No tener miedo de salir y contagiarse de COVID”

Mujer adolescente, 16 años.

“Que ya pronto se acabe la pandemia”

Niña, 10 años.

“Que todo volviera a la normalidad y que no fuéramos una humanidad que desprecia lo poco o mucho que tiene”

Mujer adolescente, 14 años.

“Unos de mis deseos es que las personas enfermas de COVID-19 se curen y estén muy felices por estar sanas de nuevo, que sus familiares no estén tristes si les pasa algo. Otro deseo es que las personas que despidieron tengan otro trabajo, consigan otro o los vuelvan a contratar. Otro deseo es que mi familia esté muy bien y nunca les pase nada a las personas que quiero mucho, [a] mis amigos, [las] familias de mis amigos, todos mis familiares. Otro deseo es que ya todo vuelva a la normalidad y nadie sufra”

Niña, 10 años.

La nube de palabras permite ver que los principales deseos manifestados se relacionan con que acabe la enfermedad, que exista una vacuna, poder salir, jugar, regresar a estudiar, ver a las amistades y a la familia, así como vivir sin riesgo.

“Se descubriera la cura para la COVID”

Niña, 11 años.

“Que ya pueda salir a pasear”

Niña, 6 años.

“Salir de viaje”

Niña, 7 años.

“Salir con buenas calificaciones”

Mujer adolescente, 14 años.

“Terminar mis estudios y hacer más amigos”

Hombre adolescente, 11 años.

“Que terminara pronto la pandemia y poder regresar a la escuela y convivir con amigos y amigas”

Mujer adolescente, 17 años.

“Que se termine la enfermedad y que pueda volver a competir con mis amigos de básquetbol”

Niña, 10 años.

“Poder ver a mis amigos y familiares, que salgamos bien de esto”

Niña, 13 años.

“Quisiera poder salir con mi familia a pasear... a las playas y conocer más nuestro país”

Mujer adolescente, 17 años.

Algunas frases expresan ideas relevantes para las niñas, los niños y las y los adolescentes como pueden ser:

“Ser más inteligente y tener aquí a mi abuelita que está en Estados Unidos”

Hombre adolescente, 13 años.

“Ir a París”

Niña, 9 años.

“Viajar a Minatitlán”

Mujer adolescente, 16 años.

“Que mi familia nunca se separara”

Niña, 11 años.

“Tener más libros”

Niño, 10 años.

“Que el mundo se uniera para combatir nuestro mal comportamiento.”

Mujer adolescente, 17 años.

“Tener una [consola] Nintendo Switch y unos calendarios de adviento”

Niño, 12 años.

“Que haya salud y no sufrimiento, no crisis económicas”

Mujer adolescente, 15 años.

“Mejor economía para México y la cura a esta pandemia”

Mujer adolescente, 15 años.

“Un juguete nuevo”

Niño, 6 años.

72

Derivado del análisis de las respuestas se asociaron las palabras símiles mencionadas con cierta frecuencia, como es el caso de *coronavirus*, que es coincidente con *virus*, *COVID*, *pandemia*, *cuarentena* y *enfermedad*. La palabra *acabe* es coincidente con *termine*, *volver* coincide con *regresar* y los vocablos *salud* y *sanos* son coincidentes con *cura*. La palabra *familia* se relaciona más con preocupaciones y deseos de que se encuentre en buena salud. En relación con los resultados de la encuesta nacional, se observa una diferencia significativa debido a que en este caso la palabra *familia* se asocia con *casa*.

El deseo de *que se acabe el coronavirus* se encontró como frase repetida en sí misma, siendo comunes expresiones como:

“Que se termine el coronavirus”

Niño, 9 años.

“Que se desapareciera el coronavirus”

Niña, 4 años.

“Que se vaya el coronavirus”

Niño, 6 años.

“Desearía que el coronavirus no existiera”

Niño, 13 años.

“Que nadie se enferme por COVID-19”

No quiso contestar, 10 años.

También *que se acabe el coronavirus* fue una expresión que se pudo encontrar conjugada con otros deseos, como el de no enfermarse, que no se contagien familiares o la gente en general, que no sufran las personas, que se tenga dinero y juguetes; así como conjugaciones con los temas más frecuentes del gráfico anterior. Algunas de estas frases se vinculan con el deseo de que las cosas vuelvan al estado previo a la pandemia:

“No tener pesadillas y que no hubiera coronavirus”

Niño, 10 años.

En la expresión sobre *poder vivir de manera normal* se identifica la capacidad de hacer o realizar cosas, la idea de tener y de ser. Este añoro es el segundo deseo temático que más se expresa en las frases con las que se contestó esta pregunta y al ser una idea que se alude constantemente: *vida normal, vida de antes o parar el tiempo*, entre otras; sin embargo, también encierra proyecciones de vida futura y de capacidad o posibilidad.

Así, en dicho tema se agrupan las expresiones que se vinculan con la capacidad de realizar actividades como salir a la calle y ver a las y los amigos, pero también con las de ir a la escuela; el juego y la recreación en diversas formas como pasear, jugar actividades cotidianas, viajar, entre muchas otras, además de visitar a familiares, dentro de los que se mencionan principalmente a las abuelas y los abuelos.

Mientras que a nivel nacional la palabra *poder* como expresión de posibilidad de *tener* comúnmente se refiere a objetos como teléfonos celulares, tabletas, juguetes, autos, casas o bicicletas, o a recursos, principalmente dinero, y a poder comprar, internet, y contar con trabajo y negocios, en Tlaxcala éste se refiere a recursos monetarios para lograr algunas metas, estar con amistades o regresar a la escuela:

“Poder jugar más”

Niña, 8 años.

“Poder tener dinero”

Hombre adolescente, 15 años.

“Finalizar la pandemia para poder salir”

Mujer adolescente, 17 años.

“Tener suficiente dinero, tener muy buena salud, y tener más dinero para poder ayudar a gente que lo necesite”

Hombre adolescente, 15 años.

Sobre la idea de realización son frecuentes las menciones a la libertad y plan de vida:

“Ser doctora”

Niña, 13 años.

“Ser una doctora y ser muy exitosa”

Niña, 7 años.

“Poder lograr mi sueño de seguir estudiando y ser exitosa”

Mujer adolescente, 17 años.

“Ser independiente”

Mujer adolescente, 17 años.

“Ser millonario”

Niño, 9 años.

“Ser infante de [la Secretaría de] Marina”

Mujer adolescente, 15 años.

“Ser feliz”

Hombre adolescente, 17 años.

“Ser abogado”

Niño, 10 años.

Por su parte, la idea de salir como referencia a todo espacio público es también mencionada reiteradamente. Cabe decir que este tema se ha articulado con la idea de salir en lo individual y lo colectivo, es decir que niñas, niños y adolescentes se refieren tanto a salir para ver a familiares o amistades como a salir como grupo con sus familiares y como humanidad incluso:

“Salir de casa”

Niño, 12 años.

“Poder salir a la calle”

Hombre adolescente, 13 años.

“Que vuelva la escuela y los antros, bares, etcétera”

Hombre adolescente, 16 años.

Cabe señalar que *salir a la calle* tiene una carga de referencia hacia el sentimiento de seguridad:

“No tener miedo de salir y contagiarse de COVID”

Mujer adolescente, 15 años.

“Salir con seguridad”

Hombre adolescente, 16 años.

“Salir tranquila a la calle”

Mujer adolescente, 13 años.

El deseo de ver a familiares y amigos es, sin duda, lo que le da sentido a la mayoría de los temas, porque si se aspira a que se acabe el coronavirus, a poder vivir de manera normal, a salir a la calle o a tener salud, es contundente que mucho de ello es para convivir con la familia o las y los amigos, ya sea en la propia calle, en la escuela, en la comunidad, en otro país, jugar en conjunto, graduarse e ir al cine o al parque, estas respuestas son similares a los resultados de la encuesta nacional. Asimismo, ir a la escuela en algunos casos lo refieren aún más por la posibilidad de ver a las y los amigos que por el aprendizaje, lo cual tiene sentido al ser la escuela su mayor ámbito de socialización.

En los deseos sobre la familia predominan expresiones como el estar reunidos, sin problemas, y sobre todo que nadie se enferme, principalmente por COVID-19, y que se encuentren protegidas todas las personas que la integran, mencionando a mamás, papás, hermanas, hermanos, primas, primos, abuelas y abuelos.

Dentro de numerosas frases que abordan el deseo del bienestar familiar algunas versan sobre el deseo de que haya trabajo y que no falte el dinero. Resaltan las menciones respecto a que no falte comida, lo que da cuenta de la situación de extrema precariedad de muchas de las personas participantes.

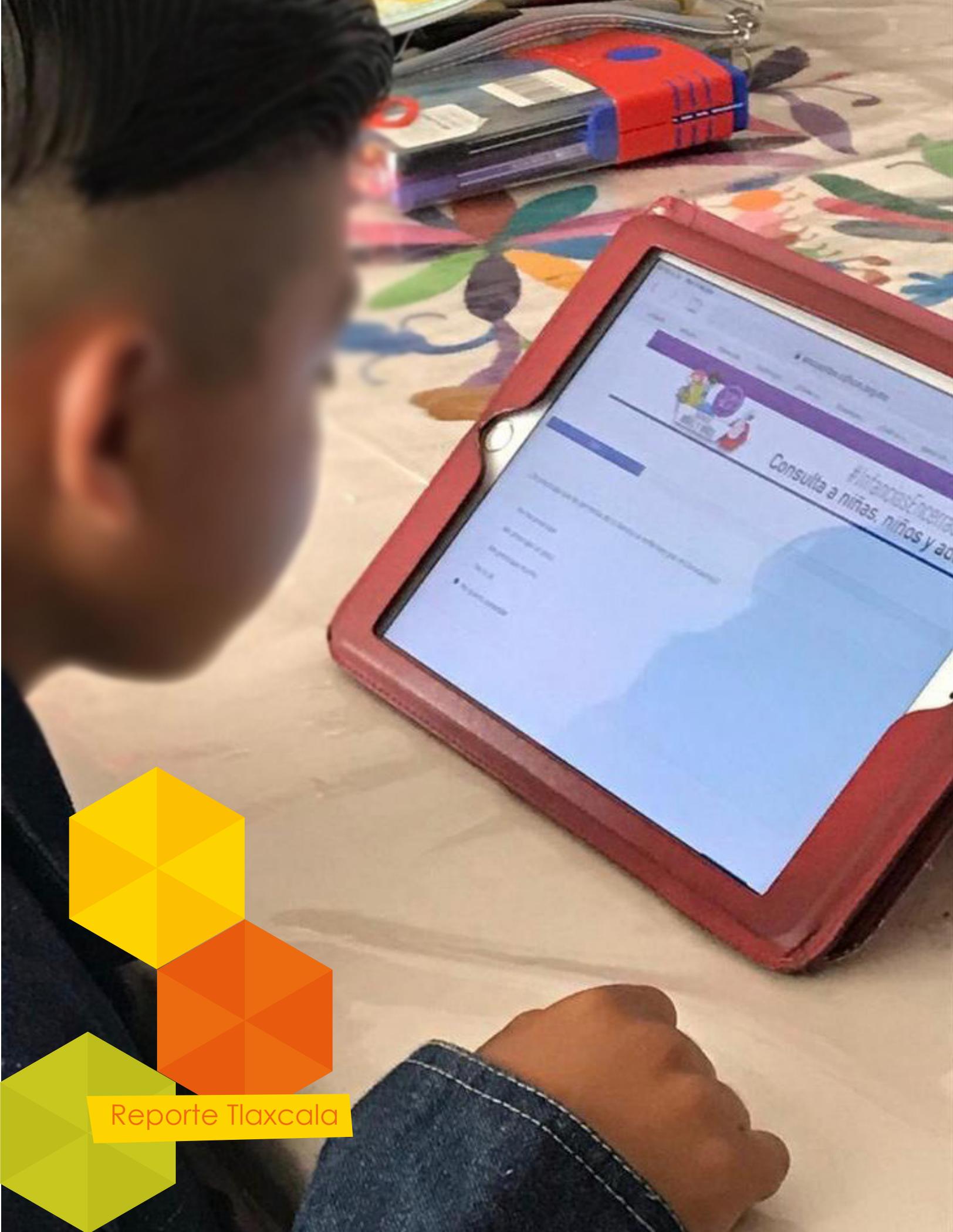
Son escasas las frases que refieren algún tipo de violencia con la familia o las amistades.

“No seguir peleando con mi familia”

Mujer adolescente, 15 años.

“Que mi familia sea eterna, la paz mundial”

Hombre adolescente, 13 años.



Reporte Tlaxcala



## 6. Conclusiones

#InfanciasEncerradas es un ejercicio que recabó la opinión de niñas, niños y adolescentes en México sobre su situación en el marco de la pandemia y las medidas de emergencia sanitaria derivadas de ella, en especial la asociada al aislamiento social.

A nivel nacional se contó con la participación efectiva de 41 075 personas de entre uno y 17 años.<sup>32</sup> El estado de Tlaxcala tuvo una participación de 245 niñas, niños y adolescentes de entre uno y 17 años, siendo el grupo de 15 a 17 años el más participativo, rebasando al grupo de seis a 11 años que a nivel nacional ocupó el primer lugar. Este resultado mostró un decremento significativo respecto de la participación de niñas y niños de seis y 11 años en el estado, y registró 20 puntos porcentuales menos al compararlo con el reporte nacional.

Resalta de manera significativa la disposición de las y los adolescentes por participar en espacios de consulta que les permita opinar en los temas que son de su interés, por lo que es una oportunidad para el estado de Tlaxcala el reconocer, diseñar e implementar mecanismos para generar procesos de participación que pongan en el centro la voz y opinión de las y los adolescentes para la toma de decisiones, reconociendo el goce y el ejercicio de sus derechos humanos.

Lo anterior debe analizarse desde una perspectiva interseccional, de género y de edad, en relación con la obligación que tiene el Estado de promover espacios diversos para motivar la opinión y participación de niñas y niños en todos los espacios en los que se desarrollan –como la familia, la escuela, la comunidad y los lugares públicos– para tomarlos debidamente en cuenta. En la medida en que niñas y niños tengan la oportunidad de opinar, de que su voz sea escuchada y que se sientan reconocidas y reconocidos como personas con capacidad para incidir en su entorno, es que podrán participar de manera significativa en espacios de consulta como éste al que se convocó en el marco de la emergencia sanitaria.

<sup>32</sup> Se refiere a los incluidos en el análisis: 648 con dibujos y 40 427 con cuestionarios en línea.

Es así como la consulta se convierte en una herramienta útil para acompañar procesos relacionados con el diseño y la ejecución de políticas públicas desde una perspectiva de derechos humanos, ya que permite conocer información relevante de manera directa por parte de las niñas, los niños y las y los adolescentes.

En relación con la configuración familiar, para el estado de Tlaxcala es importante destacar que los porcentajes de presencia de familiares son altos, lo que indica que niñas, niños y adolescentes estuvieron en compañía de familiares y muchos de ellos y ellas con hermanas y/o hermanos, lo que es fundamental para que convivan con pares, así como con personas adultas. Sin embargo, de estos porcentajes, al igual que en los datos nacionales, casi una quinta parte considera que está más o menos con ellos el tiempo que requieren. Si bien para la mayoría de las niñas y los niños la presencia física fue suficiente, dado que en esta entidad 65% consideró que pudo platicar con su mamá o su papá, en comparación con el resultado nacional se tiene una diferencia de siete puntos por debajo de lo registrado.

El anterior dato es importante ya que, como se ha venido mencionando, se trata del entorno de interacción primario y casi único durante este momento de encierro, por lo que se sugiere promover pautas de crianza respetuosa al interior de las familias, que les permita a madres, padres y personas encargadas del cuidado contar con herramientas suficientes con el fin de generar las condiciones para que las infancias tengan un desarrollo saludable y se fortalezcan dinámicas de apego y comunicación efectiva.

78

En relación a cómo perciben el encierro en Tlaxcala, una lectura y análisis de las respuestas permite observar que se mencionaron con mayor frecuencia las palabras *salir, familia, salud, tiempo, vida, casa, cuarentena y mamá*, lo cual se diferencia de lo registrado en el escenario nacional debido a que las primeras dos respuestas fueron *aburrido y familia*.

Es notorio que cuatro de las palabras referidas con más frecuencia se relacionan con la convivencia en familia durante la contingencia sanitaria. Algunas frases tienen que ver con los estados de ánimo y el encierro, en especial cuando varias respuestas indican que es oportuno no salir para evitar contagios y con ello cuidar a la familia y pasar más tiempo juntos.

Las niñas, los niños y las y los adolescentes están muy preocupadas y preocupados por lo que le pueda pasar a su familia, a sus integrantes o que ocurran situaciones que comprometan sus ingresos económicos. Es importante tomar en cuenta que el encierro aún no termina y estas emociones pueden aumentar con el paso del tiempo. Por ello, es necesario que niñas, niños y adolescentes estén siendo acompañados, atendidos y

contenidos a través de servicios de consejería provistos por personal de trabajo social o de salud mental.

Por otro lado, la encuesta mostró que, a pesar de dedicar gran parte de su tiempo a realizar actividades escolares, en Tlaxcala casi tres de cada 10 no consigue acabarlas, mientras que a nivel nacional 54% sí lo logra, y en la entidad el porcentaje que sí lo hace es de casi 49%, pero considera que le representa mucho trabajo. Asimismo, 81% de las niñas, los niños y las y los adolescentes colabora con los trabajos de casa, mientras que solamente 3% no realiza ese tipo de actividades. En este nivel de resultados el porcentaje nacional es menor, con 69% de quienes sí colaboran. Lo anterior merece una atención especial por parte del estado de Tlaxcala para el diseño y la generación de políticas de cuidado con perspectiva de género de manera urgente y prioritaria en el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID-19.

Las respuestas brindadas por niñas, niños y adolescentes en la encuesta permiten identificar miedos asociados a la familia y su entorno, al contagio por coronavirus propio o el de los seres queridos, a no regresar a la escuela y, de manera pronunciada, a la falta de dinero y la precariedad económica, que en algunos casos se expresa por el temor a pasar hambre e incluso a morir.

Este último aspecto relacionado con las preocupaciones económicas se reflejó directamente en las respuestas sobre la falta de trabajo que enfrentan sus madres y padres, así como el temor de que sus familiares se queden sin empleo y sin comida. Aunque el gobierno de Tlaxcala en abril de 2020 impulsó medidas para disminuir el impacto económico negativo, como fue la creación de un fondo de apoyo temporal para personas contagiadas para brindar un recurso económico a quienes no cuenten con seguridad social,<sup>33</sup> los testimonios de niñas, niños y adolescentes son significativos debido a que expresan el miedo de que sus seres queridos pierdan su trabajo y que esto conduzca a carencias.

Por lo anterior, es evidente la importancia de implementar medidas de prevención de conductas de riesgo en niñas, niños y adolescentes, de enseñanza de estrategias y habilidades de gestión emocional en función de su nivel de desarrollo, y de identificación y tratamiento de estados de depresión y ansiedad, entre otros. Se requiere desarrollar materiales accesibles para niñas, niños y adolescentes con el fin de proporcionarles herramientas emocionales básicas para gestionar la salud, con especial énfasis en el manejo del miedo, la incertidumbre y la angustia derivados de las preocupaciones.

---

<sup>33</sup> Acuerdo por el que se emiten las reglas de operación para el otorgamiento de apoyos económicos del fondo de apoyo temporal para personas contagiadas de COVID-19 en el estado de Tlaxcala, *doc. cit.*

Llama la atención la preocupación respecto de que las personas se vuelvan violentas por no poder salir a la calle, ya que la diferencia es importante, a 52% de las niñas y las adolescentes les preocupa mucho y de los hombres sólo a 27 por ciento. Esta percepción se confirma con las respuestas que registraron en esta entidad, ya que los resultados, tanto a nivel nacional como en este estado indican que el tipo de violencia al que se teme es al de la inseguridad que se vive en el país. Se muestra un claro temor a la amenaza a la integridad personal, mezclado con las preocupaciones sobre la salud. Lo anterior se puede observar de manera significativa en algunas respuestas vertidas en torno a la pregunta sobre qué les genera tristeza, ya que se relacionan con la presencia de situaciones de violencia familiar.

Es de suma relevancia dicho dato, debido a que las niñas y las mujeres adolescentes son quienes registran de manera significativa su preocupación por la violencia ejercida al interior de las casas, por lo que urge la atención de programas y políticas que favorezcan la prevención y atención de la violencia en el ámbito familiar, mediante el establecimiento de formas de relación basadas en el respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

80

En la Tlaxcala más de la mitad de las niñas y los niños se siente bien y muy bien con su vida en familia. En cuanto al sentimiento sobre sus pares, en comparación con la encuesta a nivel nacional, el resultado obtenido en la entidad es mayor de 16%. Es consistente que las niñas se sienten mejor que los niños con todos estos aspectos, sin embargo, se observa una diferencia significativa de más de 10% en las niñas, esto acerca de la casa en la que viven, su vida en familia y su vida en general. Esta diferencia no se observa en los resultados nacionales.

Con respecto a las respuestas de la encuesta nacional donde se menciona a las *amigas* y los *amigos* como fuente de alegría, en Tlaxcala las *hermanas* y los *hermanos* fueron los referidos con mucha frecuencia en las respuestas de niñas y niños, es la cuarta palabra que más aparece al preguntarles sobre cosas alegres y que les hacen reír. Además de que niñas, niños y adolescentes consideraron que jugar con sus hermanas y hermanos es motivo de alegría, también expresaron la importancia de platicar con ellas y ellos, lo que demuestra que las relaciones de hermandad influyen de manera positiva en su estado emocional y ante contextos complejos como el que se vive en la actualidad a causa del confinamiento.

Un elemento fundamental para el encierro son los elementos materiales con los que niñas, niños, y adolescentes contaron no sólo para realizar las tareas escolares sino también para su entretenimiento y mantenerse en contacto con sus pares. En relación con estos recursos, los datos son similares a los nacionales.

Con respecto a la escuela –un segundo espacio significativo en la vida de niñas, niños y adolescentes– es interesante que los datos de Tlaxcala coinciden con los nacionales. En ambos se puede resaltar que la alternativa de aprendizaje implementada de manera inmediata como consecuencia de la suspensión de clases presenciales ha sido una fuente de estrés; las niñas, los niños y las y los adolescentes han manifestado el exceso de tarea, la falta de entendimiento de los contenidos, el enojo por relacionarse de manera virtual con sus compañeras, compañeros y las y los docentes, entre otros.

Lo anterior pudo haber repercutido en las respuestas de las niñas, los niños y las y los adolescentes de Tlaxcala sobre las actividades que extrañan, pues en esta entidad el ir a la escuela ocupó la quinta posición, mientras que a nivel nacional esta actividad se ubicó como el tercer aspecto más extrañado.

Estas observaciones relacionadas con el ámbito escolar nos llevan a considerar la importancia de implementar medidas para prevenir la deserción escolar, así como para no retroceder en las medidas de inclusión en las escuelas y evitar la suspensión de la educación, sobre todo de las y los adolescentes que transitan a otros grados escolares y en las niñas y los niños de entornos de precariedad económica derivada o acrecentada por los efectos de las medidas de contención de la pandemia.

Por otra parte, en cuanto a los medios y recursos digitales, estos fueron referidos como apoyos para la actividad lúdica no sólo individual sino también colaborativa a distancia. El uso de teléfonos celulares, tabletas, computadoras o consolas son mencionados con frecuencia, ya que en Tlaxcala respondieron con un porcentaje superior al presentado a nivel nacional.

Si se relaciona este resultado con las actividades que esta población ha realizado durante el encierro, se identifica que en Tlaxcala las niñas, los niños y las y los adolescentes que llamaron por teléfono a alguna persona que no está en casa, superaron el promedio presentado a nivel nacional y fue una de las tres entidades con mayor porcentaje.

En este mismo sentido, 71% de las y los participantes señaló también que puede usar una computadora o tableta en caso de que la necesite. Un elemento que se agrega en Tlaxcala es el televisor, incluso es nombrado en mayor medida que otros dispositivos, incluyendo los móviles. Por lo anterior, es importante que haya esfuerzos enfocados en la supervisión de su uso y en el acompañamiento en la elección de contenidos en función de su edad, desarrollo y madurez. En este sentido, es necesario difundir medidas para garantizar la seguridad digital.

En Tlaxcala si bien las niñas, los niños y las y los adolescentes manifiestan contar con suficientes libros en su casa, éstos son libros de texto, por lo que tenerlos y que representen

una actividad a la que dediquen su tiempo son realidades distintas, además de que la lectura no es algo que realicen en mayor medida, tanto por la excesiva carga de tareas, como que practican algún deporte o actividad física, usan dispositivos móviles, y hacen tareas de casa.

En Tlaxcala la calle es parte mayoritaria del imaginario de niñas y niños, ya que salir es un anhelo y deseo posterior a que se acabe la pandemia, para ser disfrutada tanto de manera individual como colectiva con familiares y amistades. Mencionan el poder asistir a lugares específicos como los mercados, supermercados y antros, además hay un extrañamiento específico de actividades como salir al cine o de compras, datos que son coincidentes con los nacionales.

En términos de las medidas para recuperar el espacio público y garantizar la seguridad de niñas, niños y adolescentes en éste, es importante continuar con los esfuerzos por revalorar este ámbito como un factor importante de su desarrollo y construcción de autonomía.

Todo lo anterior requiere de intervenciones interinstitucionales e interdisciplinarias. Esto puede girar a partir de las facultades de coordinación establecidas en la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del estado de Tlaxcala, en especial en los ámbitos del bienestar y la asistencia social, de la salud y la educación.

Finalmente, es necesario que este tipo de consultas y otros mecanismos de participación sean desarrollados de manera sistemática; esto ayudará a que las niñas, los niños y las y los adolescentes comprendan lo que está sucediendo y sientan que participan en las decisiones que se toman en respuesta a la pandemia. Es un imperativo que hay que motivar la expresión de su opinión, escuchar y actuar en congruencia con lo manifestado, como una práctica y puesta en marcha del ejercicio democrático, en el que las acciones públicas se construyen a partir de la voz pública, y donde la de niñas, niños y adolescentes ha estado ausente de manera constante. Esta realidad tiene que cambiar.



Reporte Tlaxcala



## 7. Anexo

### 7.1 Notas metodológicas

#### 7.1.1 Cuestionario de la consulta

#### Empecemos

1. Eres: (cerrada)
  - a. Mujer
  - b. Hombre
  - c. Otro
2. ¿Cuántos años tienes? (abierta)
3. ¿Tienes algún tipo de discapacidad? (cerrada y abierta)
  - a. No
  - b. Sí, ¿cuál?
4. ¿En qué estado de la república mexicana vives? (poner estados de la república, cerrada)  
Si vives en la Ciudad de México, ¿en qué alcaldía? (poner 16 alcaldías, cerrada)

5. ¿Con cuáles de estas personas vives en este momento en la misma casa? (marca sólo las personas con las que vives en el momento de hacer este cuestionario)

	Sí, vivo con esta persona
Mi mamá	
Mi papá	
Mis hermanas y hermanos	
Alguno de mis abuelas o abuelos	
Otras personas de mi familia (tía o tío, primas o primos, etcétera).	
Otras personas que no son mis familiares (persona que trabaja en mi casa, amigos, por ejemplo)	

6. ¿Cuántos cuartos tiene la casa en la que vives en este momento? Núm. \_\_\_\_\_

7. ¿Cuántos baños hay en la casa en la que vives en este momento? Núm. \_\_\_\_\_

8. ¿Dirías que tu casa tiene un patio, una azotea, un jardín o una terraza, en el que puedas jugar con comodidad?

Sí		No	
----	--	----	--

9. De estas cosas, ¿cuáles son las que ahora más te preocupan?

	1. No me preocupa	2. Me preocupa un poco	3. Me preocupa mucho	4. No lo sé
Que mi familia sea más pobre o tenga menos dinero cuando podamos salir				
Que falte la comida u otras cosas necesarias en los mercados, tiendas o supermercados				
Que haya personas que se vuelvan violentas por no poder salir a la calle				
Que haya personas en mi familia que hayan perdido su trabajo				
Que las personas de mi familia enfermen o mueran por culpa del coronavirus				
Que a alguien conocido o de mi familia, la policía le castigue por no quedarse en casa				
Que mis abuelas o abuelos y otras personas mayores tengan que pasar este tiempo solos				

	1. No me preocupa	2. Me preocupa un poco	3. Me preocupa mucho	4. No lo sé
Que falte aún mucho tiempo para volver a la escuela				

10. ¿Cuánto tiempo más crees que tardarás en volver a encontrarte con tus amigas y amigos y con otras personas que ahora no viven contigo?

Menos de una semana	De 1 a 2 semanas	De 3 a 4 semanas	De 1 a 2 meses	Más de 2 meses	No lo sé

11. Piensa en el tiempo que llevas encerrada o encerrado en tu casa o en otro lugar: ¿con qué frecuencia..?

	1. Nunca	2. Muy pocas veces	3. Bastante veces	4. Todos los días
Te has sentido triste				
Has sentido miedo				
Te has sentido tranquila o tranquilo				
Te has sentido aburrida o aburrido				
Te has sentido preocupada o preocupado				
Te has sentido protegida o protegido				
Te has sentido feliz				

12. Muchas niñas, niños y adolescentes discuten con su mamá, papá o persona que les cuida. ¿Puedes decirnos con qué frecuencia discutes tú con ellos desde que están encerradas o encerrados en casa?

1. Casi nunca	2. De vez en cuando	3. Una vez a la semana	4. Varias veces a la semana	5. Todos los días	6. No estoy con ellos

13. Describe en una frase o una palabra, lo que significa para ti estar encerrada o encerrado en este tiempo de quedarte en casa por el coronavirus.

---

## 14. ¿Estás de acuerdo con estas frases?

	1. Nada de acuerdo	2. Muy poco de acuerdo	3. Algo de acuerdo	4. Totalmente de acuerdo
Mi mamá, papá o la persona que me cuida están conmigo el tiempo que me gustaría				
Si he necesitado hablar o comentar algo con mi mamá, mi papá o la persona que me cuida, lo he podido hacer				

## 15. ¿Cuáles de las siguientes cosas tienes en tu casa?

	1. Sí	2. No	3. No lo sé
Una computadora o una tableta, que puedo usar si lo necesito			
Conexión a internet			
Una impresora			
Un celular que es mío			
Una mesa propia donde estudiar o escribir			
Libros y cuentos			
Juegos de mesa			

## 16. ¿Con qué frecuencia te preocupa que tu familia no tenga suficiente dinero para los próximos meses?

1. Nunca		2. A veces		3. A menudo		4. Todos los días	
----------	--	------------	--	-------------	--	-------------------	--

## 17. Durante esta semana, ¿con cuánta frecuencia has hecho alguna de las siguientes actividades?

	1. Nada	2. Muy poco, muy de vez en cuando	3. Casi todos los días	4. Varias veces al día
Jugar con la computadora o videoconsola (videojuegos, la wii, otros)				
Practicar algún deporte, bailar o hacer ejercicio en casa				
Leer libros como entretenimiento (que no sean libros de la escuela)				
Hacer tareas de la escuela				

	1. Nada	2. Muy poco, muy de vez en cuando	3. Casi todos los días	4. Varias veces al día
Practicar algún <i>hobby</i> (tocar un instrumento, pintar, entre otros)				
<i>Chatear</i> con otras niñas y niños por el teléfono celular				
Llamar por teléfono a alguna otra persona que no está en tu casa				
Ayudar en las tareas domésticas de la casa (hacer camas, poner la mesa, limpiar, cocinar, entre otras)				
Hacer dibujos para colgar en las ventanas o salir a la ventana a aplaudir				

18. ¿En estos días qué tan satisfecha o satisfecho te sientes con las siguientes cosas?

	1. Completamente insatisfecho	2. Bastante insatisfecho	3. Un poco insatisfecho	4. Ni satisfecho ni insatisfecho	5. Un poco satisfecho	6. Bastante satisfecho	7. Completamente satisfecho
Con tu vida en familia							
Con tus amigas y amigos							
Contigo misma o contigo mismo							
Con la casa en la que vives							
Con tu vida en general							

19. Si tomas clases y haces tareas de la escuela desde que estás en casa te parece que...

1. Es poco trabajo		2. Consigo hacerlas, pero a veces me canso de trabajar tanto		3. Muchas veces es tanto trabajo, que no consigo acabarlas	
--------------------	--	--	--	--	--

20. ¿Conoces a alguien cercano que se haya enfermado por COVID-19?

- a. Sí
- b. No

21. ¿Te has podido quedar en casa?

- a. Sí
- b. No
- c. No siempre

22. ¿Qué es lo que más extrañas de lo que hacías antes de la COVID-19?

	1. Nada	2. Muy poco, muy de vez en cuando	3. Casi todos los días	4. Varias veces al día
Ir a la escuela				
Salir a la calle				
Visitar a mi familia				
Jugar con mis amigas y amigos				
No tener que estarme lavando las manos tantas veces				
Poder ir al médico				
Que mi mamá o mi papá se vayan a trabajar				
Poder hacer actividades como ir al cine, salir al parque, hacer ejercicio, jugar futbol, entre otras				
De compras al súper, a la tienda, al centro comercial, librería, entre otras				
Otra				

23. Ahora, responde con tus propias palabras (por ejemplo, con una frase corta)

<b>SUEÑOS</b> Si pudieras pedir un sueño o un deseo ahora mismo, ¿cuál sería? (puedes poner más de uno)	<b>MIEDOS</b> En este momento, ¿cuáles son las cosas que más te preocupan?, ¿hay algo que te dé miedo? (puedes poner más de una)
<b>ALEGRÍAS</b> Estos días en casa, ¿cuáles son las cosas que te dan más alegría?, ¿qué cosas te hacen reír? (puedes poner más de una)	<b>TRISTEZAS</b> Hay algunas cosas que te produzcan tristeza estos días, ¿cuáles son? (puedes poner más de una)

24. Para terminar, ¿nos puedes decir si ha sido fácil contestar este cuestionario?

Sí		No		No lo sé	
----	--	----	--	----------	--

¡Muchas gracias!

*#InfanciasEncerradas. Consulta a niñas, niños y adolescentes.  
Reporte del estado de Tlaxcala*  
se terminó de editar en agosto de 2020.  
Para su composición se utilizó el tipo Century Gothic.

Comprometida con la ecología y el cuidado del planeta,  
la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México  
edita este material en versión electrónica para reducir  
el consumo de recursos naturales, la generación de residuos  
y los problemas de contaminación.